

初中道德与法治教学提高教研活动实效性探究

马静安

(内蒙古兴安盟科右前旗教师发展中心 137713)

[摘要]随着新课改的不断深入,初中道德与法治教学更加注重学生主体性的突出,激发学生学习兴趣、发挥主观能动性,促进学生个性化发展成为教学的重要目标。教研活动是教师创新教学形式,探索教学方法,总结教学经验的有效途径,有效的教研活动能提升课堂教学效率,提高学生的学习兴趣。为此,在新时代教育背景下,教师应秉承严谨认真的态度开展教研活动,提供道德与法治教研活动有效性,从而提高初中道德与法治教学实效,为学生身心健康发展奠定良好基础。

[关键词]初中;道德与法治;教研;探究措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.356

一、引言

初中阶段是学生身心发展的重要时期,也是学生健全人格培养,树立正确人生观、价值观的重要阶段。道德与法治教学是初中教育阶段的重要课程,对学生良好道德品质的形成与法治观念的建立具有重要作用,也对学生今后的学习、生活以及工作具有保障作用。随着素质教育的不断改革,教师应紧跟教育发展趋势,结合学生实际需求积极开展教研活动,及时转变教学理念,优化教学思路,从中探索出适合中学生发展的教学形式,全面提升初中道德与法治教学质量,从而提高教研活动的实效性,为学生今后的全面发展打下坚实基础。

二、如何提升教学活动有效性

在初中道德与法治教学中,有效的教研活动有利于提高教学效率与质量。传统的教研活动通常都是公开课的执教与观摩,然后进行自我反思,缺少教师之间的沟通、互动以及评议。因此,教师应积极转变传统教研形式,提高教研活动有效性。在初中道德与法治教学中,教师可以将教研活动分成五个环节逐步进行。其一,聚焦问题,明确目标,这是教研活动的首要部分,教师应针对教学中出现的问题展开深入调查,并根据实际需求明确教研目标,从而确定教学目标,更好的将教研成果运用到教学中。其二,严谨分析,组织教师进行专题学习。在教研活动中,教师要对教学内容、目标进行深入的解读,然后针对性的进行专题学习,了解道德与法治教学的真正意义,这样才能通过教研活动探索出更加高效的教学形式。其三,结合教材内容,打磨课例,观评课例。在教研活动中,可以选择比较突出的教师进行执教,并结合教材内容自主设计课例,在不断的打磨中形成完整的公开课,并组织其他教师进行课例观评,从而提高教研活动的有效性。其四,在教研活动最后组织教师进行总结分析,对教研活动过程进行反思,总结教研经验,优化教学结构,创新教学策略,从而提升教研活动效率。

三、基于教研活动下的有效教学措施

1. 构建良好师生关系

在初中道德与法治教学中,构建和谐的师生关系能调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,从而构建和谐愉悦的课堂教学氛围。教师作为学生的引导者和课堂的组织者,应主动融入学生群体中,与学生建立亦师亦友的融洽关系,增加师生之间的默契,并为学生树立良好的榜样,从而提高道德与法治教学效率,体现教研活动的实效性,让学生自主融入课堂教学中。

2. 创建高效教学情境

随着素质教育的改革,越来越多的教学思路与模式应运而生,情境创设就是其中之一。道德与法治教学与现实生活有着不可分割的关联,道德与法治教学的最终目的是学生能够将所

学知识运用到实际生活中,因此,教师可以结合实际生活为学生创设生活化教学情境,让学生在特定的情境中提高道德品质与法律意识,提高学生的实践能力。例如,在学习“丰富的社会生活”时,教师可以通过构建生活化教学情境让学生明白自己在社会中需要遵循的原则,以及在社会中的责任,通过社会生活反应道德与法治教学的重要性,实现教研教学创新的作用。

3. 构建信息化现代课堂

所以,教师还可以利用信息技术构建现代化多媒体课堂。多媒体教学更加直观形象,可以通过视频、图像等形式将道德与法治内容直观的呈现出来,增加学生的情感体验,拓宽学生的眼界。例如,在学习“网络生活新空间”中,教师可以通过多媒体向学生展示网络的利弊,引导学生正确的使用信息网络,避免受到不良网络信息的影响。在教学中,教师还可以通过多媒体基础为学生播放与教学内容相关的案例,让学生深刻了解良好道德观念与法律意识形成的重要性,从而为学生身心健康的发展奠定良好基础。

4. 积极开展实践活动

在初中道德与法治教学中,实践活动的开展可以帮助学生将课堂知识转变为践行能力。在新课改的教育背景下,对学生实践能力的培养越来越重视。道德与法治的学习,不仅要让学生掌握相关知识,形成正确观念,更需要学生能够运用在实践中,以体现道德与法治教育的重要作用。实践活动的开展能不断拓宽学生的视野,以及道德与法治践行能力。例如,在雷锋日可以组织学生进行“学习雷锋”志愿主题活动;在重阳节可以组织“关爱老年弱势群体”的道德活动;或者举办“法治我先行”宣传活动,等等,这样可以加深学生对教材内容的理解与印象,提高学生实践能力。

四、总结

总而言之,初中道德与法治教学应在教师教研活动基础上,不断的创新教学思想与方式,充分突出教研活动的实效性,提高道德与法治教学的有效性,进而促进中学生身心健康的全面发展。

参考文献

- [1] 齐利知. 初中道德与法治教学模式的优化研究[J]. 新课程(中), 2018, (4) (05): 20.
- [2] 杨丽娟. 初中道德与法治教学中开展实践活动的思考[J]. 新课程(中学), 2018, (4) (05): 112.
- [3] 柯国滨. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J]. 考试周刊, 2018, (4) (42): 126.
- [4] 刘雪莲. 论初中道德与法治课堂教学的必要性和有效策略[J]. 教育现代化, 2018, 5 (20): 337-338.