

# 多媒体助力小学数学课堂教学的实践探究

孙敏

(吉林省镇赉县建平乡中心小学校 吉林 白城 137300)

**[摘要]**在当前形式下,多媒体技术的应用已成为教育教学的新风尚。小学数学教师要学会巧借多媒体优势,在数学课堂中引入具体、形象、直观、声画并茂的多媒体素材,将枯燥的数学计算、单调的推理转化为更生动有趣的教学内容,充分调动学生多种感觉器官参与学习,以此激发学生的数学学习兴趣,提高数学教学效率,让数学课堂趣味十足。

**[关键词]**小学数学教学;多媒体技术;学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.270

## 引言

多媒体技术能够将知识以图文并茂的形式为学生进行展示,对学生的各个感官以及思维来进行刺激,以此来吸引学生的注意力并且产生浓厚的兴趣。多媒体技术之所以能够成为辅助教学的工具,还有一个重要的作用是打造高效的课堂教学。所以说,为了培养学生的数学学习思维和能力,就应该将多媒体技术充分地运用到教学的过程中。

### 一、利用多媒体创设情境,激发学生学习兴趣

教师创设有趣且能吸引学生注意力的情境,是一节数学课成功的关键。多媒体动画的使用可以有效启发学生思考,吸引学生的注意力,调动学生的探索积极性,为课堂教学的成功奠定基础。比如说,教师在进行“循环小数”这一课时的课堂教学时,就可以通过多媒体技术,来设计一些生动形象、色彩逼真的红绿灯PPT,以此来帮助学生形成新奇的感觉,拓展学生的思维。首先,可以让学生对PPT来进行观看,之后可以鼓励学生来说一说实际生活中观察到的红绿灯变化情况,当学生看到课件之后,注意力就被完全地吸引住了,并且眼睛都不肯离开屏幕,就害怕自己错过一些有趣的内容,并且学生在进行问题的回答时也比较的积极、清楚。之后,教师可以这样说:“大家生活中经常能够看到的红绿灯,一直都在按照规定的顺序进行重复的出现,这一现象就是循环现象。既然生活实际中能够出现这种现象,那么在进行数学运算时也能够产生类似的现象,大家是否相信呢?那么接下来教师就带领着大家一块儿来进行这一知识的探究。”在这时,学生的求知欲和好奇心被充分地激发了出来,并且与教师一同展开探究,之后,教师可以使用多媒体来将数字排列的规律为学生进行展示,并且将“循环”这一数学概念为学生进行讲解,这样一来,学生就能够对这一课时的内容进行充分的了解。

### 二、利用多媒体化抽象为具体,降低教学难度

要想实现既定的教学目标,传统的讲授法搭配枯燥的数学知识,不足以引起学生的兴趣,很难获得理想的教学效果。这就需要教师将教学内容与多媒体手段紧密结合起来,将教学任务和内容由多媒体的形式呈现出来,帮助学生更好地理解本课新知,突破教学难点。学生基于生动形象的音频动画,更容易吸收和掌握新知识。比如说,教师在进行“长方体和正方体体积”这一课时的课堂教学时,再进行体积计算方法的教学中,由于使用真正的事物来进行演变过程的展示较为复杂,并且也不能获得良好的效果。所以说,教师就想象到使用多媒体技术来进行这一过程的演示,首先,教师可以使用多媒体技术来设计相关的PPT,并且在教学的过程中让学生对其进行观察。在PPT中,教师首先将长方体进行分割之后,在将其组合起来,通过将其公式的推导过程以直观形象的方式进行演示,能够帮助学生对此知识进行深刻的掌握,以此来达到高效的课堂教学。所以说,使用多媒体技术进行辅助教学,能够将教学内容与生动形象的画面进行结合,将重点进行突出,这样就能够促进学生快速进行掌握。

### 三、借助多媒体加强交流互助,培养学生表达能力

传统课堂的师生一问一答模式,即教师提问、学生回答。这种提问形式不仅剥夺了学生与学生之间的合作权力,还使性格内向的学生不敢表达自己的看法。性格内向的学生可能会因为畏惧心理,而不敢回答教师提出的问题,导致师生之间没有互动,学生的主体地位没有得到凸显。如果教师在课堂教学中运用多媒体技术,就能把抽象的概念形象化,增强课堂的趣味性,使课堂更有活力。在这样轻松的课堂氛围中,内向的学生亦会受到轻松氛围的感染,从而愿意表达自己独特的见解。在生生互动中,学生的语言表达能力也会得到有效提高。

### 四、使用多媒体技术来结合实际生活,帮助学生掌握教学难点

在数学知识的学习中,会存在较多的理解困难的知识或者容易混淆的内容,这也就是所谓的教学难点,在传统的教学过程中,教师一般在教学重难点讲解上使用的时间较多,但是也不能形成良好的学习效果。因此,教师可以将多媒体技术应用到教学的过程中,来帮助学生快速地理解教学中的难点。比如说,教师在进行“分数的初步认识”这一课时的课堂教学时,由于学生在之前的学习过程中只接触过整数的相关知识,然而整数与分数知识的延伸过程的知识学习,存在一定的学习难度。因此,教师在教学的过程中,首先可以为学生创设以下的情境:“首先使用多媒体技术为学生展示一个饼,之后再用整数1来对其进行表示,之后再将其从中间分开,并且将分开的两个饼来进行重合比较,使学生能够理解。接下来将其中的1块饼来进行隐藏,并且问学生屏幕上所显示的是几个饼?能否用整数的形式来进行表示。”这时学生就能意识到,不能用整数进行表示时,就应该建立一种新的数,那就是分数,这样一来,学生就能够对新知识来产生感性的认识。当教师讲解了平均分的概念之后,学生就能够基本了解到如果将一个物体来平均分成几份,其中的一份就相当于几分之几,这样一来,学生就可以对分数的相关知识进行了深刻的理解和掌握。所以说,使用多媒体技术来与学生的实际生活进行结合,学生就能够充分地掌握教学过程中存在的难点。

### 五、结语

总之,教师要充分结合小学生的性格特征和年龄特点,运用多种形式的多媒体手段,丰富教学内容,并改变传统的教学形式,调动学生的学习积极性,鼓励他们主动学习,这是提高课堂教学质量的有效途径。因此,多媒体教学是小学数学教学中不可或缺的教学手段,为平淡的数学课堂增添了无穷的乐趣。

### 参考文献

- [1]杨红英.现代教育技术与初中数学课堂教学的有效整合研究[J].数学大世界(上旬),2019(10):21.
- [2]任春旺.现代教育技术与小学语文课堂教学有效整合的研究[J].新课程(上),2019(08):109.