

中职学校班主任工作方法和方式的创新与特色研究

赵立龙

(广东省佛山市顺德区均安职业技术学校 广东 佛山 528329)

【摘要】中职学生创新教育就是以培养中职学生创新精神和创新能力的方式和方法,利用新的方式和方法,学生容易接受的教育途径,改变学生的态度和想法,这样民族才能不断的进步,人们的灵魂才能得到洗礼,是现代素质教育的核心。中职学校学生教育的创新方法、创新方式、创新精神和创新人格是一个循序渐进培养过程,中职学校必须把创新方法与特色管理做为主渠道,把创新方法与特色管理融会贯通于平时班主任工作中。本文主要结合本人多年的班主任工作经历,从鼓励学生的创新精神、集体责任感,解决学生心理健康问题,班级日常文化建设,平时日常行为管理等方面阐述了班主任工作的创新与特色。

【关键词】创新教育; 特色研究; 责任感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.006

著名教育家叶圣陶先生说过:“教育是什么,往简单方面说,只有一句话,就是养成良好的习惯……”当下中职学校班主任应该如何现代教育的背景下,创设和营造良好的学生成长环境和氛围,有特色、有创造性的使用新的教育方式和方法开展班级管理工作,成为中职学校班主任老师面临的问题,结合本人班主任工作的经历,我认为一个班级班风好坏离不开班主任工作的创新与特色。

一、尊重学生, 鼓励学生的创新精神

创新精神是人们从事创造性活动的意愿和态度。班主任的创新精神就是利用新的方式和方法,让学生容易接受教育途径,改变学生的态度和想法,没有创新精神的班主任很难在现代教育中适应中职教育。创新精神一个鲜明的特征就是“敢作敢为”。敢想别人想不到的、别人不敢想的;敢为别人所不敢为,敢为别人所不能为。有些学生的行为动机有时很难让人接受,让人啼笑皆非,但我总是尽量尊重学生,鼓励学生大胆去这样想,大胆去这样做。记得有一次校趣味运动会,我班12位同学参加集体舞项目,在万般无奈的情况下,我将此工作完全交给学生,鼓励学生创造性的设计节目并组织参赛同学进行排练,在我一再鼓励和支持下,学生对节目淋漓尽致地发挥了他们应有的创造精神和潜力,节目得到了校领导和师生的好评。

二、培养学生的集体观念, 牢固树立学生强烈的班级责任感

中职学生有了强烈的班级责任感和责任感,才会热爱自己所从事的学校和班级,热爱自己的老师和同学,就会到“一切为了学习,为了一切学校,为了班级的一切”。班主任善于及时总结教育教学工作的得失,探索新的教育方法和新的教育模式,善于抓住有利时机,对学生进行热爱集体的教育,坚持把重点放在创设一个团结、友爱、和谐、上进的学习环境上。班主任可以通过学校的运动会、元旦文艺汇演、卫生检查、仪容仪表检查、星级班级评比以及各种班级活动来增强学生的集体荣誉感和责任感,通过这些活动不但可以锻炼学生的各种能力,也可以激发学生的班级荣誉感。活动中,我充分利用这些活动,成功地激发了学生的创新精神。活动前,我认真地组织他们训练并激发他们班级荣誉感,使他们在比赛勇往直前,一切为了班级。当他们取得好成绩的时候,我会乘机教育他们集体得到了荣誉也有他们的一份,是他们的骄傲。

三、合理地解决学生发展中的心理健康问题

学生在发展中肯定会遇到各种各样的问题,在这些问题中,心理健康问题显得尤为突出。历年我所带的汽修专业的同学,总有个别有心理障碍,并由此产生自卑心理。针对这种情况,我采用了如下辅导策略:(1)找该生谈话,从关心的角度,问此类在学习和生活上是否需要老师的帮助,并告诉他,不管你考试成绩怎样,只要你尽力了老师就不批评你。(2)试着给该生提供展示自我的机会。在各种班会上,安排他们讲故事,当他们讲得有点感人的时候,我会及时给予肯定的评价,帮助他们树立信心。(3)注意这类学生的点

