

高中语文教学中培养学生语文思维的策略

邓春华

(重庆市綦江南州中学 重庆 401420)

[摘要]我国的教育体制在不断改革和深化,当前的教育主要以素质教育为主,需要以学生为主体开展教育教学活动。语文思维作为语文教学中核心培养目标之一,对学生进行语文思维培养,有利于促进语文教学质量的提升,同时也有利于学生语文素养的提升。但是在当前的语文教学中,重视“教”而轻视“学”,导致教学变得片面,知识过于简单、肤浅,让学生的学习逐渐散乱、浑浊。语文知识本该是广阔的,但在如今的教学中变得狭窄,显示不出语文教学的意义,对此广大语文教师更应注重语文思维的培养,通过对学习动力的培养促进学生语文思维的养成,进而增强语文教学的效果,提高语文教学效率。

[关键词]高中语文;语文思维;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.747

一、高中语文教学中培养学生语文思维的现状

(一) 思维培养受到限制

当下学生的思维培养受到语文课本、语文参考书、各种考试的限制,导致教学被严重压迫。思维的训练最终是为了让学生能够实现自主学习,摆脱对老师的过分依赖,能够独立自主地面对语文学习,提高语文能力。但是在实际的语文思维教学中,完全无法抛开课文和训练册,学生每天被各种字词句的学习记忆、各种考试模拟题压迫着,无法提高自身的语文思维。

(二) 教学模式过于落后

当前部分教师教学模式落后,学生在课上没有主体性,只能成为知识的载体,负责接收老师所给予的知识。老师在教学中,注重“教”,将所有知识都拆分成现成的教给学生,引导学生学习,学生在“狼吞虎咽”下根本没有对知识进行详细的理解,就像是没有感情的机器一样。过于重视结果,不重视过程的教学是没有灵魂的,这样根本无法提高学生的思维能力。

(三) 知识内容不切实际

在语文的教学中,语文大多数都是记录生活的载体,与生活是紧密相关的。但是在教学中,思维培养与生活完全脱离,过于局限在课本上,让学生的实际情感得不到有效的发展,让学生的学习变得毫无兴趣和生机。这种教育方式让学生的语文思维无法得到有效的提高,没有自我学习意识和自我思想,如何实现语文思维的提升呢?

二、高中语文教学中培养学生语文思维的策略

思维发展提升是一件复杂的工作,它不是一蹴而就的,就像古人所说的“欲速则不达”。在语文教学中培养学生的语文思维也是如此,它不是一朝一夕就能完成的,是需要逐步提升、逐渐发展的。因此,老师要通过日常教学的渗透开展对学生的语文思维教学。在开展语文思维的教学前,老师需要转变教学理念和教学方式,重视学生主体地位,让语文的学习符合学生的需求和心理,提高学生的学习兴趣。要打破常规教学,不要让语文教学受限于课本和参考书,要让语文教学变得富有生机,促进学生的语文思维提升。总之,要在教学中引导学生抒发自己的观念,突出学生主体地位,让学生的自主学习意识和学习能力推动语文思维的教育和发展。

(一) 开展情境教学,培养学生的语文思维

教学中老师要合理地使用情境教学方式帮助学生更好地理解语文教材,将情境彻底融入语文学习中,促进语文学习的进步。老师在建立情境时,巧妙设计问题吸引学生的注意力,引导学生自主思考,独立完成学习任务和目标。在情境教学下,学生的主观能动性能够积极地发挥出来,更好地运用自身的语文思维回答问题,灵活地提高自身的语文思维。

(二) 开展小组合作,培养学生的语文思维

小组合作学习在语文教学中的使用,不仅能够锻炼学生的合作意识,还能让学生在小组合作学习中更好地促进自身的思

维发展,活跃教学气氛,让教学变得富有生机和趣味性。小组合作学习是以学生为主的教学模式,与传统教学格格不入,因此在合作学习下学生的自主学习能力和思维发展意识会得到有效的提升,彻底提高学生的主体地位,让学生的语文思维发展不再受到阻碍和限制。在教学中,老师要摆脱考试的限制,创建更好的教学内容,引导和开发学生的学习,注重于培养学生的语文思维。

(三) 敢于提出质疑,培养学生的语文思维

在传统的语文教学中,应试化教育让学生成为“乖孩子”,在教学中按照死规矩、死答案进行学习,没有开放性,让教学变得毫无趣味性。在传统的教学中,学生思维得不到有效的发展,在课上没有自主性和发挥性,导致教学中无法有效培养学生的语文思维。因此,老师要注重改变教学模式,要敢于对教学内容提出质疑,而不是遵规守矩地按照教材和参考书上的死答案进行学习。每个学生都是“活”的,他们有着新鲜的生命,活灵活现的思维,灵活的身体,不应该让教学变得更加死板。要敢于突破教学现状,更好地开展有趣的教学。高中生不再是小孩子了,他们有自己的思维,有自己独特的想法。语文教学并不是只需要死记硬背才能完成的,它需要更灵动的思维、更丰富的思考方式才能让学生的语文思维得到提升。老师要注重培养学生的全面思维能力,让学生的独立思维同样得到提高。让知识的学习更加贴近生活,促进学生的情感意识提升。让学生在面对语文习题时,能够用自己的眼光和方式去看待教学,让学生习惯这种自主的方式,而不是将思维抛之脑后,进行“死”学习。

三、结束语

综上所述,在高中语文教学中,老师要积极改变传统的教学理念,注重锻炼学生的语文素养和语文思维,促进学生的综合发展和综合能力。在语文教学中,老师要尝试创新教学方式,不断地改革教学内容和教学理念。要以学生为主开展教学,突出学生的主体地位,更好地开展开放性语文教学,让学生得到更好的学习发展,有效地推动教学改革,让学生的思维得到有效的培养和锻炼,帮助学生更好地掌握语文知识,提高语文素养和语文思维,推动高中语文教学的有效性。

参考文献

- [1] 林东清. 高中语文教学中培养学生语文思维能力的措施分析[J]. 当代教研论丛, 2019(10).
- [2] 余美瑞. 浅析高中语文教学中语文素养的培养策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(1).
- [3] 袁雪. 语文课程内容的发展——以“体验、感受、理解、想象、联想”为例[J]. 科技资讯, 2019(29).
- [4] 杜生国. 语文教学中如何有效培养学生的语文思维[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(11).