

# 如何实施小学数学高品质课堂教学

周芬

(南昌市新建区第三小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**随着教育事业的持续发展,国家对教育的重视程度也越来越高,教育的本质是促进学生全面学习、发展,为学生未来发展奠定基础。但是通过实际调查分析我们可以得知,现阶段教学中由于传统应试型教育理念的影响,导致课堂教学过程中出现了许多问题,如教学模式单一、课堂教学氛围沉闷、学生数学学习积极性不高等等,这些问题的存在制约了高品质课堂教学活动的开展。所以,为了进一步贯彻、落实素质教育,在教学过程中教师要构建高品质课堂教学以促进学生学习、发展。本文从多方面探究如何实施小学数学高品质课堂教学。

**[关键词]**小学数学; 高品质课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.181

新课改中明确规定小学数学教学过程中要以培养学生的核心素养为主,以促进学生全面发展,为国家建设工作开展输送人才。因此,高品质课堂教学是培养学生核心素养的重要方式。现阶段,构建高品质课堂教学已经成为教学活动的主流趋势,构建小学数学高品质课堂,对于学生的学习、发展有着重要的影响,能够让学生意识到数学学习的乐趣所在,进而推动教学活动的开展。

## 1. 注重情感渗透, 打造高品质课堂

小学数学教学过程中,教师要想打造高品质的数学教学课堂,需要坚持以学生为本的教育理念,并重点关心每个学生的学习情况,营造轻松、愉悦的课堂学习氛围,使得学生可以从数学学习过程中体会到乐趣。在实际课堂教学环节,教师要深入分析每个学生之间存在的差异,并给予学生充分的尊重,为不同学生设计不同的练习内容,使学生可以在其原有的基础上获得提升,进而体会到学习的乐趣。同时,教师也要考虑不同学生之间存在的差异,进而设计出具有针对性的数学问题,以使得学生在原有基础上获得提升。此外,在教学评价过程中也要体现出一定的差异性,要不断学生更多的鼓励、表扬,驱使学生投入到学习过程中。以“分数”相关知识教学为例,在课堂教学中,教师先拿出一本书并告诉学生这本书一共有120页,小明两天读了这本书的四分之一,剩下的需要几天才可以读完?教师让学生根据这个问题思考解决问题的答案,并要求学习成绩好的学生争取运用三种以上的解题方法进行解答,而水平一般的学生,要用两种方式进行解答。随后,教师要对学生的解题方法进行评价,给予学生充分的鼓励,使得学生体会到成功的喜悦。在整个教学过程中,教师要充满爱心、尊重、欣赏每个学生,从学生角度出发,挖掘学生身上的内在潜力,进而促进学生全面发展。

## 2. 注重深度教学, 构建高品质课堂

在教育教学过程中,“深度教学”是贯彻落实数学核心素养的重要方法。教育的对象是一个“活”的群体,教师要想将固定的规律的数学知识传授给学生,就需要选择更加灵活的教学方式,并思考:“课程教学活动要以什么样的方式去展开、去实施,才能够帮助学生更好地理解,强化学生学习体验?什么样的思维方式能够激发学生的数学学习潜力,活跃学生数学思维?教师应当在怎样的环节或者时机下发挥出自身的主导或是引导作用?”所以,在教学中教师要灵活运用多样化的教学策略,将讲授式、启发式、探究式等教学策略融入课堂教学中,并通过多方面教学来使常态教学走向深度教学。以“确定位置”教学为例,在以往教学中教师总是花费大量的时间让学生进行交流、展示各种表达方式,并鼓励学生实现自我创新。但是,从深度教学的角度进行分

析,学生在展示和交流中产生了哪些具有数学问题本质的实际问题?仅仅是解决了书法对书写形式的表达问题,没有达到深度教学的根本目的。因此,在本章节教学中,对于如何选择起点位置,如何标注方格纸上两个方向的刻度、探究几何数学的价值等知识才是数学核心素养。在教学过程中,教师应当引导学生分析:“由数射线上的点来表示已知数,到数射线上的点位置应当怎样进行表示,这才是由一维空间到二维空间的突破”。对于学生而言,这是一个触及到数学问题本质的问题,更是一个非常具有创造性的核心数学问题。之后,教师可以围绕“数射线上的点的位置如何确定?”这一问题引导学生进行思考,并通过构建平面直角坐标系,带领学生发现有序数对可以确定点的位置这一规律,进而使得学生的数学黑犀牛素养可以得到进一步提升。

## 3. 注重思维培养, 构建高品质课堂

小学阶段数学教学的根本目的是为了培养学生的思维品质,激发学生创造性思维。所以,在实施高品质数学教学过程中,教师应当重点培养学生的数学思维能力、逻辑思维能力。传统小学数学教学过程中大都采用“灌输式”的教学模式,这种教学缺乏针对性,也不利于学生思维能力的发展,违背了数学教学的本质,导致学生的思维得到有效的培养,甚至还会对学生数学学习活动的开展产生消极的影响。真正的数学课堂应当是充满激情、充满活力的,是需要重点培养学生综合能力的,为了进一步构建高品质数学课堂,教师在教学中需要注重培养学生的思维能力。以“百分比”相关知识的教学为例,教师可以提出一些可以帮助学生发散思维的问题:“动物园中约有30只猴子,猩猩的数量比猴子少14只,老虎的数量是猩猩的四分之三,鸚鵡的数量是老虎的两倍,猴猩猩、老虎、鸚鵡一共有多少只?”在计算过程中,学生首要需要计算出猩猩的互联,然后才能够逐步计算出老虎和鸚鵡的数量。通过这一环环相扣的问题,学生的思考能力、逻辑思维能力才能够得到有效地提升,进而促进学生整体数学能力的提升。

## 4. 结语

小学数学教学中,要想实施高品质课堂教学,教师需要深入思考以往教学中存在的问题、缺陷,立足于学生实际情况,杜绝机械化的教学模式,并从教学模式入手,设置具有层次性、针对性的数学问题来提高学生的学习质量,以锻炼学生数学思维能力,使学生获得进一步的学习、成长。

## 参考文献

- [1]丁国强.如何实施小学数学高品质课堂教学[J].新课程教学(电子版),2019(06):13.
- [2]王静.如何实施小学数学高品质课堂教学[J].小学教学参考,2018(02):48-51.