滴进步,及时表扬。(4)有意识地给该生提供同学之间交流的机会。安排个别热情大方的同学跟此类同学做同桌,共同交流思想。(5)进一步给此类同学创设更广阔的展示自我的空间。

在多年的班主任工作中,我深深地感谢我的班级和我的学生,因为我和学生们一起进步着,并时时感受到这种进步所带来的幸福与快乐。

四、加强班级文化建设

班级文化建设是校园文化建设的重要组成部分。前苏联著名教育实践家和教育理论家瓦·阿·苏霍姆林斯基说:“充分利用校园,贴上标语、激励语、学习用语等给孩子营造一个教育氛围,以便挖掘其潜移默化的育人功能,并最终连学校的墙壁也在说话”。中职学生因为学习成绩差、家庭教育丢失、社会环境等方面的影响,他们的思想行为与普通高中的学生相差甚远,多数学生不为家长和老师看好,因些在班级文化建设方面班主任老师尤其要下工夫。我认为班级文化建设首先应从学生的日常行为规范对学生进行正面引导,比如我们班级树立的口号是:“脚踏实地,态度坚定一切”。让学生树立认真做事、一丝不苟的精神,埋头苦干的实干精神。

另外,中职学生正是他们形成正确的人生观、世界观、和价值观,班级文明建设应该促使他们形成正确的人生观、世界观和价值观。同时宣传学生争做文明人,教育学生说话有礼貌,做文明事。懂礼貌,形成良好的集体荣誉感。我对学生的文明教育不只停留在个人教育上,还要教育学生爱国、爱党和爱家紧密联系在一起。

五、强化日常行为规范教育, 规范养成教育

强调调规,制定班规,规范养成教育的行为不是一朝一夕形成的,而是通过日积月累每一件小事,每一次班级活动,每一节班会课,长期熏陶才能形成。在我的班主任工作中,我认真思考,不断总结和创新,完善自己的管理方式和方法,寻求特色。我把开学的第一周定为常规养成教育宣传周,第一节课定为养成教育课,由我向学生宣读学校规范,提出新学期的新要求、新希望和新目标。我以日常行为规范教育为主体,以细化管理为主线,加强了对学生平时纪律、常规、礼仪、发型和卫生等多方面日常行为规范教育的教育。培养学生对学习的认同感和自我管理的能力,使学生在自我管理过程中和老师共同完成各项教学任务。

1. 重视学生的常规管理,培养学生自我管理的能力。对于每一届新生从刚入学,首先要对他们进行日常行为规范教育和训练,严格要求,利用操行分为抓手,一抓到底。分析班上学生实际情况,找到办法,规范养成教育。学期一开始我就利用班会学习《中学生日常行为规范》和学校的各项管理制度,包括仪容仪表要求、卫生要求、出勤制度、毕业制度、奖励制度以及班级星级评比制度等。重申毕业制度,让学生知道在新的学习环境里应如何做才能顺利毕业。我平时主抓学生日常行为规范教育,为了培养学生良好的日常行

(下转第293页)

让节俭之风在心中绽放

李亚丽 李玉梅^{辅导老师}

(湖南省邵阳市邵东市第十中学308班 湖南 邵阳 422000)

[摘要]纵观历史,古人对于节俭都写下了许多耳熟能详的诗词。“一粥一饭,当思来之不易,半丝半缕,恒念物力维艰”,“历览前贤国与家,成由勤俭败由奢。”古人们通过这些耳熟能详的诗句,流露出了自己对节俭的情感。由此可见,节俭无论是对个人,还是对社会乃至整个国家而言,都有着重要的意义。

[关键词]节俭;绽放;重要意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.292

在古时与中国近代,因局限于物质生产水平的限制,人们的物质生活资料严重缺乏,所以节俭在当时的社会上显得格外的重。在现今的社会,随着我国社会的高速发展,人们的物质生活水平不断提高。但在社会发展的同时,出现了一种浪费的不正之风。比如人们在饭店点餐时,为了所谓的“面子”而不顾人头与饭量,造成大量粮食的浪费;人们在购物时,不考虑自己的实际需要,只图当时一乐,造成大量生活垃圾的产生;公共场所的水电等资源,人们无节制的浪费等等。那么面对这些浪费的不正之风,我们应该怎么做呢?

