

中华民族传统文化融入职业学校语文教学的路径分析

朱立英

(吉林省梨树县梨树职业高级中学 吉林 四平 136500)

【摘要】中华民族传统文化是古代劳动人民的智慧结晶,是中华民族文化自信的源泉。在职业学校语文教学中渗透中华民族传统文化,对于提升教学水平和质量,促进学生文化素养的发展都具有重大意义。但就目前职业学校语文教学传统文化渗透现状来看,情况并不乐观。如何在职业学校语文教学中有效渗透中华民族传统文化成了当代职业教育人员需要思考和探究的新课题。为此,本文主要从意义和渗透路径两个方面,对中华民族传统文化在职业学校语文教学中的渗透进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来启示。

【关键词】中华民族传统文化;职业学校;语文教学;渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.005

引言

随着我国社会经济的高速发展,对于专业技术人才的需求量与日俱增。职业学校作为我国专业技术一线人才培养的主要阵地,应结合时代发展趋势,不断提升自身的人才培养目标,加强对学生综合能力的培养。语文是职业教育中的一门基础性课程,在对学生文化素养和语言表达能力的培养上发挥着重要作用。将中华民族传统文化融入职业学校语文教学中,对于推动语文教学改革具有重大意义。这就要求职业学校清楚的意识到中华民族传统文化渗透的重要性,并将其融入职业学校语文教学实践中,增强学生的民族自信心,促使他们自觉承担起继承和弘扬传统文化的历史重任,落实立德树人育人目标。

一、中华民族传统文化与职业学校语文教学融合的意义

(一)有助于立德树人根本任务的落实

随着时代的不断发展,要求我国现代职业教育不仅需要加强对人才专业技能和素养的培养,同时还应积极践行“立德树人”根本任务,加强对学生道德素养的培养。而中华民族传统文化中蕴含着丰富的人生哲学、道德理念和人文精神,具有较高的道德教育价值,是“立德树人”的基础。职业学校在落实“立德树人”根本目标的过程中,离不开中华民族传统文化的支撑和滋养。在职业学校语文教学中融入中华民族传统文化,是促进职业教育内涵建设,培养高素质专业技术人才的必由之路。

(二)有助于传统文化的传承和创新

中华文明是全球历史上唯一一个没有中断且一直延续至今的人类文明,而这与中华传统文明的传承性和延续性有着密切关系。随着全球化进程的不断加快,各种文化和意识形态相互交融、冲击和碰撞,如何保持文化的民族性是各国屹立于世界的重要保障^[1]。在这样的背景下,每位中华民族儿女应对民族传统文化有着深刻的认识和了解,在认同的基础上,对传统文化进行传承和创新,这样才能够在保持中华民族传统文化个性的同时,保证文化的先进性,进而增强我国的文化软实力。职业学校的教育对象主要对青少年,这一群体是我国未来的接班人,加强对他们进行传统文化教育,增强他们对传统文化的认同感和自豪感,让他们初步具备对传统文化理解、传承和创新的能力,对于推动我国社会主义文化事业发展具有重大意义。

二、中华民族传统文化与职业学校语文教学融合路径

(一)以课堂为阵地,开展传统文化教育

语文课堂在传承中华民族优秀传统文化,增强学生文化自信等方面具有不可替代的优势。在语文课堂中开展传统文化教育,是提升学生对中华民族传统文化认知的最为有效的途径之一。就目前职业学校学生对传统文化的认识和了解程度来看,对于传统文化的认同感和喜爱感相对较低,甚至部分学生认为传统文化是落后的、封建的,不愿意主动了解和學習传统文化。针对这一现象,职业学校应以语文课堂为阵地,加大对传统文化的宣传教育力度,对学生加以正确引导,提升他们对传统文化的认知水平,激发他们对于传统文化的学习兴趣^[2]。这就要求职业学校语文教师将热爱祖国语

言文字,认识中华民族传统文化,培养爱国情感作为重要教学目标,将结合学生的认知特征和发展需求,选择合适的传统文化内容,开展形式多样教学活动,以此来促进传统文化和语文教学的深度融合。

(二)打破学科界限,开展传统文化实践探究活动

针对目前职业学校学生对传统文化学习兴趣较低的问题,职业学校可以结合学生的兴趣爱好,开展丰富多彩的传统文化实践探究活动,让学生体会到传统文化的学习乐趣,增强学生对传统文化的认同感。职业学校可以采取学科融合的方式,将语文学科作为主线,并将与其他学科知识进行有机融合,以此来增强教学活动的丰富性,调动学生活动参与的积极性。例如,在对《鸿门宴》这一文言文进行教学时,在传统职业学校语文课堂中,教师往往只注重古文字词句的讲解,使得课堂教学氛围枯燥无味。为此,教师就可以将课文改编成戏剧话本,并让学生分角色扮演,这样不仅可以让学生学习和掌握基础语言知识,同时也可以了解事件背后的历史时代背景知识,实现了语文、艺术、历史等学科的融合,进而得到良好的渗透效果。

(三)开展主题探究活动,丰富学生情感体验

增强学生对中华民族传统文化的认同感,是职业学校语文教学中开展传统文化教育的重要目标。体悟式学习能够让学生通过自身各项条件自主学习,获得独特的感受和体验,最终有所得。因此,在职业学校语文教学与中华民族传统文化的融合过程中,教师就可以结合学生所学专业,开展主题式体悟探究活动,让学生经过亲身经历,对中华民族传统文化有着更加深刻的体会和感悟,丰富学生的情感体验,增强学生对传统文化的认同感。比如,在对动漫设计专业的方式进行授课时,教师就可以以“我的‘中国风’”为主题,组织学生开展主题体悟式探究活动^[3]。教师可以让学生以小组合作的方式,用电脑设计出带有中华民族传统文化元素的作品,并将制作流程和工序通过直观的方式呈现出来,最后运用一定的说明方法向大家介绍整个设计作品。在这一过程中,既可以锻炼学生的语言表达能力、动手实践能力和创新思维,同时也可以让学生更好的感受到传统文化的魅力,增强学生对中华民族传统文化的热爱之情。

三、结语

综上所述,在职业学校语文教学中合理渗透中华民族传统文化,是落实立德树人教育目标,推动优秀传统文化传承和发扬的重要举措。因此,职业学校应加强对中华传统文化的重视,并结合人才培养目标,将其与语文课程教学进行有机结合,增强学生对中华民族传统文化的认同感和自豪感,实现立德树人的根本目标。

参考文献

- [1]王军.探析中职语文教学中中国传统文化教学的融入方法[J].语文课内外,2017(36):222.
- [2]蔡孜孜.对中职语文课堂教学的几点建议——参加全国中等职业学校语文课程“创新杯”说课大赛后感[J].读与写(上,下旬),2016,13(14):160-160.