

分层教学在小学五年级英语教学中的应用

范艳荣

(山东省泰安市岱庙办事处南关学校 山东 泰安 271000)

[摘要]小学五年级的学生在英语学习基础和能力上已经表现出一定差异性,教师采取传统一刀切的教学方式难以兼顾不同学生的学习需求,会降低课堂教学的效率。分层教学是一种面向全体学生的教学方式,在各个环节体现出分层的思想,按照不同层次学生的特点和需求来开展教学。本文就分层教学在小学五年级英语教学的应用进行探析,旨在为英语教学提供一定的参考,以促进英语教学质量的提升。

[关键词]分层教学;小学;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.198

引言

近年来在我国教学改革不断深入的背景下,课堂教育的教学理念也在不断进步,现阶段的教学强调因材施教,要求教师要关注全体学生,促进每一个学生的发展和进步。分层教学是一种能够凸显因材施教教学理念的教学方法,其强调将学生根据学习能力和基础等来将学生分成不同的层次,然后按照每一个层次学生的最近发展区来开展针对性教学,以此来提高课堂教学的适应性,让每一个学生都能够在课堂学习中有所提升和进步。

一、分层教学的应用价值

(一)让教师精准把握学情

要想实现高效的教学就要求教师要精准把握学生的学情,在备课时不仅做到备教材,同时还要做到备学生,真正了解学生的学习基础、兴趣和能力等,然后来确定适宜的教学目标,并选择合适的教学方法和策略。教学的实质是教师和学生之间互动的过程,教师要从学生的实际学情出发来对学生进行引导,而在传统的教学模式下,教师对学生的学情把握不足,对学生的学习情况、学习能力和学习水平等都只是有大致了解,教师容易以偏概全,导致教学的针对性不强,最终影响课堂教学的效果。而将分层教学应用到课堂教学中,教师首要的任务是对学生分层,而分层就要建立在全面、透彻了解学生的基础上,教师在分层的过程中深入分析学情,剖析不同层次学生的学习特点、不足等,然后针对性展开教学,这能够有效提高教学针对性。

(二)促进学生深入理解教学内容

传统教学模式下的英语教学,教师一般只能按照大多数学生的学习情况和需求来开展教学工作,导致课堂上就会出现部分学生跟不上、部分学生“吃不饱”的情况。而实施分层教学,教师会针对每一个层次的学生来设定针对性的学习目标,采取针对性的教学策略,对于学困生来说能够强化基础知识的学习,对于中等生来说能够扎实基础,掌握知识的应用,而对于学优生来说,也能够得到进一步提升,拓展学生的知识面,让每一个层次的学生都能够深入理解教学内容。

(三)有利于实现最近发展区

维果斯基提出教育要走在发展的前面,也就是从学生的最近发展区来引导学生学习和提升^[1]。小学英语教师要了解每个学生的最近发展区,从最近发展区出发来给学生制定通过努力就能够达到的目标,并围绕这个目标来确定教学目标,以教学目标为导向来设计有效的教学活动,选择合适的教学手段,让学生能够朝着更高的目标前进。分层教学的教学目标要体现出梯度性和层次性,和传统的教学目标相比更能够适应不同层次学生的学习需求,利于最近发展区的实现。

二、分层教学在小学五年级英语教学中的应用策略

(一)对教学主体进行分层

将分层教学法应用到五年级的英语教学中,教师要对学生先进行分层,可以通过平时教学观察、访谈以及平时的作业完成情况、测试情况等来了解学生的英语综合能力,然后对学生实施分层,按照学生的学习水平、学习基础以及学习兴趣等将学生分层Good、Better、Best三个层次。其中Good层次是指英语学习基础不够扎实、英语学习能力较弱的

学生,他们同时也缺乏英语学习兴趣,很少主动学习英语。Better层次是指学生的英语学习基础和学习能力都处于中等的水平,对知识的掌握不够牢固,英语学习对教师的依赖性较大。Best是指学生的英语基础扎实、英语学习能力强的学生,他们大多热爱英语,并能够主动学习英语。

(二)立足学生特点分层教学目标

分层教学的开展势必要制定分层的教学目标,针对每一个学生的最近发展区来制定他们通过努力就能够达到的教学目标^[2]。教师要深入研读英语教材和课程标准,然后结合不同层次学生的特点来确定分层教学目标,明确教学重点、难点,了解教学内容的难以程度,然后结合学生的特点来将教学目标分成三个层次,分别为基础目标、期望目标和拓展目标,其中基础目标是课程标准提出的目标,也是班级中每一个学生都需要达到的目标;期望目标是针对Better层次的学生而设计的,要求学生掌握基础知识的同时还能够灵活应用知识,而Best层次的学生要达成三个层次的目标。比如在You look worried这个单元的教学中,基础目标是要掌握相关的单词、短语等,并能够利用听懂课文中的对话;期望目标不仅要掌握基础知识,同时还要将所学的知识学以致用,能够采用相关的短语和句子来展开对话;拓展目标是让学生能够将所学的知识融会贯通,自主创编英语对话。这三个教学目标分别要求Good、Better、Best三个层次的学生要达成。

(三)课堂教学分层

课堂教学分层在分层教学中非常关键,也是实施起来难度比较大的环节^[3]。课堂教学中教师依然面临的是全体的学生,需要完成相同的一套教学流程、教学方案,但是对于不同层次的学生而言,教师可以开展针对性的教学活动,针对不同层次的学生来说设计适应学生特点和需求的的教学活动,提高学生的课堂参与度。在以往的教学过程中,教师布置统一的教学活动,教学活动具有一定的难度,对于基础较差的学生来说难以参与进去,而对于学习基础扎实的学生来说又没有提高的价值。而在分层教学中,教师就可以设计分层的教学活动。比如在Birthday这个单元的教学中,对于Good层次的学生,课堂上可以安排学生以小组为单位来朗读课文中的对话,确保读音正确,能够理解对话的含义,提升学生的英语理解能力。Better层次的学生可以让学生针对重点的句子展开训练,开展一些比较简短的对话,提升学生的英语口语能力。而对于Best层次的学生,则要求学生围绕Birthday展开自主交流对话,提升学生的英语交际能力。

三、结语

分层教学模式下,教师需要将学生分层之后按照不同层次的学生来确定分层教学目标,课授课环节中 also 实施分层教学,并布置分层的作业,每一个环节各个活动的安排都具有很强的针对性,这能够有效促进学生更加深入理解相关的学习内容,全面提升课堂教学的针对性和有效性。

参考文献

- [1]孙巧英.分层教学法在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2018.00(012):52
- [2]唐秋兰.让每一朵花儿都尽情绽放——分层教学在小学英语教学中的运用[J].山西青年,2019,000(015):154-154.