

浅谈小学数学复习课的有效整理

甘仕平

(江西省奉新县会埠中心小学 江西 宜春 330705)

[摘要]数学课的整理与复习是将学过的知识进行系统归类、对比梳理,将零散的知识系统化,将容易模糊的知识清晰化,在已有的数学知识基础上对已学习过的数学知识进行高层次上的再学习的过程。

[关键词]整理;复习;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.226

小学数学毕业和复习课是小学数学教学的重要组成部分,在小学数学教学中占有一定的分量。在单元结束,学习阶段结束和学期结束时,每位数学老师都应准备并复习课程。当前,在小学数学复习课中存在这样一种现象:在复习阶段,大多数教师使用试卷代替复习,盲目地实施提问策略。学生和老师已经成为缓刑文件的奴隶。教师将分类和修订课变成非系统的,分层的实践的积累课,或者老师直接向学生灌输对知识体系的理解,而完全忽略了个别学生对教科书的理解以及知识的内部联系。系统归纳,扩展和全面实施所学知识体系,从而限制了学生的逻辑思维和推理能力以及总结和总结的能力,从而使分类和复习课失去了其“最终”价值和变得简单。复习课。当老师累了并且学生学到很多东西时,这种复习课通常没有什么效果。因此,开展完学课的教学和小学教学的修订非常重要。

一、明确整理与复习的教学目标,把握教学方向

1. 预先设定有效的审查目标,并专注于资源的产生。在复习课之前,老师会详细阅读教科书,并制定复习课的教学目的。教师应该能够熟练地掌握教材,弄清他们的内部联系,并首先在“线条”上连接“点”,在“面孔”上连接“线”。在帮助学生解决数学知识之前,他们应该列出,总结,解决现有知识,并为整个课程做准备。根据对学生学习情况的最终理解,制定了合理的复习学习目标。审查的目标应是全面,准确和具体的。全面的,即针对知识,技能和道德的所有三个方面提出有针对性的要求;准确,即专注于解决新课后学生出现的问题;是具体的,即不是抽象或概括的。只有在教师充分准备后,他们才能正确指导学生进行复习。老师的巧合只会浪费教学时间,甚至会使学生感到困惑。2. 明确组织和审查课堂的总体教学目标。通过解决和复习,学生的数学知识可以得到加强,他们可以利用所学的数学知识解决当前的数学问题,从而达到数学教学目标的要求。例如,在简单复习课中,我首先根据小学数学教科书的要求定义分类和复习的公式和性质,并解释本课的分类和复习的一般目的。树立“一切为了学生的发展和全体学生的发展”的教学发展观,并根据学生不同水平的知识和技能为不同层次的学生制定不同的学习目标。通过实现不同目标的过程,不同层次的学生可以在独立学习,协作学习,研究性学习和协作交流中得到不同程度的发展,每个学生都可以提高自己的数学知识和能力水平。应用数学知识。

二、制定整理与复习计划,使教学更有条理,更有针对性

好的课程将使我们的教育教学工作更加生动有趣,教学效果将更加有效。在小学教授数学分类和复习课也不例外。因此,数学教师应合理安排每个分类和复习时间,制定分类和复习计划,并按计划,有组织 and 有针对性的方式进行教学活动。充分调动学生的学习积极性,充分发挥学生的领导作用,进行研究和深入的数学知识研究,培养学生的数学技能。在学期末复习时,我要求学生制定这样的分类和修订计划:首先列出每个单元,然后在分类后对单元进行排名。这种安排不仅有利于学生独立收集数据,积极进行分类和复习活动,而且反映了不同知识之间的联系和差异,使学生能够理解和理解。通过分析,比较,归纳和综合方法,具有较深的数学知识,拓宽了学生的数学知识空间,培养和提高了学生的数学思维能力和知识运用能力。

三、注重不同情境的设计,激发学生对自主参与的兴趣

新的讲座需要创建上下文,并且复习课程也不能缺少上下文。由于复习课的内容自然缺乏创新,因此除非您进行一些有趣的绘图,否则学生将不会轻易产生兴趣。在组织和复习课程时,学生很无聊。如果教师使用“油炸浪费”方法进行组织和复习,则学生的主动性是不够的。

四、注意习题的设计,强调学生之间的个体差异

有效的实践是提高评论教学有效性的重要途径。但是,教师和家长也很容易陷入一个奇怪的圈子,即认为实践应该是全面的,更多的是要提高学生的技能。这导致学生陷入无穷无尽的问题之海,这导致学生不知所措和压力重重,这无助于提高学生的数学能力。知识复习主要是为了检查学生对通过练习和测验获得的知识的掌握程度,加深对所学知识的理解,并提高知识水平。因此,教师应更加重视习题的设计:首先,习题的设计应有一定的坡度,以满足不同层次学生的需求。其次,练习的形式应该多种多样,针对不同的内容使用不同形式的练习,例如知识体系练习,易知识的对比练习,易错知识的重复练习。等,以开出正确的药物,有针对性地调整位置,提高教学效果。例如,在设计用于“量度”的合并和改进练习时。首先,教师可以写一本数学日记本,其中包含各种计量单位,以便学生可以纠正阅读错误。不同级别的学生发现的错误数量有所不同,这也受到新课程概念的支持。然后,老师可以继续写数学日记,故意设计一些空白,让学生填写适当的度量单位,并添加一些计算。这自然会增加难度,但大多数学生仍可以解决,少数弱势学生也可以改善小组沟通。这样的练习不仅有趣而且与背景相关,而且要注意学生的个人变化,以便不同的学生获得不同的发展。教师还应充分利用教科书,充分发挥教科书练习的效果,扩大练习范围,适当设计综合性和发展性练习,以巩固学生的数学知识,并扩展。

五、注意复习内容的适用性,并着重培养学生的实际应用技能

在组织和复习课程时,教师应设计一些与学生生活密切相关的问题,以使学生了解数学知识在响应过程中在现实生活中的重要作用,并提高其解决问题的能力。实际的。例如,在“比例调整和复习”课程中,老师为学生提供了一张黑龙江地图和随着火车速度增加而制定的时间表,并要求学生使用他们的知识来计算从哈尔滨到黑河的火车速度。多少。通过这种方式,学生可以利用他们学到的知识来解决生活中的问题,这不仅巩固了所学到的知识,而且提高了他们解决实际问题的能力。它还培养了创造性思维,可以被描述为“三鸟一石”。

总之,在整理与复习课中,教师提供了重新组织学生认知结构的机会。教师应注意对学生最高水平知识的理解,归纳和完善,事物的理解方法和分析问题的思维方法,使新旧知识完美融合,达到建立学生良好认知结构,有效提高学生数学能力的目的。

参考文献

- [1]周晓霞.让复习充满生长的力量[J].中国校外教育,2015,(05).
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准[S].北京:人民教育出版社,2011.