

关于小学数学课堂提问艺术的探讨

邓仁芳

(江西省宜春市宜丰县车上中心小学 江西 宜春 336311)

[摘要]数学是一门源于生活又高于生活的学科,在组织小学数学教学时,教师必须优化课堂教学流程,重视课堂提问的价值,通过提问互动了解学生学习状况。本文简单分析了当前小学数学课堂提问存在的问题,并结合笔者实际工作经验,提出了小学数学课堂提问的有效策略。

[关键词]小学数学;课堂提问;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.040

一、当前小学数学课堂提问存在的问题

(一) 课堂提问形式单一

数学教学中的课堂提问是教师了解学生学习动态学生反馈学习状况的重要途径,但是目前许多教师对课堂提问的重视明显不足,提问的频率较小,采用的方式也较为单一。教师习惯在课堂上提出封闭式的问题,要求学生判断某句话的对错,学生只能回答是或不是,无法表露自身的真实想法。数学课堂教学流程的角度来看,许多教师将大量精力用于知识讲解以说教的形式向学生灌输数学知识,并要求学生做好相应的笔记,真正用于提问的时间较少,这样一来课堂气氛变得极为沉闷,学生不愿意配合教师进行互动。

(二) 提问对象具有偏向性

当前许多教师受到应试教育思想的影响,过分关注学生考试成绩,忽略了学生多元智能的发展,在数学课堂中选择提问对象具有较强的偏向性。教师习惯向学习能力较强,表达能力较为突出的学生提问,以此来获得一定的满足感和成就感,这就导致课堂教学中忽视了部分“后进生”的学习体验。前文所提提问互动是了解学生学习状况的直接途径,在提问对象具有偏向性的情况下,教师无法客观的了解学生整体的学习状态,也无法有针对性的调整教学策略,最终影响到数学教学的顺利实施。

二、小学数学课堂提问应遵循的基本原则

(一) 提问需要具有层次性

小学数学学科在培养学生思维能力方面有着得天独厚的优势,在进行课堂提问互动时,教师必须重视问题的层次性,不仅要能对知识定理类的问题进行分析,同时也要通过层层深入的提问,让学生感受到数学知识的内涵。此外,提问的层次性还体现在对不同学生提出不同问题,是需要做到因材施教,根据学生学习能力差异提出适合的问题,避免由于问题难度过高,打击学生学习自信。

(二) 提问需要具有针对性

课堂提问是教师引导学生思考的重要方式,为此数学课堂中的提问互动必须具有较强的针对性,教师需要带着明确的教学目标提出问题,而不是随意的发问影响教学效率。教师首先需要对教学内容进行深入分析,教学大纲要求确定小学数学教学的重点和难点,并以提问的方式引导学生进行深度思考,从而帮助学生理解数学知识。相较于教师随机发问的提问形式,有针对性的课堂提问能够帮助学生梳理学习思路,突破数学学习中的瓶颈。

三、小学数学课堂提问的有效策略分析

(一) 创设教学情境,提高提问互动效率

在组织小学数学教学时,教师必须充分调动学生形象思维能力,通过创设教学情境的方式,提高课堂互动效率,从而引发学生深层次的思考,让学生能够理解教师的提问意图。教师可以借助信息技术收集创设情境的相关素材,一方面要联系现实生活,另一方面也要考虑到学生的兴趣爱好,让学生能够获得身临其境的学习体验,并以此为基础

提出数学问题。以生活中关于购物的情境为例,教师可以借助信息技术向学生展示常见的生活用品,并对不同生活用品进行标价,模拟一个小店的经营模式,教师可以主动扮演顾客,由学生作为老板,教师提出需要购买的物品之后,学生需要快速计算物品的价格。在特定的生活情境中,学生能够联系到生活经历,快速列出数学算式,并且回答教师提出的问题,从而有效提高互动效率。

(二) 重视提问反馈,帮助学生树立自信

为了有效提高小学数学课堂提问质量,是不行,要精心设计问题,同时也要对学生的回答进行反馈,帮助学生了解自身学习中存在的不足,并在教师的鼓励和赞美下培养学习自信。提出问题后,教师应当为学生预留充足的独立思考空间,鼓励学生结合已有知识解决教师提出的问题。学生回答问题后,教师不仅要判断学生回答问题的正确性,同时也要询问学生的思考模式,帮助学生掌握正确的学习方法,指出学生学习中存在的不足,在锻炼学生思维能力的同时,帮助学生树立学习自信。

(三) 转变提问主体,引导学生提出问题

新课程标准明确强调学生在小学数学课堂的主体地位,组织数学教学活动时,教师应该充分考虑到学生的学习状况,转变提问主体,鼓励学生在课堂中主动提出问题。在讲解完数学基础知识过后,教师应当为学生预留一定的独立思考空间,一方面引导学生巩固课堂教学内容,同时也要引起学生反思,让学生思考学习中遇到哪些无法理解的问题,并在课堂上提出问题,由教师和其他同学共同解决。学生提出问题之后,教师可以向其他同学发问,是否有人可以解决问题,在所有学生都无法解决问题的情况下,教师则应发挥自身引导作用,与学生共同分析和解决问题。

总结

综上所述,提问是师生互动的重要形式,在小学数学教学过程中,教师必须对课堂提问方式进行大胆创新与优化,在尊重学生主体地位的同时,提高课堂提问互动的质量。教师应当积极创设教学情境,让学生在身临其境的学习体验下提出问题,以此提高提问互动的效率;学生回答问题之后,教师应当作出适时的反馈,不仅要关注学生回答的正确性,同时也要做出科学的点评,帮助学生掌握正确的学习方法;此外,教师还应转变提问主体,让学生针对学习中存在的疑问提出问题,并与学生共同解决问题。唯有如此才能真正提高小学数学课堂提问的效率,切实提高数学教学质量。

参考文献

- [1] 单桂梅. 基于核心素养下小学数学课堂有效提问的研究[J]. 数学大世界(上旬), 2020(12): 21.
- [2] 朱本飞. 立足儿童生长 共绘“问”之道——例谈小学数学课堂提问的有效性[J]. 名师在线, 2020(34): 31-32.
- [3] 马丽娜. 把握原则 讲究策略 有效提问——浅谈小学数学课堂教学中的有效提问分析[J]. 考试周刊, 2021(03): 90-91.