

# 探究在小学美术课堂中培养学生想象力的策略

杨路

(察布查尔锡伯自治县第二小学 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**小学教育阶段小学美术课程可以有效的激发学生的想象力,丰富学生的校园生活提升学生的审美能力和动手操作的课堂实践能力。在小学美术课堂教学过程中,美术教室要重视培养学生的美术创造力和想像力,提升美术的美学思想和善于发现生活中的艺术美。美术课堂教学有效释放了学生在其他学科的课堂学习压力,让学生在轻松愉快的课堂氛围里激发美术学科的学习热情和学习兴趣。在美术课堂教学中有效陶冶了学生的情操,让学生对于美学走了清楚的了解和认识使美术课堂教学效率得到有效提升。

**[关键词]**小学教育;美术课堂;激发学生想象力策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.718

## 前言

随着核心素养与素质教育的不断普及,小学教育阶段也有了新的教学目标。小学美术课程要改正以往传统的课堂教学理念和课堂教学模式,构建以学生为教学主体的美术课堂教学。美术教师在课堂教学中,结合美术课堂教学内容联系生活实际和学生的艺术创作能力。运用新时代的网络信息技术,利用多媒体影音设备辅助课堂美术教学,课堂教学中合理运用问题教学法和趣味教学法自己情境教学法,有效培养提升学生的艺术创作想象力。让学生的审美能力用手创作能力以及美术鉴赏分析能力得到有效提升,使美术课堂学习效率和课堂教学质量获得显著提高。

### 一、小学美术教学的意义

小学美术教育能够有效提升小学生的想象力和创造力。美术课堂教学活动是视觉艺术的活动,小学生在做手工或画画前要通过视觉观察描绘的事物。从事物结构形状的颜色以及空间位置进行全面的观察,在脑海中形成大概的创作构思轮廓根据记忆及想象进行描绘。人们每天接触到的信息大都源于视觉,对事物进行观察是小学生认识和了解世界的重要途径。小学生的认知水平完全取决于他们的观察能力的强弱,在小学美术教育中观察能力占有十分重要的教学位置。

小学生大部分课堂美术画作品都带有强烈的主观思维意识,画的作品大都是天马行空不切实际生活的。小学生就是想要表达最真实的思想感情,在画纸上随意画出各种各样的图案和形状。把植物人物画成和房子一样高,地上的河流和天上云朵画成一个颜色。虽然小学生的绘画作品大多是脱离生活实际违背自然规律的,但是小学生在绘画之前也进行了大量的思考筹划才进行绘画创作有效激发小学生的绘画创作水平和创作想象力。

小学美术课堂教学能够有效锻炼小学生的实践动手操作能力。小学生在美术课堂进行手工创作前,先用眼睛观察后大脑进行思考设计然后动手开始操作。小学美术课堂教学过程中,教师为让学生尽快掌握绘画技巧,要对学生的基础的绘画动作进行经常训练使绘画动作更加标准。握画笔时手要有力绘画手要稳涂画色彩要具有方向性,这些标准美术课堂绘画动作对小学生的成长发育和手指手臂手腕的协调性有重要作用。研究出手部各部位的活动训练能够刺激脑细胞产生,思维活动和手部动作有直接关联。信息从手部传到大脑由大脑支配手部运动,手部动作越快越多越复杂越能刺激脑细胞产生提升思维活动。

### 二、小学美术课堂培养学生想象力策略

#### (一) 趣味教学法激发学生想象力

小学美术课堂教学有利于小学生养成良好行为习惯。学生良好行为习惯是从小培养的,学生的喜好和沟通能力以及气质和性格都是在一定条件下经过实践活动养成的。小学美术课堂教学活动能够让小学生养成良好的学习行为习惯。在小学美术课堂教学过程中运用趣味教学法可以有效激发学生的想象力,激发学生美术学习兴趣提升美术课堂教学质量。

例如在学习人教版小学美术教材二年级上册染色游戏一课

时。教师结合课堂教学内容组织学生进行课堂趣味游戏,发挥小学生的课堂教学主体性。小学生在趣味游戏活动中,通过大胆的想象完成了极具创意的美术课堂游戏。有效激发了学生的想象力,使美术课堂教学质量得到显著提高。

#### (二) 多媒体教学法提升学生想象力

在小学美术课堂教学活动中,通过结合教学内容利用网络信息技术归纳教学资源。运用多媒体影音设备进行播放,可以丰富学生的艺术知识让学生了解到艺术的创作绘画技巧,提升美术课堂学习效率。美术课堂教学对小学生而言课堂教学重点是让小学生可以充分感受到艺术的学习魅力。在小学美术课堂教学过程中美术教师教导学生学习绘画技巧和手工创作,都要小学生去亲身体验艺术的魅力。通过多媒体观看美术教学资源让学生去感悟实际生活中的美发现日常生活中的美。小学美术课堂教学的运用多媒体信息技术进行课堂教学,可以有效提升促小学生的艺术学习情感帮助小学生积累艺术学习技巧。

例如在学习人教版小学美术教材三年级上册星空的联想一课时。教师在课堂教学过程中利用网络信息技术寻找教材内容相关的资源,运用多媒体影音设备为小学生播放有关于星空的影音视频资料。学生通过直观观看星空宇宙的图像和影音,对星空有了初步的了解。教师引导小学生进行绘画创作能够有效提升小学生的想象力,使美术课堂教学效率获得提高。

#### (三) 问题教学法激发小学生美术思考兴趣

教师在课堂教学过程中发现小学生的好奇心和探究欲望特别强。小学生在美术课堂教学活动过程中非常喜欢老师对他们提出问题和让学生回答问题,小学生希望通过自己的能力有效解决教学过程中的艺术问题。在小学美术课堂教学过程中不仅能够有效锻炼小学生的人际交往能力,有利于形成学生良好性格习惯。在美术课堂教学过程中运用问题教学法可以有效激发小学生对艺术问题进行思考。在思考过程中增加对艺术的想象力,教师为小学生构建轻松愉快的课堂学习环境,让小学生学会如何发现生活中的美。

例如在学习人教版小学美术教材五年级上册元宵节里挂彩灯一课时。教师在课堂教学过程中根据课堂教学内容向同学们提出问题,引发学生们进行思考后提升艺术创作兴趣。通过在美术课堂教学互动中师生进行问题互动问答,引导学生手工制作彩灯能够有效增强学生的想象力。

## 结论

小学美术课堂教学能够有效提升小学生艺术学习能力和学习其他文化课的良好学习习惯。从大脑的构造来讲左右脑功能区别性很大,左脑侧重记忆以及语言表达能力和书写计算智力活动。右脑是视觉舞蹈音乐以及身体协调性的神经心理控制中枢。在美术课堂教学中进行绘画手工制作等能够有效开发左右脑,有效促进小学生大脑整体健康发展。

## 参考文献

- [1]张峰.在小学美术教学中培养学生想象力的策略[J].美术教育研究,2019(24):160-161.
- [2]李涛.在小学美术教学中培养学生想象力的策略[J].国际公关,2019(08):131.