

试析如何提高小学语文阅读与写作课程实效性策略

王侠

(江西省上饶市广信区第三小学 江西 上饶 334100)

[摘要]小学语文的阅读教学目的在于提高学生的文章理解能力,并掌握阅读文章中的表达技巧,而语文的写作教学又恰好是对表达技巧的应用和实践,因而将阅读教学与写作教学结合起来正符合新课改下语文学科教学提升学生综合能力的发展需求。阅读与写作融合在一起的语文教学中,阅读和写作具有相互促进的作用,而如何让这种促进效果发挥至最大,实现阅读与写作课程实效性的提升则是广大语文教师持续探索的课题,需要教师们在实践中不断摸索、探讨。

[关键词]小学语文;阅读与写作;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.468

引言

在小学教育阶段,学生借助阅读,能够获取诸多外界信息,而写作则能够抒发学生对事物的看法。由此可见,阅读与写作之间是相辅相成的,存在密不可分的关系。特别是在当前的小学教育阶段,阅读与写作是其中的重点内容,教师要想改善学生的语文能力,必须从这两方面着手,通过整合教育理念与方法,实现学生综合素养培养,促进教学质量的提升。为此,教师在开展小学语文教学的过程中,必须将作文训练与阅读教学关联起来,巧妙整合后再开展有效的教学活动,让学生阅读能力提升的同时掌握一定的写作技巧。

一、小学语文阅读与写作的结合要点

(一)群文阅读积累写作素材

事实证明大量的阅读可为写作带来丰富的素材记忆,因而群文阅读便是写作素材积累的良好契机。而为了让群文阅读的开展能够与写作练习形成良好的连接与结合,教师要有针对性地选择阅读主题,并根据写作的需求搜集围绕该主题开展的不同素材,以丰富学生在同一主题中的素材积累,让学生通过阅读从不同角度进行对写作练习的审题。从群文阅读到针对性写作练习,教师可完成学生学与练的自然过渡,而学生在群文阅读中的积累当堂便得到释放也有效体现出了小学语文教学“学”与“练”的紧密连接。

(二)深度阅读提升写作技巧

深度阅读是相对快速阅读而言的一种阅读教学形式,教师往往会在这一阅读教学形式中引导学生展开对重点词、句的分析和品味,以加强学生对于文章结构和词、句雕琢的理解,并提高学生对于情感表达的领悟。而写作练习正是对学生文章组织能力的考察和对学生词句应用水平的呈现,同时学生的情感表达方式、技巧也能在写作练习中得到突显。因而深度阅读教学的展开可谓对学生写作技巧的提升大有益处,在具体的结合中,教师可从深度阅读中抽取一段最适合作为写作练习的内容,可以是故事情境,可以优美叙述,也可以是一段环境的描述,但要保证截取内容在独特处能在写作练习中得到充分的运用,而学生的写作技巧也会因对深度阅读内容的运用而直接得到提升。

二、小学语文阅读与写作课程实效性提升策略

(一)促进多元读写平台的搭建

基于当前教学对以生为本观念的倡导和小学生重视学习体验的身心特征,多样化教学形式的引进对于阅读与写作教学的开展必然更具有促进性。鉴于学生对线上教学都不陌生,以线上平台的构建转变学生阅读积累和写作练习的方式具有一定的可行性,相关教师可根据具体的教学目标对教学内容进行线上和线下的划分,例如将阅读素材提前一周发布,让学生以每天一篇的频率对阅读素材进行积累,并逐渐形成阅读习惯,而将具体的阅读分析放置到线下的课堂中,不但能够节省课堂教学时间,令学生在劳逸结合中实现良好习惯的养成,还能使学生的教材外积累得到无限的拓展,让学生的写作内容和形式更加丰富。笔者曾对小学四年级《海上日出》一课的教学中采用了图片、视频和文章素材链接的形式为学生提前一周布置了积累

任务,学生每天课下的任务就是欣赏优美视频和美文,并保持每天在班级平台上留下简短感受。没有字数限制的感受作业不但没有为学生造成过大的课业压力,反而让学生对感想发挥这件事产生了兴趣,一周后学生将连续五天的感想内容整合到一起,这样的线上读写模式的构建能让学生的脑中的文章素材迅速地充实起来,从而使文章写作不再是难题;而学生往往也能通过如此的写作锻炼方式,提高自身阅读的能力与积极性,进而让其在阅读过程中达到对文章更深层次的理解。

(二)增强阅读理解能力

小学语文教学工作的顺利开展,需要提高学生语文素养。不管是对于作文训练还是阅读教学来说,都需要以文字作为载体,两者之间相辅相成。语文教师在开展阅读教学的时候,通过将作文训练结合其中,不仅能够帮助学生提升写作水平,而且能够增强学生阅读理解能力,了解作者所表达的各种情感,理解文章所要表达的中心思想,构建正确的价值观。比如在《地震中的父与子》的学习中,语文教师可以让学生先结合自身的体验,完成“父亲”主题作文的写作,实现自身阅读理解能力的提升,同时也更好地了解了文中所包含的情感。在作文训练中,能够实现对所阅读文章的深度理解,让学生形成情感共鸣,实现作文训练与阅读教学的有效整合。

(三)注重对课堂内容进行拓展衍生

教师在开展阅读教学工作的过程中,应该充分考虑学生的兴趣爱好,将阅读内容与现实生活进行有机结合,对原有的教学模式进行不断创新,这样才能有效激发学生的阅读兴趣。教师应该对学生进行正确的指导,让学生在阅读过程中感受语文的魅力。在开展阅读教学的过程中,教师可以积极对阅读文本进行拓展,通过这样的方式能够有效开阔学生的视野,在对文本进行拓展的过程中,教师可以引入一些与文本内容比较相近的文章来让学生进行阅读,通过对比的方式能够加深学生对于文章内容的理解,同时也能丰富学生的知识面,让学生体会到阅读所带来的乐趣。

结束语

综上所述,新课程改革重视学生学与练、认知与实际操作相结合,小学语文教学中阅读与写作正是以上两种学习状态的具体体现,因而阅读与写作的结合教学可为小学生的思考表达能力带来一定的促进,从而帮助其形成语文素养。而面对如何增进小学语文阅读与写作课程的结合,提升阅读与写作课程的时效性等问题,教师应从二者间的结合要点着手,通过让二者充分发挥对彼此的促进作用,实现小学语文阅读与写作课程实效性的提升。

参考文献

- [1]洪月玲.小学语文教学中迁移式练笔实践探索[J].中小学教师培训,2016(11):59-61.
- [2]庄碧婉.小学语文结合阅读促进写作之策略探究[J].小学生作文辅导:语文园地,2018(3):19.
- [3]牛红莲.小学语文写作教学中教材资源的开发和利用[J].教育理论与实践,2017(32):57-58.