

# 让无痕之美浸润小学“道德与法治”课堂

闫美丽

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**“道德与法治”课程内容大多是源自于学生对于生活的认知、感悟和体验,在小学阶段强化对于学生的“道德与法治”课堂教学,有助于学生全面发展与提升,也是有效促进学生良好行为习惯与道德品质得以发展的关键。为了能够将“道德与法治”课堂教学功能有效发挥出来,本文则就如何让无痕之美浸润小学“道德与法治”课堂展开了探索。

**【关键词】**无痕之美;小学;道德与法治

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.012

## 引言

陶行知先生作为我国著名教育学家,其有提到过:“不漏痕迹的教育才是有效的教育。”在新课程改革不断深入的环境下,小学“道德与法治”学科教育教学活动实施也要求教师点到即止,主张以润物细无声的方式来对学生展开无痕教育,让教育能够真正脱离“叫育”,这样才能最大程度提升“道德与法治”课堂教学效果,将这一学科所具备的育人价值有效发挥出来。可是,究竟要如何有效实现无痕教育呢?对于这一问题,笔者认为可以从以下几点着手:

### 一、立足生活,开启无痕之美

“道德与法治”课程内容本就是生活经验的总结与归纳,所以在教学期间,让它回归于生活也是十分有效的教学方式,其能够让学生在生活体验中接受教育,从而有效实现无痕之美的有效浸润。为此,在小学“道德与法治”课堂实践期间,教师需要将教育内容渗透于实际生活中,通过构建和谐、自然的环境氛围来让学生在无痕中接受教育。

#### (一)创设生活化情境

情境教学有助于学生学习兴趣提升,也能有效启迪学生思维,让学生感受到生活情境。所以教师在“道德与法治”课堂上,需要改变传统灌输式、讲解式的教育,在课堂上联系实际生活来为学生创设出生活化情境,通过这一方式来拉近学生与知识的距离,同时还能有效淡化苦口婆心的教育痕迹,这样学生自然能够在“道德与法治”课堂上有效获得和发展。例如,教师在为学生讲解《我们的衣食之源》这一课时内容的时候,教师即可在课堂导入阶段联系实际生活为学生创设如下情境:“常言道,民以食为天,人的生存离不开一日三餐,我们的饭菜则源自于农业,由此可见农业与我们实际生活具有较为紧密的关系,而我们今天要学习的主题就是——生活离不开农业”,这样学生就能在生活化情境导入下有效引入新课时,有效为之后道德与法治课程教学活动实施打好基础,促进无痕之美在小学道德与法治课堂上的有效渗透。

#### (二)注重生活体验

小学道德与法治课程教学活动在实施的时候,教师还需要注重学生生活体验,让学生在亲身体验中获得良好的心理感受,从而有效起到良好的教育目的,这也是无痕教育的重要表现形式,是有效提升小学“道德与法治”课堂效果的关键。例如,教师在为学生讲解《我们所了解的环境污染》时,教师即可在课前为学生布置任务,要求学生在课前搜集身边的一些环境污染问题,以拍照的形式记录下来,然后课堂实践期间则展示并且发表自己的看法,同时就如何有效应对这些问题提出自己的建议,这样学生就能真正在体验过程中有效掌握这一课时内容,同时让学生在生活体验与经历中养成正确的环保意识,这样才能真正有效落实无痕教育,让学生在无形中接受教育与熏陶。

### 二、合作探究,塑造无痕之美

在小学“道德与法治”课堂实践期间,学生学习效果与其思维具有较为紧密的关系。新课改提倡在教学期间注重学生主动参与、合作探究,在这一全新教育理念指导之下,教师小学“道德与法治”课堂实践活动在开展的时候,还可以借助合作探究来有效引导学生参与到思维体验与探索中,这能进一步深化学生对于“道德与法治”课程内容的把握,有效优化小学“道德与法治”教学,真正落实无痕教育,另外

还能促进学生合作能力、探究与创新能力得以发展。例如,教师在为学生讲解《合理消费》这一课时内容的时候,教师即可在课堂上结合学生实际合理分组,然后让各个小组学生就小组内某一成员的一个星期的消费情况进行总结与分析,通过讨论的方式来分析其消费是否合理,这样学生就能在合作探讨中有效感知知识,无形中让学生树立起正确的消费意识,从而真正有效提升小学“道德与法治”课程教学效果。

### 三、转换角色,强化无痕之美

传统模式下的小学“道德与法治”课程教学活动在开展的时候,教师大多是高高在上的,他们习惯以长者、尊者、说教者的身为自居,很少放下教师的架子,这种情况下整个课堂教学氛围自然十分沉闷,学生也受制于各种教条与框架之中,处在这么直接的教育痕迹下,师生距离自然也会越来越大,不利于学生学习兴趣与自觉性提升。为了改善这一现象,真正让无痕之美浸润小学“道德与法治”课堂,教师需要及时转化角色,在课堂实践期间发挥出自身引导者、领路人角色,用自己的人格魅力来感染与教育学生,这样学生就能在教师以身作则的熏陶下接受教育,从而无形中起到熏陶教育效果,真正强化无痕之美。例如,教师在《低碳生活每一天》教学实践期间,可以为学生以身作则厉行节约,不浪费每一根粉笔、不丢弃还尚未用完的本子、随手关灯,以自身点滴行为来感化学生,这样学生自然能够在教师无声行为中接受熏陶与教育,从而有效触动学生心灵,让学生也能够养成节约环保的良好习惯。

### 四、合理评价,完善无痕之美

要想让无痕之美浸润小学道德与法治课堂,教师在课堂实践期间还需要合理评价,通过有效评价来进一步完善无痕教育。有效的教学评价需要教师强化对于学生学习过程的观察,然后结合学生实际做好针对性的鼓励与表扬,让学生有标可循,从而有效促进学生践行道德品质与正确行为准则。为此,教师在小学“道德与法治”课堂上,可以多采用积极的评价来鼓励学生,对于学生正确的行为及时表扬,这样就能让学生长久维持下去,从而促进学生良好行为习惯得以形成,最大程度优化“道德与法治”课堂教学。

### 五、结语

综上所述,身为小学道德与法治课程教师,在教学课堂上一定要从学生实际诉求出发,在课堂实践期间为学生探索出各种无痕化的教学方式来对学生展开教学,让学生在无痕之美的浸润中感悟小学道德与法治课程内容以及背后所蕴含的深意,从而真正有效优化小学道德与法治课程教学,让学生在课堂不经意间接受教育以及美德熏陶,促进道德与法治课堂教学目标得以实现。

### 参考文献

- [1]毛益萍,谢旭霞.用“浸润式”儿歌教学彰显德育课程魅力——以小学低段《道德与法治》教材儿歌为例[J].知识窗(教师版),2020(10).
- [2]李明霞.解读美丽绘本,演绎精彩课堂——融入绘本故事,开启小学道德与法治教学的新视窗[J].当代家庭教育,2019,000(027):P.67-67.
- [3]董飞虹.让“生活味”浸润道德与法治课[J].江西教育,2019(30).
- [4]陈周丽.让道德与法治课堂充盈美感[J].基础教育研究,2019(8):33-34.