

# 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]** 高职英语教学应适应现代社会市场经济环境下专业岗位的需要, 以学生专业能力的发展为核心, 进行教学模式的改革与创新。从而使高职英语教学模式能够更好地适应学生未来工作的要求, 有效地提高学生的综合英语能力。这就要求教师精心设计教学方案, 加强学生的互动交流, 有效激发学生的学习动机, 提高高职英语教学的有效性和学生的专业能力。分析了现行高职英语教学模式存在的问题, 从职业能力培养的角度探讨了高职英语教学模式改革的途径。

**[关键词]** 高职英语; 职业能力培养; 教学模式; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.352

高职英语教学必须紧紧围绕学生专业能力的发展来选择教学内容和设计教学方法。然而, 受传统教学观念的影响, 教师的照本宣科式教学使学生对英语学习失去兴趣, 难以激发学生的学习动机。英语教学不能有效地促进学生专业能力的发展, 教学的有效性也不能得到有效的提高。随着社会的发展进步, 我国改革开放和国际经济社会的进一步融合, 高职英语教学应针对学生专业能力的发展方向, 进行教学模式的改革与创新, 这也是高等职业教育改革的一个重要趋势。同时, 教学模式的改革创新和教学方法的适应性也成为高职教育改革的重点。

## 1 高职英语教学现状分析

高职英语教学应适应社会发展的需要和社会对学生功能能力的要求。学生所学的英语知识应与社会岗位的需要密切相关。英语教学应注重专业能力的培养, 培养能促进国家经济社会发展的高职英语人才。当前, 中国社会主义市场经济与全球经济发展一体化进程日益加快。高职英语教学必须结合社会经济发展趋势, 设计高职英语教学内容, 使高职英语教学更具时代特色, 紧密结合国际市场环境下中外交流日益频繁的现实。现状分析如下:

### 1.1 教学方法单一, 学生职业能力薄弱

英语学习是一个累积的过程, 英语教学没有立竿见影的效果, 这导致很多高职院校的教师在教学中缺乏耐心。在我国目前的英语课堂教学中, 教师的主要教学方法是教单词, 引导学生阅读课文, 理解文章的大意。这种教学方法往往受到教学大纲和评分点的限制, 忽视了对学生专业能力的培养, 导致高职学生就业后英语水平低下。同时, 枯燥的教学方法也难以激发学生的学习兴趣。

### 1.2 评价方式难以满足学生的个性化需求

高职院校英语教师的评价模式仍然停留在课堂评分和考试评分的旧的评价模式上, 没有意识到高职院校培养具有优秀专业能力的合格人才的目的, 这就导致目前高职英语教师喜欢通过传统的评价模式来衡量学生的优劣。这种在课堂上忽视学生主体地位的行为无疑扼杀了英语学习的兴趣和学生的个性, 使课堂气氛更加沉闷。

### 1.3 教学方式陈旧, 无法匹配复杂的职业现状

我们都知道如何因材施教, 但能在教育中贯彻这一理念的教师并不多。教师的教学方法往往停留在传统的教育方式上。他们在课堂上讲理论知识, 课后实践, 考试评价。这种教学方法只能培养学生纸上谈兵, 对学生专业能力的培养影响不大。虽然学生在职业生涯中需要理论知识, 但他们进入企业的前提是具有较高的专业素质和职业能力, 这为他们未来的发展打下了坚实的基础。

## 2 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径

### 2.1 确定合理的教学目标

高职教育的目标是培养学生的职业能力, 为学生顺利进入工作岗位, 实现自己的价值奠定良好的基础。高职英语教学应围绕这一目标进行教学设计。英语教学不仅是知识的传授, 更是与学生职业技能的培养相结合的。教师应通过目标的设计, 把培养学生的交际能力、合作能力和创新能力融入教学过程。社会交往能力是做好工作的重要素质。教师可以注重培养学生

的英语交际能力, 开展英语交流与合作活动, 促进学生团队意识的形成, 加强学生之间的情感交流, 有效提高学生的英语交际能力, 为今后的职业发展服务。

### 2.2 创新英语教学模式

传统的高职英语教学模式通常是教师讲解, 学生听讲。这种单一枯燥的教学模式使学生厌倦了学习英语。因此, 教师应创新英语教学模式, 激发学生的学习动机。这就要求教师设计以学生就业为导向, 以学生专业能力发展为核心的教学模式。在教学中, 我们应该创造机会让学生进行交流和互动, 培养学生的实用英语能力。教师应充分认识未来岗位对高职学生英语能力的要求, 在教学中制定相应的教学计划, 有效提高高职学生的专业英语能力。同时, 根据未来工作的需要, 设计有效的实践和应用环节, 提高学生的英语应用能力。学校要引导学生进入与未来职业相关的企事业单位, 让学生了解未来职业对英语能力的要求, 并在相关岗位进行英语实践训练。这样, 课堂教学与企业实践训练相结合, 可以有效地培养学生的英语实践能力, 增强学生的学习动机。

### 2.3 改革英语教学方式

传统的教学方法主要是教师讲解和灌输。学生在课堂上背诵、记忆和记笔记。课堂教学缺乏兴趣, 学生失去学习英语的动力。因此, 教师应结合学生的特点, 采取灵活的教学方法, 促进学生对英语知识的理解, 有效地掌握英语技能。教师要善于运用多媒体教学, 营造生动的课堂教学氛围, 采取小组合作学习、任务驱动、微课堂学习、MOOC学习、互联网移动终端平台学习等方式, 拓展学生的学习空间, 使学生能将课堂学习与课外训练有机地结合起来, 使实践成为学生学习的重要组成部分, 提高学生的英语应用能力。

### 2.4 改革传统评价方式

传统的高职英语教学评价只针对学生的学习成绩, 而忽视了对学生在学习过程中表现的评价, 不利于提高学生的主动性。因此, 教师应重视过程性评价, 评价学生在日常学习中的表现, 如小组合作学习的积极性、学习的意志力、学习的主动性、学习的自信心等。通过过程评价, 引导学生的学习优化自己的学习过程, 从而提高学生的学习主动性, 提高学生的综合英语能力。

### 结束语

高职英语教学应注重学生专业能力的培养和发展, 选择教学内容, 设计教学计划。针对社会岗位对学生英语能力的需求, 改变传统的教学模式, 采用丰富多彩的教学方法, 提高学生的英语应用能力。教师应增加学生的互动交流环节, 为学生提供英语实践机会, 使学生的学习以职业发展为方向, 致力于英语实践能力的培养, 提高学生的就业能力, 为学生顺利衔接未来工作打下坚实的基础, 成为技能型人才。

### 参考文献

- [1] 王育霞. 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 032(008): 51-52.
- [2] 莫丹. 基于职业能力培养视角下高职英语教学模式改革分析[J]. 读与写(教师), 2019, 000(008): 1-1.