

# 小学语文教学中读写结合策略应用

杨琳

(广西贺州市平桂区羊头镇中心小学 广西 贺州 542830)

**【摘要】**小学阶段是语文基础教学的重要时期,对于学生今后的语文核心素养培养有重要的影响作用。而阅读与写作又作为语文教学的重要组成部分,就需要小学语文教师充分认识到二者教学对于语文教学开展的重要性。并且教师要能够积极响应新课程标准的要求,将语文阅读与写作进行结合教学,利用有限的教学时间推动学生全面的语文素质发展。下面笔者将首先对小学语文教学中读写结合过程中出现的问题进行分析,然后提出几条小学语文教学中读写结合的策略。

**【关键词】**小学语文;读写结合;问题;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.159

## 一、引言

阅读教学是语文教学的基础,而写作教学却只是被安排为一周一节的教学频率。这样分开式的教学不能发挥语文阅读与写作的结合教学,进而不能相互促进教学优势。因此为了改变这一现状,小学语文教师应该充分利用语文的课堂教学时间,让学生在了解和接触到新颖的表达方式或者是表现手法之后,引导学生进行及时的模仿学习,进而在巩固提高学生写作水平的同时,帮助学生更加深层次的理解文章的内容和作者表达的情感,以培养和提高学生的语文阅读和理解能力。

## 二、小学语文教学中读写结合过程中出现的问题

### 1. 教师将阅读与写作教学分开进行

新课程改革要求教师应该同等重视语文阅读和写作的教学,并且应该将二者结合起来共同开展教学。但是在实际的小学语文教学中,教师们依旧没有实现阅读与写作的结合教学;再加上教师没有制定合理有效的教学策略,就使得阅读与写作更加没有被学生充分的理解和掌握。

### 2. 教师对待阅读与写作的不公平教学态度

由于写作的提升需要学生长时间的知识积累,因此教师经常把写作视为学生的一种天赋,在这种错误观念的支配下,教师就忽略了对学生在写作方面的教学,无论是写作技巧还是表现手法。在小学这个关系到学生以后语文综合运用能力高低的关键时期,如果语文教师只是注重对于学生在语文阅读技巧等方面的教学,就可能会阻碍学生的思维拓展和对情感的理解与表达,这样不但无法帮助学生提高语文的写作水平,还会影响学生运用语文知识的综合实践能力。

### 3. 教师自身没有对二者的结合足够重视

因为受到传统的教学观念和自己固定思维的长期影响,小学语文教师很难迅速调整自己原来的教学方式,也不能及时响应新课程标准的号召,缺乏对学生在阅读与写作结合的教学理念。因此学生在写作过程中也不能将阅读的某个知识点与写作有机的结合,阻碍了学生写作能力的提升和发展。

## 三、小学语文教学中读写结合策略的应用

### 1. 强化语文基础知识,开展遣词造句训练

小学语文教师在开展阅读教学时需要対文章的句子和词汇进行分析和解释,这其中包括句子的表现手法、特点以及词汇的运用。教师在讲解这些句子和词汇的时候,不仅应引导学生进一步理解和掌握了文章的内容,还为写作积累了大量的写作手法和词汇、妙语的运用,进而在一定程度上提高了学生的写作水平。例如在学习“观潮”相关内容的时候,作者运用超强的语言表现手法对钱塘江涨潮的盛景进行表述,给读者留下了深刻的印象。语文教师在引导学生学习这篇文章的时候,就应该对其中句子的表达方式和文章中的用

词进行细致的分析和揣摩,然后让学生进行仿写,达到锻炼学生遣词造句的目的。

### 2. 强化语文基础,强化标点符号运用技巧

标点符号是语文写作不可缺少的重要组成部分,它在文章中准确的使用能够赋予文章不一样语境和魅力,而标点符号的不当运用不仅会影响文章的理解和连贯性,还可能会偏离作者的表述本意,降低作者的写作质量。而引导学生正确理解和掌握标点符号运用意义和方法的最佳途径,就是让学生通过阅读感受不同的标点符号带给文章或者句子的不同表达效果,然后能够灵活的运用到自己的写作中。就拿简单的问号来举例,如果将其加在简单的陈述句之后,就会变成一个问句;而将其加在一个反问句的后面,就表达强调的语气,例如“你作业写完了吗?”与“你作业难道还没写完?”的区别。

### 3. 结合课文模仿写作,提高理解思维能力

新课程标准之所以提倡语文阅读与写作的结合教学是因为二者本身就具有相互促进的教学效果。但学生对于一篇文章学习之后,肯定会产生自己的感悟和见解,这时候小学语文教师应该抓住这个契机,结合不同的文章题材引导学生开展仿写训练,这样可以在促进学生模仿文章写作风格与手法的同时,使学生更深层次的感悟和理解文章蕴含的情感。因此小学语文教师应该做好教学开展的备课工作,深入探究文章与写作的契机,引导学生深度阅读和理解文章的基础之上,启发学生发挥自己想象和联想,并将自己独特的见解用文字表达出来。这样读写结合的语文教学方式能够帮助学生提高自己的语文思维和理解能力,对于学生日后的语文素质培养有着积极作用。

## 四、结语

综上所述,读写结合的小学语文教学方式是高效开展语文综合教学的重要途径,更是引导学生积累写作素材和手法的重要手段。因此小学语文教师应该切实认识到读写结合的教学优势,并且在实践教学中逐渐积累创新的教学方式,进而在充分调动学生参与课堂积极性的基础上,实现对学生的语文综合素质培养。

## 参考文献

- [1]焦玉娟.双剑合璧让教学更高效——漫谈读写结合在小学语文中的应用[J].科学中国人.2017(17)
- [2]杨昌群.读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用分析[J].新课程(小学).2018(06)
- [3]陈晓梅.小学语文教育教学中读写结合的应用探索[J].中华少年.2019(02)
- [4]李淑娟.小学语文读写结合教学新探[J].科学咨询(教育科研).2018(09)