

初中英语交际互动课堂教学分析见解

姜雪

(新疆昌吉市第七中学 新疆 昌吉 831100)

[摘要]英语是一门有关听、说、读、写的学科,不论是教师传授英语知识还是学生学习英语知识,都应该合理地融合听、说、读、写四项基本功,将英语知识融会贯通,才能取得更好的教学效果。而目前初中学生“哑巴英语”的不良现象较为严重,不利于教学活动的有效推进,更不利于学生日后的发展。

[关键词]初中英语; 交际活动; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.216

一、构建英语交际互动课堂的必要性

(一) 课堂是实施交际互动活动的主阵地

初中学生心智发育比较稚嫩,自主学习能力较弱,自制力不强,并且缺乏较强的学习意识。初中生学习英语的主阵地是英语课堂。学习英语,就要学习英语学科所包含的基本要素,如单词、语法、相关概念等。具有较多交际互动环节的英语课堂教学有助于充分调动学生学习的积极性,实现良好的师生互动、生生互动。

(二) 交际互动是课外的延伸

初中英语教学的目标是让学生学习并巩固一定的英语基础知识。在学习英语的过程中,学生具备“能读英语、会说英语”的能力相当重要,这不仅仅是学生英语综合能力的体现,也是学生英语核心素养的体现。传统的英语教学是“灌输式”教学,教师在课堂上一直在讲解英语相关知识,学生只是听教师的讲解,做好笔记。这样的教学模式有很多弊端,缺乏交际互动是最大的问题。师生之间、生生之间主要的交际互动是在课外活动中。在课堂外开展交际互动可以进一步深化师生之间、生生之间的有效沟通,实现课外活动与学习的有效延伸,并能推动教师英语教学和学生英语学习,提高学生运用英语知识的能力。

二、构建英语交际互动课堂的问题

(一) 应试教育观念严重抑制了交际互动课堂的建立

受长期以来应试教育观念的影响,目前初中英语课堂的主要目标是让学生学到知识,并能够将所学英语知识应用到考试中,取得高分,顺利上高中、大学。虽然应试教育具有一定积极意义,但不能忽视素质教育,不能忽视对学生综合素养的培养和提升。英语课程是一门语言学科,实现教与学的双向互动是很重要的,使学生在过程中提高综合能力,通过英语的交际互动有效提升英语能力。但是在长期的初中英语教学中,英语教师过分注重基础性的教育内容,多采用重复、默写和背诵的教学手段,忽视了课堂的交际互动环节。此外,在应试教育的影响下,英语教师与其他学科教师一样注重题海战术,导致英语教学中交际互动难以开展,使得学生的学习变得越来越枯燥,素质教育难以推进。

(二) 初中英语教学方式很单调

受传统教学模式的影响,现阶段的初中英语课程体系过于单调,教师只重视学生的学习成绩,学生只能被动地接受英语知识,这就是传统的“填鸭式教学”。如此一来,学生的学习生活会变得很封闭、单调,本来活泼、好动、爱思考的天性受到压抑,只能从教师讲解中和书本上获取知识。学习资源、学习方式和教学方法单调是建立交际互动课堂的绊脚石。

英语是一门国际通用语言。初中生正处于打造坚实英语基础的关键期,初中教师作为学生的引导者,应当重视对学生英语综合素养的培养。学习语言不能局限于听和写,还应该加入说与读,让学生充分调动耳、口、心与手来学习英语,挖掘学习的潜力。

(三) 初中英语教学中缺乏交际互动与协作精神

由于受到传统教学模式的影响,一般情况下,学生在过程中以自己为中心,只注重个人体验,教师在过程中缺乏融入小组和小团体学习、研究的教学模式。在多种因素影响下,学生不能充分发挥集体精神,缺乏共同的学习目标。这种随机性很强的教学方式会阻碍学生积极参与交际互动和探索的学习过程。再者,初中英语教学方式通常包括课

上教学和课后作业两个部分,缺乏一定的课后研究环节。在这样的状况下,学生个体学习意识较强,缺乏交际互动与协作的精神,不利于个人学习的进步,也不利于班级的整体进步。

三、构建英语交际互动课堂的措施

(一) 建立师生之间、生生之间的交际互动环节

针对当前英语课堂缺乏交际互动的问题,为了建立良好的交际互动课堂,初中英语教师首先应该建立师生之间、生生之间的交际互动环节。

例如在学习What color is it?(它是什么颜色?)这一单元时,教师可以设计这样的交际互动环节。教师随机点两位学生的学号,一位学生随意指一样东西,让另一位学生用英语来回答这件物品的颜色、形状、用途等性质,可以是一个单词、一个词组、一个句子甚至一段话。当学生答不上来时,可以让其他同学帮助回答;如果问题很难,学生无法用英语来描述时,可以邀请教师回答。这样可以将全班学生与教师都纳入活动中,让每一位学生都成为参与者、表演者,而不是旁观者。在学生回答问题时,其他学生应该做好接下来回答问题的准备,并随时观察、思考问答的正确与否和值得做笔记的知识,将自己不理解或者更新颖的英语表述、错误语法记录下来。在一个问答环节结束之后,其他同学进行提问,并由回答的学生或者教师来解释错误点和高级句型等。教师应该充分参与到问答活动中,适时介入,适当指导,及时指正学生的错误并纠正,促进活动的顺利开展。这样的活动不仅可以充分调动学生的学习积极性,而且能够有效建立交际互动课堂,提高学生应用英语的能力,巩固学生的基础知识,提升学生的英语核心素养。

(二) 加大交际互动课堂的实行力度

建立交际互动课堂之后,教师应该重视课堂交际互动的开展,而不是偶尔进行,让学生在此过程中学习到更多的英语知识,并能够活用英语知识。

(三) 让交际互动学习成为一种习惯

建立良好的交际互动课堂,旨在让学生在交际互动过程中学习知识,形成团结协作的精神,培养、提升英语核心素养,全面提高综合素养。“冰冻三尺,非一日之寒”,要让学生逐渐养成善于交际互动的习惯,在此过程中吸收、应用知识。所以,教师应该将交际互动环节贯穿教学活动始终。

四、结语

综上所述,构建初中英语交际互动课堂是实现师生之间、生生之间良好交流互动的基础,有利于课外英语学习研究的延伸,所以构建初中英语交际互动课堂是非常必要的。目前初中英语交际互动课堂的建立存在一些问题,教师应该将理论与实际有效结合起来,让学生积极参与到课堂交流互动环节中,加强合作学习的训练。

参考文献

- [1] 路淑萍. “望、闻、问、切”——激活初中英语课堂学生交际意愿[J]. 中学生英语, 2016(28): 127.
- [2] 巨静. 核心素养下初中英语课堂交际互动教学的探索[J]. 校园英语, 2014(09): 109.
- [3] 江星羽. 互动——活泼英语课堂的“关键词”[J]. 文理导航(下旬), 2018(02): 57.
- [4] 曹松影. 运用“教学做合一”, 构建初中英语互动课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2019(22): 55.