

新课程改革背景下初中英语合作学习研究

田晓毛

(南昌县塘南中学 江西 南昌 330213)

[摘要]在新课改下,初中英语教学更关注学生在课堂上的主体地位,确保学生在课堂上能够真正动起来,将课堂还给学生。而小组合作学习通常指两个及其以上的学生,通过分工配合的方式,共同完成某个学习目标。将小组合作学习模式应用于初中英语教学中,教师需充分尊重学生的主体性,给予学生足够的探讨空间,教师则注重引导,实施合作学习,从而使学生的交流与沟通能力、合作意识得到有效提高,并充分激发学生在英语课堂上学习的兴趣,从而有效提高学生英语学习效率。

[关键词]初中英语;合作学习;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.778

一、初中英语小组合作学习的问题

(一) 分组不合理

英语教师作为合作学习的参与者、组织者、引导者,需按照班级的人数、合作学习的具体内容、学生的性格特点等,严格根据组间同质、组内异质的原则,对班级学生实施分组。但是,在具体教学实际分组时,没有充分考虑到学生的学习能力、性格、性别等因素,这通常会使学生产生审美疲劳,且对合作学习缺乏学习兴趣。同时,小组内部也会有能力不均衡的情况,有些小组的气氛十分活跃,且组内讨论也十分热烈,通常能积极主动地完成教师布置的任务。而部分小组中学困生相对较多,由于信心不足,通常会影响到小组讨论的开展,且小组之间的能力差异,也会对最后小组间的比拼造成一些影响。

(二) 小组合作内容不明确

在初中英语教学中,只有制定明确的目标与内容,才能确保合作学习的顺利开展,并确保教学效果的实现。学习内容不明确通常会使学生感到无所适从与迷茫,并导致教学时间的浪费。但是相关调查表明,一些学生在合作学习中不清楚自身的学习内容,也不明确自身在合作学习中需做什么,为何要进行合作学习,通过合作学习需实现什么成果。该状况出现的主要原因是教师分配时不明确及学生自身缺乏重视。基于此,英语教师需注重合作学习具备的重要性,使学生认可小组合作的学习模式,并在布置学习任务时,让每个小组的组长将任务再次复述给组员,以确保学生明确自己合作学习的目标及自己需要完成的任务,由此确保小组合作的开展效果。

(三) 小组成员的分工不明确

初中英语小组合作的学习方式,仅进行科学、合理的分组是不够的,分组只是将合适的人分到一起,而想要确保小组合作的学习方式,就需对小组成员进行明确分工,以有效提高小组合作的学习效率,且该分工任务通常由小组组长完成。因此,合理分组后,第一件事就是选择一名众人比较信服的组长,并依据组长所分配的任务积极执行。在该过程中,教师作为引导者,需对其进行实时调控,若出现组长分工不合理的现象需及时指出,并提出相应的解决方案。

二、新课改初中英语小组合作学习应用策略

(一) 转变教育理念

新课改下,主要是以实践探究的形式开展教学。因此,英语教师需注重填鸭式教学的转变,教学内容需与学生的实际情况相结合,需具备实用性且能够调动学生的学习兴趣。同时,小组合作的学习方式需以全班学生作为前提,充分尊重学生的个体差异。初中英语的小组合作学习法的运用,其参与对象主要是学生,但是,教师作为组织者,要在合作学习中积极引导。对于小组合作的学习模式而言,其作为一种教育趋势,大部分学校都积极引入了小组合作的教學模式,但是,在具体实施中,一些教师仍旧停留于跟风上。因此,教师需积极转变自身的教学观念,尊重学生在课堂上的主体性,以促使学生的综合能力得到有效提高。

(二) 合作学习认知的增强

小组合作学习不仅是转变教学流程,而且还是一种思维的转变。因此,在小组合作学习中,英语教师需注重与时俱进,

注重增强自身理论修养,并不断更新自身的教学理论与手段。初中英语教师需深入地把握与理解合作学习具备的特征,指导学生通过合作讨论,强化学生积极思考的空间。英语教师还需注重小组合作教学实践经验的不断积累,并积极观摩英语教学视频,吸取国内外的合作学习的开展经验。同时,学校也需要积极开设相关的合作项目,强化师生之间的合作交流能力,并使师生共同形成相应的合作意识。

(三) 科学合理分组

分组通常是小组合作开展的精髓,分组的合理性,不仅可使学生构建互助关系,防止组内产生冷场或者混乱现象,而且还需确保分组保持组间同质、组内异质的分组原则,由于学生间存有相应的好奇心,且学生之间存有个性、性格、爱好、学习基础、家庭背景等差异,这就会对其思想观念、学习意识、说话方式造成不同。对于这些不同,其不仅是学生互相吸引的基础,而且还能使学生的好奇心得到有效增强。

(四) 讲解小组合作的技巧

小组合作学习中,学生不仅需注重自身表达能力、发言水平的提高,而且还掌握相关的交流技巧与社交策略。对于初中生而言,每个学生都具有十足的个性,他们通常不愿将就他人,都希望自己得到教师及其他学生的关注,将自己当作中心。由于初中生自身年龄较小,其无法与其他学生进行圆滑的沟通与交流,他们在和其他学生进行沟通交流时,难免会产生一些言语冲撞。如果出现相应的言语冲突,就需英语教师进行及时的调解。

(五) 多样灵活的评价方式

评价虽然是小组合作的学习末端,但是其通常对小组合作的学习开展有着重要的反作用力。小组合作的学习中,讨论成果通常是以小组讨论的结果进行呈现,但是,该评价方式还需深层次细化,例如,每个小组让一个成员对自己的观点进行阐述,以确保小组讨论中获得足够的交流。但是,通常会受到时间的影响,由于每个成员都需发表意见,所以,教师就需对每个学生在课堂上的发言进行合理分配。除此之外,教师还需制作相应的评价体系,如组内成员彼此相互讨论、小组之间的相互评论、教师与小组的相互评论,对于不同的评价,不仅能促使学生积极思考,而且还能提高学生的表达力,从而真正实现小组合作的目的。

综上所述,英语教师需强化小组合作的开展,不断完善小组合作的教學策略,加强教学理念的转变以及合作学习的认知,注重分组的科学、合理性,将小组合作中的技巧教给学生,开展多样化的评价,从而使初中英语的教學效率得到有效提高。

参考文献

- [1] 孙向荣. 初中英语高效课堂与小组合作教学模式研究[J]. 中国校外教育, 2017(5): 107.
- [2] 王海霞. 小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(18): 111.
- [3] 王艳. 初中英语教学中小组合作学习模式的构建研究[J]. 科学咨询, 2018(10): 196.