

高中生自主管理班级对策刍探

高煜娟 李云龙

(内蒙古乌兰察布商都二中 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]在我国大力倡导课程改革的背景之下,传统的教学理念与教学思维已经不能满足新的教育目标,因此相关教育工作的重点也应随之发生变化。基于此,在高中教育阶段,班主任应优化教育理念,提升学生参与班级管理的意识和自主性,提高学生的综合素质及社会适应水平,将学生培育成符合社会发展要求的复合型人才。本文在分析高中生自主管理班级的意义及其存在的问题基础上,提出引导高中生自主管理班级的有效措施。

[关键词]高中生; 自主管理; 班级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.029

引言

在高中教育阶段,班主任应优化教育理念,提升学生参与班级管理的意识和自主性,为学生自主管理班级创设有利条件,引导学生积极参与班级管理工作,从而提高学生的综合素质及社会适应水平,将学生培养成符合社会发展要求的复合型人才。文章分析高中生自主管理班级存在的问题,并提出引导高中生自主管理班级的有效措施。

一、高中生自主管理班级存在的问题

1. 学生参与自主管理班级的意愿不强

受“应试教育”的影响,一些教师和家长更重视学生的学习成绩,忽视对学生综合素质的培养和提升,这使得学生的思想观念也受到影响,只注重提高自己的学习成绩,对自身的综合素质和能力提升没有给予应有的重视,参与自主管理班级的意愿不强。同时,现如今的高中生多为独生子女,他们中的一些人常常以自我为中心,缺少团队合作意识,沟通和交往能力不强,这容易使师生之间及同学之间缺少积极有效的沟通,不利于班级良好团队氛围的营造。在这种情况下,很少有学生具备参与自主管理班级的意愿,也很少真正参与到自主管理班级的工作中。因此,班主任应想办法激发学生参与自主管理班级的积极性,提高学生的主人翁意识。

2. 班主任管理班级的观念落后

在我国现行的教育体系中,班主任既是任课教师,又是班级的管理者。因此,班主任不仅要管理班级,维持教学秩序,优化教学氛围,还要制订教学计完成教学任务。由此可见,班主任的班级管理理念和教学思想直接影响着班级的管理成效。受传统班级管理观念与教学理念的影响,部分班主任认为管理班级是班主任的工作,学生只是被管理者,他们不可能管理好自己。基于这种思想,班主任并不放心把班级管理工作交给学生,更不会积极推进学生自主管理班级的工作。

3. 学生自主管理班级制度欠缺

健全的自主管理班级的制度体系,是实现学生自主管理班级的有效保障。然而,一些高中班级并没有制定健全合理的学生自主管理班级的制度,导致学生没有具体的规章制度可以遵循。同时,部分班主任只相信自己多年的班级管理经验,仅凭一己之力指导学生进行班级的自我管理,并不制定一系列行之有效的班级管理规章制度。这容易使学生在管理班级的过程中无章可循,出现问题时不知道如何解决,即使将问题推给班主任解决,有时也会使学生觉得班主任的处理有失公允。

二、引导高中生自主管理班级的有效措施

1. 班主任要优化班级管理观念

要实现学生自主管理班级事务的目标,班主任就应该摒弃传统的管理观念,有意识地引导学生参与到班级管理工作中。班主任可以采取分段实施、循序渐进的原则,推动学生逐渐参与到班级管理工作中。第一,班主任可以根据学生的特点及学习任务,制定相应的管理目标,以激发学生的管理主动性与学习积极性。第二,班主任应组建班级管理职能机构,培育班级管理人才,使学生实现对班级事务的有效管

理。第三,班主任应设置具体的班级管理岗位,让学生结合自己的岗位职责,参与到班级管理事务中。

2. 健全学生自主管理班级规章制度

为实现学生对班级事务的有效管理,班主任应该制定健全的、符合学生实际需求的自主管理班级规章制度,包括管理原则、管理体系及管理流程等,使每一名学生都能参与到班级管理事务中。这样,才能确保学生在班级管理中的主体地位,使学生能够亲自参与到班级管理工作中,从而提高学生的主人翁意识,提高学生的自主管理能力。同时,班主任还应该组织学生制定相应的制度,协助班级干部提升自身的管理威信,并不断提高其管理班级的能力与水平。

3. 提高学生自主管理班级的能力和水平

生在自主管理班级的过程中,应该明确自身的实际能力与管理水平,认清自身的优势与不足,应秉承“查缺补漏、发挥优势”的观念,在实际班级管理工作中补足自己的短板,强化自己的优势,从而提高自己的能力和水平。班主任可采取以下方式提高学生自主管理班级的能力。首先,班主任应创设班级管理平台,赋予学生管理者的权利,为其处理相应事务提供机会。其次,班主任应细化管理岗位职责,让学生尽快进入管理角色。最后,班主任应制定学生流动管理班级机制,使每个学生都能参与到班级管理工作中。

4. 利用学分管理体系监督和激励学生

在推进学生自主管理班级工作的过程中,班主任应该以学分制为基础,综合评判学生在管理班级过程中的表现,以实现对学生的有效监督和评价。为提高监督水平,促进学生更好地管理班级事务,班主任应该细化学分制的管理,将学生管理班级事务的参与积极性、管理水平、管理行为及学业完成情况作为评判标准,以便对学生的管理行为进行比较客观、公正的衡量。在学分管理过程中,班主任可以对表现好的学生实行加分鼓励,对表现不佳的学生实行减分惩罚。这样不仅能够提升学生参与班级管理的积极性,还能对学生进行有效的监督,避免其出现不必要的错误,进一步激发学生参与自主管理班级的积极性,从而提高学生的班级管理意识和水平。

结论

在高中教育阶段,实行学生自主管理班级事务,不仅能培养和提升学生的综合素质及管理能力,还能培养出社会真正需要的复合型人才。在具体教育活动中,班主任应优化自身的班级管理观念,还要健全学生自主管理班级规章制度,不断提高学生自主管理班级的能力和水平,利用学分管理体系监督和激励学生。这样,才能提高学生的综合素质和能力,为培养社会所需要的复合型人才助力。

参考文献

- [1]王春梅,李廷成.高中化学教学中学生自主管理能力的培养研究[J].现代经济信息,2019,(19):450.
- [2]吴树山.高中职业生涯规划教育模式的建构与应用研究[J].现代教育科学,2019,(08):140-144.
- [3]张丹.高中班级自主管理策略研究[J].西部素质教育,2019,5(02):254