

提升小学生数学运算能力的有效性研究

万荣莉

(江西省上饶市广信区第三小学 江西 上饶 334100)

[摘要]数学是一门具有逻辑思维特点的基础学科,对于小学生来说,其运算能力的培养与发展尤为重要,有助于学生对数学问题、数学概念、运算法则等方面的学习和探究,使学生能够深入了解并切实解决实际问题,从而促进学生综合能力的全面发展。然而,在实际的教学中,一些学生依然存在计算错误、方法单一、解析不深、把握不准等问题,导致学生的计算效果和运算能力不尽如人意。故结合自身教学经验,对提升小学生数学运算能力的策略展开研究。

[关键词]小学数学;运算能力;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.529

引言

在小学阶段,教师尤其要注意学生各方面的成长,在小学数学课堂中,除了要注意学生的知识能力储备以外,也要注意培养学生的核心思维,提高学生的运算能力,让学生保持对学习的热情。但是,现在小学生的运算能力现状很不尽如人意,令人担忧,教师在这方面必须引起重视,从学生的问题入手去帮助学生解决数学运算难的问题,促进学生的成长。

一、当前小学生数学运算能力的发展现状

(一)计算兴趣不高

在当前的小学数学运算活动中,一些学生对数学问题的计算热情和参与积极性不高,究其原因,主要是教师的组织形式和引导方法存在问题,一些教师沿用传统的培养方法,忽视学生的主体作用和课堂体验,导致学生长期处于被动接受的学习状态,进而在运算兴趣和参与程度上缺乏足够的能动状态。同时,单一、枯燥的运算练习容易使学生产生乏味、抵触的心理情绪,这也是当前教师需要解决和改善的问题之一。

(二)解题方法单一

一些教师受传统应试教育的影响,过于注重对学生知识和应试内容的讲解,常常以“规定”去要求学生展开运算活动,其解题方法的讲授也较为单一,缺少多样化的解题思路,导致学生存在“一题一解”的运算状态,这对学生的主体发展产生阻碍。一些教师在方法的教授和引导上,过于“主导”学生的计算过程,学生对计算方法的运用存在被动掌握的现象,这也加剧了学生对解题方法运用不足的学情问题。

二、提升小学生数学运算能力的具体策略

(一)引入生活问题,激发学生运算兴趣

数学知识大多来源于日常生活,将生活中的数学问题引入课堂教学中,不仅能激发学生对问题的运算兴趣,还能使学生在实际生活中运用已有知识去解决问题,进而提高学生的学习自信心。因此,在数学课堂活动中,教师可以根据教材内容和学情特点,灵活引入生活中的数学问题,以学生熟悉的生活现象为导引,调动学生对问题的探究心理,实现其有效教学的培养目的。如在“观察物体”的教学中,为了激发学生的探究兴趣,提高学生的参与积极性,我利用多媒体投影技术,将生活中的事物以三维立体的动画效果展示给学生,如教学楼、玩偶、大卡车、积木玩具等,让学生可以多视角地对物体进行观看,并找出相对应的画面。学生通过生动、形象的画面观察和趣味的移动操作,纷纷找出预设问题中的图形画面,积极参与课堂学习。通过多媒体手段将生活事物导入课堂活动中,不仅使学生的运算兴趣得到有效激发,还能降低学生对课堂知识的学习难度,提高学生的学习效率。

(二)培养小学生的兴趣

小学生可能会因为喜欢科任老师爱屋及乌地愿意花更多的时间和精力去学习这门学科。小学数学教师应该用耐心慢慢引导小学生,让小学生感受到老师的关注,了解小学生在学习生活中遇到的困难,及时帮助小学生解决问题。和谐的师生关系是小学生学习好数学、愿意了解数学的开端,也能够帮助教师在教学课堂上打造轻松自在的教学气氛。可以让学生和老师

把上课都当作是一种享受,这样小学生的自主学习能力才会有所提升,理解能力和教学质量也会得以改善。表扬学生在数学课上的积极性,和学生的距离慢慢拉近,为后面的教学做好铺垫,帮助小学生提高数学学习质量。小学数学教师在讲解数学的时候,要十分注意自己的教学方法。在教学过程中,慷慨激昂的讲课会吸引学生的注意力,提升学生的兴趣,对于表现好的学生进行适当的鼓励,这样就可以增强学生的自信心。兴趣是学习一切的动力,引导培养学生的兴趣十分重要。让小学生慢慢发现数学的奥秘,小学数学老师在教学过程中应该多增添一些趣味性的活动,比如,让数学与一些小游戏结合,实现劳逸结合,让小学生在边玩边学中自然而然地记住知识点,降低了理解上的难度,有利于小学生学习能力的提升。

(三)养成数学学习习惯

一个好的习惯的养成是学好一门课的重要基础,但习惯的养成又是一个长期的过程,因此,在小学数学的教学阶段,我们注重的不仅仅是他们的学习成绩,更重要的而是去培养他们养成一个好的学习习惯。在课堂当中,首先我们需要让同学们养成一个好的做题步骤。比如说我们在进行数学运算题的计算时,第一步我们要做的是审题,审题是做题最重要的一部分,为了能够达到更好的算题准确性,学生们一定要养成一个好的习惯,并且控制好审题的速度,不能太快,也不能太慢;第二步是进行运算,我们在进行数学运算的时候要注意过程,教师们在进行课堂教学时,一定要让同学们做好算题的步骤,以及一个算题理论不要模模糊糊,要达到准确性和清晰性;第三步是要对算出的题目进行一个验算和检查,养成一个良好的习惯,检查习惯要比做好一个题目更加重要,因为检查的这一步是保证题目的正确率,不管前面做题再快或者是再详细检查,这一步是一定需要的。教师们课堂当中带同学们学习和训练新的题目的时候,要教会他们重要的验算方法,去提高同学们对这个事项的重视性,从而去保证他们做题的效率和准确性。

结束语

综上所述,通过对生活问题的引入、解题方法的创新、错题重现的运用、学习问题的纠正,不仅使学生的运算兴趣和计算热情得到激发,还使学生的解题思路、方法等方面得到加强,创新学生的运算思维,打牢学生的数学基础,从而促进学生综合素养的有效发展。同时,根据学生的实际情况,采取多样化的培养策略,正确引导学生的运算方向和解析思维,增强学生的运算能力,满足不同层次、不同阶段学生的发展需求,进而实现其学生主体发展的目标,这也对素质教育的有序发展起到积极的推动作用。

参考文献

- [1] 田志杰. 探析提高小学数学计算能力的有效措施[J]. 名师在线, 2017(15).
- [2] 骆日权. 小学数学计算能力的实效培养[J]. 软件(教育现代化), 2017(11).
- [3] 王玲. 小学数学计算能力的培养与实践[J]. 课程教育研究, 2017(30)