首先,让节俭成为一种意识。不得不承认,如今的社会确实弥漫着浪费的不正之风。人们对于浪费大都存在着这样的想法:“浪费了反正还会再生产出来”“大家都是这么浪费的,多我一个也没什么大不了的”。但是如果每个人都是这样的心理,与浪费之风合流,那么这种不正之风将难以得到制止,反而会成为社会的一种定性。因此,在国家与学校倡导节俭的今天,我们应该首先端正自己的思想,只有懂廉耻,辨是非才能帮助我们更好地践行节俭的理念。

其次,让节俭成为一种习惯。我们只有严格要求自己的行为,才能进一步强化自己的节俭意识。因此在平时我们的

日常生活中,要时时刻刻铭记节俭的要求。例如,平时我们在食堂就餐时,要提前评估自己的胃口饭量;在购物时,首先要考虑我们的实际需求,然后再进行采购;在平时的日常生活中,随手关水关电,养成一个良好的习惯。只要我们做好了这些细节,节俭之风必将深入自己的内心。

最后,让节俭成为一种共识。在我们自身树立了节俭的思想,养成节俭的习惯后,要积极地向周边的亲友宣传节俭的理念,通过自己的力量来同浪费的不正之风做斗争,让节俭之风成为社会的共识。例如,在家庭中,要求父母养成勤俭节约的习惯;在学校中,碰到同学的浪费行为时,要及时的劝止。通过这些力所能及的小事,既可以践行节俭之风,同时又升华了个人的灵魂。

节俭是我们这个民族的传统美德,它是我们在漫长的文化发展史中取得的结晶。这一主题永远不会因为时代的进步和变迁而过时。即便是在物质生活丰富的今天,人们也不能忘记这一主题。践行节俭,让节俭之风深入人心。

参考文献:

[1]王伟.素质教育背景下的传统文化进校园探索——评《传统文化进校园的实践与反思》[J].语建设,2020,(15):后插4.

(上接第6页)

为规范,我经常没有课的时候会深入班级,及时和准确了解班级中的各种事情,把一切不好的行为规范消灭在萌芽中,使班级工作在学期刚开始就朝良性发展道路上前进。

2.试行卫生轮流值日管理制度,培养学生自我管理的能力。为了全面实施规范养成教育,培养学生自我管理的能力,让每个学生都有锻炼的机会,让他们改变身份,尝试不同的角色,全面发展,我采取了全班学生卫生轮流值日管理制度的做法,由于身份的改变,很多学生表现出兴奋的状态,总是盼着自己当值日管理者的那天。值日管理者要报告当天的卫生完成情况、卫生纪律、卫生出勤等,这样每个学生都有独立当值日管理者时候,让他们在值日中学会管理,学会判断和分析值日工作完成的情况。多年来的实践证明:一些平时表现“不起眼”的学生,在参与班级事务过程中,往往有出乎意料的表现,例如在值日工作中,这部分学生不仅能够按时到岗,而且能够把工作做得非常细致,表现出较强的责任感。通过班级管理使我进一步认识到:一些班级常规工作,让学生参与其中,发挥自己的才智,培养学生的集体荣

誉感,让学生认识到自己是班级的主人,有维护班级荣誉的责任和义务,以此促进学生德、智、体、美全面发展。让每个学生努力成为社会主义建设所需要的人才,争做“有理想、有道德、有纪律、有文化”的四有青年。

教育是什么?我认为教育就是以身作则,通过自己的行动唤醒学生,一个灵魂唤醒另一个灵魂,一棵小树摇动另一棵小树,一朵白云推动另一朵白云。现在的中职生,他们衣食无忧,个性较强,重视感情,可他们也有太多人性的弱点。他们审美价值的误区,懒惰、意志力薄弱,自负却有短暂的热情。他们的志向远大,但少坚持力……那么作为班主任,对症下药的良方则是以身作则,通过行动唤醒学生的热情与朝气,以身作则,通过自己的行动去感染学生,在管理中不断寻求创新点、寻求特色管理。

参考文献

[1]郑克俭,王作廷主编.新时期班主任工作的创新[M].陕西师范大学出版社.2005(6).