

小学语文深度阅读提升学生核心素养的策略探究

刘辉玉

(重庆市綦江区中山路小学 重庆 401420)

[摘要] 新课标对教师教学水平提出了更高的要求, 不仅要求教师传输学生知识与基本技巧, 也要将培养学生核心素养作为教育的重点方向。因此, 在开展小学语文深度教学过程中, 教师应顺应时代发展的需求, 将核心素养与小学语文实践有机结合。

[关键词] 小学语文; 深度阅读; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.733

随着课程改革的不断深入发展, 越来越多的教育工作者认识到, 传统的以讲授为主的教学方式, 在学生获取知识、培养情感方面的不足, 开始立足学生的发展需求, 积极地探寻改革教学方法、教学模式、教学手段等的路径方法。在不断地探究过程中积累了经验, 对教学改革起到了积极的推动作用, 如利用合作探究方式, 指导学生合作阅读文本, 探究文本内容; 又如, 利用多媒体课件创设教学情境, 吸引学生进入具体文本场景中。如此教学的实施, 尽管使学生在学习过程中获得了素养发展, 但是还存在着较为明显的问题: 重视阅读教学效率, 忽视师生之间的深度互动, 忽视阅读教学的纵深发展, 如此影响了学生素养的进一步提升。

新时期, 培养学生核心素养成为教师组织小学语文阅读教学的主要任务之一。立足此任务, 结合当前语文阅读教学的不足, 有教育工作者提出深度教学理念, 呼吁一线教师实施深度教学。基于此, 为了切实培养学生语文核心素养, 我在组织小学语文阅读教学的时候, 受到深度教学理念的影响, 尝试应用如下策略引导学生阅读。

一、小学语文深度阅读提升学生核心素养的意义和价值

课堂是学生学习和生活的主要营地, 教师的教学方式和教学内容对学生学习效率起着重要的作用。语文教学是小学教学活动的组成之一, 其开设的最终目的是培养学生形成语文核心素养和能力。因此, 在开展小学语文深度阅读教学过程中, 教师需要革新教学观念, 改善传统教学中存在的问题, 通过有效的教学方式, 帮助学生掌握理论知识内容, 并将理论知识与实际相结合, 提升学生学习效果, 逐步形成良好的语文学习习惯。

二、小学语文深度阅读教学问题分析

1. 教师教学观念不够先进

受传统教学理念影响, 教师教学观念落后, 教学方式枯燥, 教学内容单一, 导致课堂气氛沉闷, 学生在学习过程中失去了兴趣, 降低了学习效率。加之课堂重理论轻实践现象较为严重, 大部分教师以理论知识讲解为主, 学生不能将理论与实际相结合, 导致思维发展受到阻碍。

2. 教学评价体系不够完善

教学评价是教学活动的重要环节, 在以往的教学评价中, 教师将更多的注意力放在学生学习结果的评价上, 忽视了学生学习过程的重要性, 进而失去了教学评价的意义。

三、小学语文深度阅读提升学生核心素养的策略探究

在小学语文深度教学中提升学生核心素养是一个长期的过程。笔者结合自身教学经验, 认为应从以下两个方面入手。

1. 做好备课环节, 精心设计教学活动

在现代化教学过程中, 需要教师在课前做好充分准备, 精心设计教学活动, 以提高教学质量。因此, 小学语文深度阅读教学前, 教师需要研读教材内容, 帮助学生梳理知识难点和重点, 以提高学生核心素养为前提, 明确教学目标, 完善小学语文教学体系。值得注意的是, 教学目标的设计应从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面入手。在教师的带领下, 学生完成对理论知识的掌握, 在实践活动中, 将知识

转为技能, 提升学习效率。同时, 学校也应组织教师进行集体备课, 以此调动教师备课的积极性。在此过程中, 教师之间相互探讨、相互借鉴, 不断调整教学方案和教学内容, 确保小学语文深度阅读教学的实效性。

2. 培养学生语文阅读兴趣

兴趣可以使学生产生学习动力, 有效提高学生学习效率。因此, 在开展小学语文深度教学过程中, 想要培养学生语文核心素养和能力, 首先应提高学生的学习兴趣。由于小学生有较强的玩耍心理, 教师可以利用学生的这一心理特征打造趣味性的教学课堂, 如游戏教学。游戏教学与实际教学结合, 能增添课堂的趣味性, 活跃课堂学习气氛, 缓解学生学习压力。但在应用游戏的过程中, 应注意几个方面: (1) 人本性。课堂教学要尊重学生的学习地位, 为学生构建更多的自主学习平台, 使其成为课堂学习的小主人, 培养学生的自主学习意识, 达到事半功倍的教学效果。(2) 游戏活动内容要符合学生的学习能力, 在设计游戏活动时要充分站在学生角度进行考虑, 选取适合小学生的游戏内容, 保证游戏活动的顺利进行。

3. 利用思维导图锻炼深度思维

思维是学生有效阅读文本的保障。在参与传统的小学语文阅读教学活动的时候, 学生之所以存在诸多的阅读问题, 且阅读效果不佳, 是因为在教师单向解读文本的过程中, 被剥夺了思维权利, 一味地接受, 在这样的教学中, 学生的思维能力发展也受到了限制。

《语文课程标准》中指出思维能力是核心素养的维度之一。思维能力培养是一项较为漫长且复杂的活动, 需要教师耐心地给予学生指导。思维导图作为思维工具, 在培养学生思维能力方面起着重要作用, 便于学生获取信息、概括信息、提取信息和总结信息, 并在此过程中发散思维, 建构完善的思维认知结构。因此, 教师在组织小学语文阅读教学的时候, 会发挥思维导图的作用, 对学生进行深度的思维训练, 使学生成为阅读的主人, 充分地发挥主观能动性, 走进文字世界中, 深入具体场景, 一步步地探寻文本内涵, 完成对文本内容的理解, 同时潜移默化地发散思维, 深化思维, 提升思维能力。

总而言之, 在开展小学语文深度阅读教学过程中, 要想提高学生的语文核心素养, 首先, 教师应革新教学观念, 教学活动和教学内容设计要以学生个体发展为前提, 以提高小学语文教学质量。其次, 要为学生构建更多的自主学习平台, 使其成为课堂学习的小主人, 培养学生的自主学习意识。最后, 教师要将更多的注意力放在学生个体上, 通过分层教学的方式, 兼顾学生整体的学习能力, 为学生未来发展奠定良好的基础, 进而推进小学语文深度阅读教学的发展。

参考文献

- [1]程丽珊. 基于新课标的语文深度阅读教学探赜[J]. 成才之路, 2018(10): 74-75.
- [2]叶晓琴. 深度阅读, 提升学生阅读素养[J]. 小学教学参考, 2018(10): 15-16.
- [3]张星华. 小学语文阅读中如何引导学生深度阅读[J]. 才智, 2010(8): 214.