

论集团化模式下职业教育的内涵

纪霖

(辽源现代职业教育园区 吉林 辽源 136200)

[摘要]集团化的本义是将经济领域中分散的、规模较小的实体以集团的形式有机地组织起来,形成规模较大的经济经营实体,从而实现企业经营中的资源优化和规模经济效益。近几十年来,职业教育领域开始探索群体教育的理论与实践。可以说,职业教育集团化是一种具有前瞻性、独创性、突出现代中国职业教育特色的人才培养模式创新方式。课题项目:本文系吉林省教育科学“十三五”规划“职业院校教育教学质量提升研究-职教园区集团化办学质量管理体系的研究与实践”(课题批准编号:GH180860)

[关键词]集团化;办学模式;职业教育;内涵探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.353

职教集团是以一所或几所发展良好的职业学校或其他从事职业教育培训的组织为核心,进行专业建设、人才培养的多法人职业教育联合体,以科技研发或某些资产为主要环节,以公司章程为共同行为准则,并依托区域、行业或校企合作平台。

职业教育集团化办学是指以提高人才培养质量为核心,深化产教结合、校企合作为主线,具有集团特色的组织密集化、规模化的职业教育办学行为,整合政府、行业、企业、职业院校、科研院所等力量。职业教育集团是实施团体教育的组织基础和载体。一般由多个具有独立法人资格的组织组成,以合同、资产等形式为纽带,以章程为共同行为准则,以人才培养、技术技能积累和社会服务活动合作为主要任务,以提高人力资本质量为目的的合作办学组织,其宗旨是提高教育质量和效率,促进产教融合和协同创新的发展。

一、职业教育集团的基本特征

一是改革办学机制和模式,推进校际合作和校企合作;二是以职业教育教学科研为主要内容,不以营利为目的;三是职教集团本身一般不具备独立法人地位,各成员单位原有隶属关系不变,经费来源渠道不变,其独立法人地位不变;四是集团一般以高职院校为核心和龙头,结合一些相关专业的高职院校和相关企事业单位;实行集团管理委员会指导下的理事会制度,以合同(章程)为纽带。集团章程的内容主要包括:职业教育集团的名称和宗旨,集团成员之间的联系与合作,集团的管理体制和运行机制,集团的终止,本集团章程的修改及其他需要说明的事项。

综上所述,职教集团的主要参与者是一批具有独立法人资格的高职院校及相关企事业单位。链接可以是专业、行业、人才培养、资产、合同等形式。各单位均本着自愿参与的原则,本集团章程是共同的行为准则,是以技术、技术、教育、资产、合同等形式形成的职业教育集团不具有独立法人资格、民事权利和民事行为能力,无责任能力,无共同债务,不成为诉讼标的。

二、职业教育集团化办学的功能

1. 提高人才培养质量。集团化可以深化校企合作,创新校企人才培养体制机制,实现产学研结合、优势互补。企业为学校人才培养提供培训场所,承担实践技能培训任务或课程,解决学校学生实践培训和实践技能培训的困难和不足,提高人才培养质量。

2. 提升职业教育服务产业能力。通过集团成员之间的沟通、协商、合作,可以更好地对接行业,完善专业结构,准确把握产业升级的趋势、脉络和趋势,使职业教育的发展方向更加准确;高校为企业提供人才培养和技术服务,满足企业的实际需要。

3. 推进现代职业教育体系建设。集团学校通过加强中职学校与高职院校的合作,有效解决了现有中高职教育衔接不畅、培养目标和课程体系不衔接等问题。

4. 促进区域职业教育协调发展。区域职业教育集团由政府领导。根据区域规划和产业结构特点,整合区域教育资源。通过集团成员优势互补、资源共享,可以有效促进区域职业教育协调发展。

5. 创新职业教育体制机制。集团化可以有效吸引社会资金特别是工业企业资金兴办职业教育,拓展职业教育优质资源,增强职业教育适应市场变化和需求的能力。

三、我国职业教育集团化办学的现状

据不完全统计,我国目前职业教育集团的数量有将近2000个,基本覆盖了全国各省(区、市)和各个行业。集团化办学形式不断丰富,治理结构不断完善,联结纽带走向多元,逐步由松散型向紧密型发展,涌现了一批典型模式。

1. 集团形式趋于多样。我国的职教集团绝大多数为教育联盟性质的非法人机构,经教育行政部门批准或者备案成立。近年来,各地根据实际情况在主体作用、主体范围、主体结构和集团组织性质等方面作出了不同选择,形成了各具特色的多种实现形式。

2. 企业作用更加明显。从现有职教集团来看,牵头单位有职业院校、行业组织、大型企业、地方政府等。院校牵头的职教集团一般在行业内具有一定的影响,通常解决院校办学过程中遇到的顶岗实习、毕业生就业、兼职教师、课程开发等问题。从职教集团的发展现状来看,虽然仍以职业院校牵头为主,但行业企业的作用逐渐凸显,已经出现了不少以企业为主的职教集团。

3. 不同类型职教集团各具优势。区域型职教集团主要是在地方政府的推动下由区域内综合性骨干职业院校牵头组建,专业设置与区域产业对接,较好地协调了举办方、办学方和用人方的利益关系。行业型职教集团通常在行业组织或行业内龙头职业院校的主导下,由不同区域的多家职业院校联合组建,专业设置相对集中,有利于实现职业院校之间的资源共享和经验共享,较好地体现了产教融合的要求。

4. 集团运行机制日益完善。各职教集团一般都设立了理事会或董事会等决策机构和秘书处、办公室等执行机构,并制定了集团章程、理事会组成与工作方法、秘书处工作及例会制度,在组织和制度上保障集团的正常运行。一些地方在职教集团在运行机制上持续改进,探索出许多有益经验。

5. 集团活动内容不断丰富。为了提高职教集团化办学的成效,各地职教集团将科学的顶层设计与务实的办学活动相结合,不断拓展活动范围,优化活动方案,取得了不错的成果。

参考文献

- [1] 黄尧. 职业教育集团化办学的理论研究与实践探索[M]. 高等教育出版社
- [2] 崔岩. 高等职业教育集团化办学研究[M]. 北京: 高等教育出版社.
- [3] 高卫东. 职业教育集团的内涵、类型与功能[J]. 职业技术教育
- [4] 卢崇高. 职业教育集团化办学机制的研究[J]. 教育发展研究
- [5] 刘晓, 石伟平. 职业教育集团化办学治理: 逻辑、理论与路径[J]. 中国高教研究

作者简介:

纪霖, 男, 汉族, 教授, 辽源现代职业教育集团董事长, 研究方向: 高等职业教育研究; 专修方向: 肾病医学。