

# 历史课堂的价值引领作用

于浩

(辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 新课程标准中明确指出,在历史课堂教学过程中要重视对学生历史价值观念培养,并在此基础上从多角度对学生历史核心素养进行提升。对此,教师必须给予高度重视,在教学过程中注重对学生进行人文教育和人文关怀,并帮助学生树立正确的人生观和价值观,为学生在日后学习发展过程中奠定坚实的基础。下文,笔者将对历史核心价值观主要内容,及对历史课堂如何体现价值观引领作用的有效教学策略进行探索分析。

**[关键词]** 历史;历史价值观;教学策略;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.304

历史这门课程与其他学科对比分析显示,历史学科具有较强的人文性特点。其中涵盖的知识内容横跨古今,并且还具有丰富的情感态度和价值观的教育因素在内。新课程改革标准实施后对历史课堂又提出了新标准,而对于历史价值观念方面的培养同样也提出了更高的要求,这对于历史课程来讲是一项全新的挑战。对此,教师应当高度重视这一标准和要求,深挖历史教学中的知识并与教学内容进行有机结合,将其作为素质教育工作开展的重要教学资源,以此来促进课堂教学策略的完善,并对学生历史价值观方面进行培养。

## 一、简述历史价值观的主要内容

历史教学中的价值观涵盖面较为广泛,它包括人生观、政治观、价值观、文化价值观、社会价值观等方面。其价值观树立的主要目的就是帮助各个群体建立爱国之心,在祖国遇到困难时可挺身而出,保卫祖国为国家做贡献。<sup>[1]</sup>并且,具有坚定的政治立场,且与爱国主义和国际主义进行有机结合。而针对金钱方面,则放在适当位置,将“君子爱财,取之有道”进一步落到实处。对于其中的文化价值主要以强调将文化进行统一与融合为主,并对传统文化实施有力地保护。社会价值是需要依据现阶段社会发展情况进行具体分析,由此可见,对学生实施历史教学的主要目的,就是能帮助学生真正认识与理解历史中真善美以及正义和公平。

## 二、历史教学中学生价值观培养的主要策略

### (一) 积极促进古今结合讲解训练

教师在实际教学过程中应当重视古今史实的有机结合,并对二者进行深入探索分析找寻出共同点。而后依据学生实际学习情况设置历史教学任务。<sup>[2]</sup>在整个过程中要合理把握切入点,引导学生对历史进行分析,并对现代进行思考展望未来。运用这样的方式不仅可以有效增强学生感知未来的能力,还能促进学生养成正确的历史价值观。

例如,在学习《鸦片战争》这节知识时,其主要目的是通过引导学生研读史料,分析虎门销烟的背景、结果及影响。并分析鸦片战争的原因,了解其整个过程等。教师在讲解新知过后,可通过多媒体播放南京条约签订仪式的图片,向学生进行提问:在鸦片战争后,半殖民地半封建社会的含义?而后,教师可将学生分成各讨论小组,并对问题进行探索分析,当学生分享讨论结果后教师在进行讲解和总结。提前准备好相关史实资料,通过古今结合的方式来帮助学生理顺其中存在的规律及联系。教师设置这样的问题不仅可有效丰富学生对历史知识的人生,还能及时帮助学生纠正错误的理解,使其端正态度。只有这样才能更好地提高学生学习历

史的积极性,促进历史课堂效率呈上升趋势发展,并对学生历史素养进行提升。

### (二) 将现代与历史进行有机结合

随着对历史的不断研究与深入,越来越多的历史学家出现在大众视野。在普遍情况下历史学家在对历史发展过程进行探索研究时,总是不能将现代人的思想和价值观进行遗忘,总是依照现代思维方式去审视历史。因此,对于任何一阶段的历史过程中都众说纷纭,想法不一。出现这一情况后,在实际教学过程中教师应当通过举例的方式,来引导学生进行分析。有效拓宽学生历史学习思路,进而促进历史思维品质的提升。<sup>[3]</sup>使学生在多元化的思考和分析中强化自身判断能力,形成正确的历史价值观。

### (三) 深挖教材创设合理教学活动

当下的历史教材内容丰富、知识点繁多,其教学内容中蕴含着丰富的人文主义和情感内涵,并且将新课改教学理念落到实处。此时,教师应当及时对历史教材进行细致分析,明确教学重难点,确立好每节历史知识的教学目标,然后在制定好教学方案,合理组织开展历史课堂活动。对历史课堂活动进行丰富,不仅可帮助学生历史知识进行客观地分析,还能促进学生历史核心素养水平获得提升。

## 结束语

总而言之,对于历史教学来讲,对学生历史价值观进行培养是十分重要的,它不仅会对学生的历史思维能力进行影响,同时还对学生历史核心素养的养成起积极促进作用,更在一定程度上对学生日后的学习和发展起到一定影响作用。对此,教师必须对历史课堂教学给予高度重视,有效将学生的认知特点和学习能力进行有机结合,以此为核心来优化调整历史课堂教学内容,并创新历史课堂教学模式。使学生在参与学习过程中逐渐形成正确的历史核心价值观,并帮助学生正确认识每一段历史,在铭记历史知识的同时给予客观且公正地评价,进而促进历史课堂教学效率一直呈上升趋势发展,并从根本上对学生历史文化素养水平进行提升。

## 参考文献

[1] 刘惠斌. 核心素养引领下的初中历史教学策略[J]. 考试周刊, 2018(44).

[2] 王焱. 试探初中历史教学中如何培养学生的核心素养[J]. 中华少年, 2017(25): 22-22.

[3] 李勇. 注重价值引领激活历史课堂研究[J]. 成才之路, 2019: 70.