

小学班主任工作中的心理健康教育渗透

秦小春

(重庆市云阳县海峡小学 重庆 404500)

[摘要]随着教育理念的不断革新,如今心理素质已经成为学生综合素质的重要组成部分,小学阶段的班主任工作培养学生健康心理的重要途径,在实际的心理健康素质培养过程中,班主任教师面临着各方面的要求,班主任只有充分满足了各方面的要求,才能更好地对学生进行心理健康教育。

[关键词]小学班主任;心理健康;教育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.757

一、在小学班主任工作中进行心理健康教育的要求

(一) 教师教育水平的不断提升

与任课教师不同,班主任在实际教学工作中不仅是“传道授业解惑”者,更是研究者、管理者和学生的益友,这种复杂的职业角色也对班主任的专业提升提出了更高的要求,班主任教师必须始终树立终身学习的态度,这种学习不仅体现在教育水平的提高上,更应该集中于自身心理素质的提升上,只有教师自身具备了较好的心理素质才能更好地对学生进行心理健康教育,同时教师还要不断发展自己的心理学技能,在日常教学中多观察每位学生的行为和动作,通过这种观察实现对学生心理状态的实时掌握,只有这样教师才能马上发现那些心理状态不对的学生,及时对这些学生进行心理辅导或其他的心理健康教育。最后班主任还应该不断拓展自己的其他知识,将自己培养成一个具有各种文化知识和较好心理状态的引路人,这样才能做到对学生的实时引导和适时引领。

(二) 师生之间建立信任桥梁

实际生活中人们都会有这样的感觉,即“被人信任的感觉真的很好”,被人信任也是班主任教师开启下一步合作交流工作的前提,在班主任工作和学生心理健康的培养过程中也是如此,信任是心理健康教育的基础,在教育过程中这种信任应该是相互的,一方面,学生要信任自己的教师,只有这样学生才能从内心接纳教师的想法和对学生的培养策略,学生只有真正信任自己的班主任教师,才能完全接受教师对自己的心理教育,从而培养出健全的心理素质。另一方面,教师也应该信任自己的学生,教师信任学生也是学生信任教师的基础,要想在师生之间搭建起信任的桥梁,首要的工作就是教师要充分信任自己的学生,在实际教学过程中,小学阶段的学生由于年龄较小,经常会犯一些小错误,教师在面对这些错误时首先应当耐心听学生的解释,充分尊重和信任学生的想法,然后对学生的行为带来的影响或后果进行分析,让学生认识到自己行为的不妥之处,这样学生才能在今后的学习或生活中有效避免同类问题的发生。教师采用这样的方式能够使学生感受到教师对自己的信任,这有助于良好师生关系和优秀班集体的建立。

二、小学班主任工作中进行心理健康教育的有效策略

(一) 心理健康教育与实际教学的结合

学校是进行教学活动的主要场所,学习和上课是学生的主要任务,心理健康教育虽然十分重要,但不能将课堂的所有时间都用于对学生进行心理健康教育,因此在班主任工作中进行心理健康教育的最好途径就是将心理健康教育与实际教学相结合,在课程准备阶段,班主任教师应该首先确立学生在课堂中的主体地位,准备一些符合学生成长特点的内容,在课上举例时要尽量选择学生能听懂且有兴趣的例子,例如在讲解比较大小的问题时,教师就可以用动画片中的情境进行举例,这有助于吸引学生的学习兴趣。除此之外在进行具体教学时,教师还应将教学内容进行德育升华,这种德育化升华也是学生良好心理素质养成的重要途径。

(二) 相关活动的举办,进行心理健康教育

心理健康教育是一个相对体系化的过程,在班主任工作中进行心理健康教育也可以采用相对多样化的方式,用一切可以采取的方式对学生进行心理健康教育。但要注意的是,不论采

取什么样的方式对学生进行心理健康教育,班主任教师都必须制定一个大致目标和相对详细的计划,例如在实际教学中,班主任可以举办一个小小的义卖会活动,在活动中让学生将家中自己不玩的玩具等拿出来义卖,然后将义卖所得的钱款捐赠给山区和其他儿童,这种活动方式不仅有助于学生形成较好的心理素质,让学生富有同情心,而且通过义卖活动能够培养学生较好的交流和沟通能力。义卖活动可以是规模较大的全校性活动,在日常教学中并不能经常举办,因此在实际教学中,教师可以定期举办各种主题班会活动或其他主题活动,以培养学生良好的心理素养,但需要注意的是,不论什么活动都要保证安全以及正确的导向,不能偏离培养学生良好心理素质的初衷。

(三) 利用家校合作,共同培养学生的心理素质

在实际的心理健康教学中只依靠班主任教师的工作是远远不够的,家庭对学生心理健康的潜移默化的渗透作用也不可忽视,因此在实际心理健康教育中,班主任教师必须积极地与家长进行交流和沟通。在实际教学中教师都有这样的体验:小学阶段的学生虽然数量众多,年龄结构存在一定差异,但小学阶段的学生心理健康发展水平并没有存在很大差异,针对这样的情况,教师应当积极地与家长进行沟通,沟通方式可以是家访工作,也可以是与家长进行书面交流。经济科技的发展带来的是生存压力的不断加大,家长往往没有太多的时间留给学生,教师和家长好像分属于一座大山的两边,家长不了解学生的在校状态,教师也不了解学生的在家状态,针对这样的情况,在学生心理素质的培养过程中,教师要积极主动地与家长进行沟通交流,教师可以建立一个微信群,让家长及时汇报学生的在家状态,教师也要经常在群里汇报学生的在校状态,这样的方式有助于加深家校双方对学生的了解,帮助学生形成良好的心理素质。

结束语

综上所述,随着教育专业化水平的不断提升,培养学生良好的心理素质已经成了小学班主任新的工作任务。为了满足相关教育要求,班主任需要深入心理健康教育的各个步骤之中,将这项工作当作自己的职责,班主任不仅要成为班级的建设者和管理者,更要成为学生的朋友和班级的心理健康医生。班主任只有充分担负起自己的责任,对学生进行科学化、体系化的心理健康教育,才能够促进学生的全面发展和优秀班集体的建设。

参考文献

- [1]张秀芝,聂树霄.心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):73-74.
- [2]李春红.心理健康教育在小学班主任工作中的融入[C].教师教育论坛(第四辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:145-147.
- [3]王翠.浅谈班主任工作中渗透心理健康教育的几点思考[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:398.