

关于高中地理情境教学的探究

李迪

(辽宁省盘锦市辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]教师在开展高中地理知识教学时,可以根据新课标的基础理念应用情境教学的方式进行教学,以此不但可以提升学生理解高中地理知识的能力,还可以提升学生在生活中应用地理知识的能力。本文从生活情境、合作情境、问题情境三种情境入手,分析开展高效高中阶段地理情境教学的方式。

[关键词]高中阶段;地理教学;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.751

教师在带领高中学生进行地理情境教学时,可以先根据教学知识与生活的联系创设生活化的教学情境,以此不但可以使更轻松地理解教学知识,还可以使学生了解教学的理论知识与实际生活的联系。接着,教师可以创设合作式的情境,并以合作情境进行教学,以此可以锻炼学生合作探究的能力,并突破教学的重难点知识。之后,教师可以根据教学知识提出问题,并根据所提的问题创设问题式情境,同时可以引导学生进入问题情境中,以此激发学生对所提问题进行探究的积极性,既可以帮助学生了解地理知识的结构,又可以使学生掌握自主学习地理知识的方式,还可以提升学生学习高中地理知识的能力,从而可以达到提升高中地理情境教学效率的目的。

一、生活化情境,使学生了解地理与实际的联系

教师可以根据教学知识与生活的联系,创设生活化情境,并带领学生进入情境中,以此可以使学生了解理论知识与实际生活的联系^[1]。从而可以使学生了解学习地理知识的必要性,最终可以达到使学生积极参与高中地理知识教学的目的。

例如:教师在教学“农业生产与地理环境”时,可以先利用多媒体向学生展示不同地理的地区特产。接着,教师可以向学生提问:“我国各个地区的土特产有哪些?”,并在黑板上画出中国地图。画好地图后,教师可以引导学生讲述我国各个地区的土特产。在学生讲述时,教师可以在相应的地区上写上土特产的名称。之后,教师可以在黑板上列表:地区;特产;季节;周期,并让学生根据所画的地图上的地区名称和特产名称完成表格。在将列表中的地区和特产写好后,教师可以带领学生完成表格中的季节和周期。在完成表格后,教师可以向学生提问:“农业生产受地理环境的影响吗?有什么样的影响?”,并让学生在观察黑板上的表格后回答。最后,教师可以根据表格向学生讲述“地理环境对农业生产的影响”的知识。教师使用这样的教学方式开展地理教学,可以提升学生学习地理知识并参与地理教学的积极性。

二、合作式情境,带领学生突破地理教学的难点

教师需要根据教学的重难点知识提出问题,并有意识地引导学生以合作讨论的方式对重难点知识进行探究,以此创设合作式情境进行教学,不但可以培养学生合作学习的能力,还可以锻炼学生的思维能力,更可以达到带领学生突破高中地理教学的重难点知识的目的^[2]。

例如:教师在带领学生学习“农业与区域可持续发展——以东北地区为例”时,可以先在多媒体上展示所学过的“美国商品谷物农业”的区位条件、生产特点等知识。接着,教师可以向学生提问:“能否将东北商品谷物农业生产与美国商品谷物农业进行对比?”,并让学生自由组队,同时让学生以小组合作的方式完成对比。学生在组队时,教师可以在黑板上写下:相同;不同点,并让学生根据这两点进行对比。在学生进

行小组合作时,教师可以走下讲台,并观察学生的合作过程。在一定的时间内,教师可以让各个小组一起讨论,并总结。在学生总结后,教师可以让学生讲述对比的结果。在学生讲述后,教师可以将学生的回答写在黑板上,并让其他学生进行补充。之后,教师可以根据黑板上的记录,带领学生分析东北农业生产的优点和缺点。最后,教师可以让学生以合作讨论的方式推测东北农业未来发展的方向,以此使学生理解农业生产的规律。教师以此来进行高中地理情境教学,可以提升学生的思维能力和学习能力。

三、问题式情境,帮助学生建立地理知识的结构

教师可以根据教学知识的结构和与生活的关系提出教学问题,并根据所提的教学问题创设问题是情境,同时带领学生对教学问题进行探究,以此既可以帮助学生建立地理知识的结构,又可以提升学生掌握地理知识的能力,还可以锻炼学生应用知识解决问题的能力,从而可以达到培养学生地理素养,并提升教学效率的目的。

例如:教师在带领学生学习“大气运动”知识时,可以先向学生提问:“气压与气温有着什么样的关系?不同高度的海拔会有相同的气压吗?气压会随着海拔高度的变化而变化吗?气压会随着气流的上升或下沉有所变化吗?”,并将问题写在黑板上。接着,教师可以让学生带着问题观察“热力环流图”。教师可以为学生制定十分钟的观察时间,让学生在十分钟内使用观察讨论等方式进行解答。在时间结束后,教师可以点名让学生回答。在学生回答后,教师可以进行补充,并提问:“能否运用“热力环流图”表示城市热岛效应或是三圈环流?”。之后,教师可以让学生对问题进行讨论和思考。在一定的思考时间后,教师可以让学生回答问题,并引导学生讲述结论。最后,教师可以引导学生根据结论讲述本课的知识结构。在学生理解本课知识结构后,教师可以让学生思考自主学习地理知识的方式,以此锻炼学生自主学习地理知识的能力。教师这样教学,可以帮助学生建立地理知识的结构,并培养学生的地理素养。

教师使用上述方式开展高中地理情境教学,不但可以提升学生参与教学的积极性,还可以提升学生学习地理知识的能力,从而可以提升学生的地理水平,并培养学生的地理素养,最终可以达到提高高中地理情境教学效率,并为学生今后进入社会奠定良好基础的目的。

参考文献

[1]黄良廷.关于高中地理情境教学的探讨[J].现代阅读:教育版,2013(08):183.

[2]杨秀艳.情境体验教学模式在高中地理教学中的应用价值探讨[J].生物技术世界,2015,000(010):213-213.