

# 高中班级管理模式的创新与新型共同体构建研究

高煜娟 李云龙

(内蒙古乌兰察布商都二中 内蒙古 乌兰察布 013450)

**[摘要]**高中班主任在进行日常工作中,也会遭遇诸多的问题。例在全新的管控模式当中,也就要求班级内部形成多样化的小组,再分别通过班组成员挑选担任学习共同体的相关指导教师。此种全新的班级管理管控模式,也很大的调控了整体的教师资源,从而让学生被有效地关注真正意义上实现了优势点的互为补充。

**[关键词]**高中班级管理;模式创新;新型共同体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.033

## 引言

本文进一步解析了高中班级管理模式的创新举措,最后结合新型共同体的理念,为高中班级管理的发展模式调整带来了更为深入的建议。以期更好推动高中班级管理的高品质运作。

### 一、高中班级管理中存在的普遍性问题解析

#### (一)班主任管理理念滞后

在现阶段的高中班级管理工作开展中,通常处于管理核心位置是班主任,而班主任也通常是主要学科之一的任课教师所以高中班主任基本都缺乏深入的管控能力,对于班级管理的经验更多是靠个人摸索得出。同时因为,高中阶段的相关主题教育活动较为有限,相关问题都会引发高中班主任在管理的理念方面存在着偏差情况,特别是部分学生甚至出现了对班主任日常管理较为抵触的心理情绪,这不仅进一步提升了班级管理工作的深入开展,同时更是在很大程度上影响着高中生的健康成长。

#### (二)班级管理的方法较为有限

近几年来,高中教育也在随之新课改等要求进行不断的革新与改进,特别是绝大部分高中班主任也在紧跟教育革新的发展潮流,持续地将班级管理的模式进行积极改变。不过值得特别注意的是,目前仍然有部分高中班主任仍然采用较为传统的单一化班级管理方式,没有切实做到“以人为本”的基础准则。在此种背景之下,高中生也常常处于被动式的教学状态之中,这不会导致高中生的学习兴趣严重下滑,同时也会在很大程度上降低高中班主任的管理与任课教师开展教学的整体品质。

#### (三)学生对任课教师的依赖性较大

现阶段诸多高中生往往都是独生子女,因此其从小到大备受家庭的护与疼爱,在学校期间,也始终都是被班主任抑或者是任课教师悉心保护,所以这也导致很多高中生对班主任以及相关任课教师有着非常显著的依赖感。而这种强烈的依赖感,也导致很多学生形成了刻板的听从意识,这也很大程度上导致了其的思维发散与创新的严重不足。

### 二、高中班级管理模式的创新举措介绍

#### (一)转变班级管理理念

首先而言,在高中班级开展管理阶段中,需要全面秉持人本的基础管理理念,此项准则也就要求,高中班主任需要在开展管理过程中,将学生放在首要的位置,充分站住学生的角度来探究问题,在日常教学的阶段中,学生是课堂的主体。同时,也需要全面树立规范化的班级管理理念,开展日常管理阶段中,要切实保证高中生革新与管理能力的同步提升,以更好达到增进高中班级管理效率与品质的总体目标。

#### (二)贯彻与落实民主管控模式

首先,在日常的班级管理过程中,需要全貌展现出民主的管理作用,充分依据班级内学生的学习与个人生活的具体情况来运用有针对性的班级管理机制,切实保障高中班级管理模式的标准化运作。与此同时,在班级干部挑选的过程中,需要充分秉持公正、公平与公开的基本准则,也更好保障班干部可以更好辅助高中班主任对班级开展管理。

#### (三)促进家长参与班级管理的主动性

借助于高中生家长开展积极且密切的交流,将高中生优异的表现告知其家长,让学生可以获得较为满足的成就感,

这也是深入推动高中班级管理的关键方式之一。如此不仅显著增进了高中生的荣誉感以及满足感,同时也可以引导家长参与多样化的班级管理活动,切实提升了班级管理的总体品质以及效率。

### 三、创建新型学习共同体的有关举措介绍

#### (一)转变思维

在如今新课改与素质教育推行的新时代教学趋势的整体影响之下,倘若想要实现班级管理模式的革新,则需要班级内的学生以及相关任课教师转变以往的思维模式与习惯,在开展管理革新的初期,教师需要深入探究“学习共同体的核心理念与本质,更为合理地转变传统的思维与习惯,在将班级管理的权利更多赋予班级内全体学生的同时,也需要规避产生观望、推卸责任等负面性工作思想的产生,需要更为积极地与学生进行空切交流与配合,在充分尊重如今学生个性化思想意识的基础上,进一步主动的创建全新的学习共同体,革新班级管理模式。比如定期举行多样化的主题班会,相关教师需要在将班会的组织工作尽可能地交予学生,同时其本人也需要积极地参与到班会之中,从而更好展现出班级组员的智慧,推动学生从班级的被动管理者,积极转变成成为班级中的真正主人。

#### (二)融合与探究

所有教师抑或者是班主任的班级管理方式、理念往往都存在着相对显著的差距。举例而言,某些教师认为,需要切实关注高中生的思想工作,同时依据此为班级管理工作开展的切入点。而某些教师则认为,需要切实培养学生的独立学习的能力以及意识,因此在日常的班级管理工作中,需要尽可能给予学生更多的自主权。上述的两种观点多有着优势的一面,所以,创建全新的学习共同体,需要教师在日常班级管理工作开展中,持续进行多样化理念的融合与探究。首先,校方需要积极鼓励所有班级形成契合其班级自身情况的价值观,明晰学生培养的整体目标与理念,定期组织开展班级内部的管理探讨会议,推动教师在互为交流的过程中,形成管理思想的有效交融,真正意义上做到班级的整体管理工作;同时,教师也需要在日常班级管理工作的实践中,不断有针对性地调整自身的管理理念,增进对学习共同体的探究,与其他教师形成有效的教育合力。

### 结论

综上所述,在素质教育与新课改全面推行的教育趋势下,高中学校的教育理念也在随之不断地革新,当代高中生的个性化特征与意识也变得更为突出传统的单一化班级管理方式也亟待进一步地调整。新型的学习共同体更为契合当代教育的整体运作趋势,其所包含的育人优势也获得了广大学生家长与教师的一致认可,所以值得在高中班级管理中进行深入地推广与运用。

### 参考文献

- [1]樊冰.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020,(05):33.
- [2]朱爱军.试谈如何做好高中班主任管理工作[J].才智,2020,(12):212.
- [3]覃玉琼,廖凤燕,王琦.浅谈“积极关注”在高中班主任管理工作中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2020,(04):43-44.