

# 核心素养理念下高中地理高效教学策略研究

徐灵丽

(重庆市綦江南州中学 重庆 401420)

**[摘要]**高中地理教师在对学生的地理学科核心素养进行培养时,要注重对高中学生们的地理综合思维进行培养,只有学生们的综合思维逐渐养成并得到发展,高中学生才能更加高效完成地理学科学习目标。而且,通过对学生地理综合思维的培养,还能帮助学生们树立正确的人地协调观念。所以,高中地理教师要能对地理教学的策略进行优化,通过课堂教学为学生地理综合思维养成起到促进作用。

**[关键词]**核心素养;高中地理;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.766

## 1 基于核心素养的高中地理综合思维培养的重要意义

### 1.1 强化学生们的空间感

在高中地理课堂教学中,由于教室的限制,学生们无法通过课外活动对地理知识进行了解。而这也导致许多学生对地理知识内容的掌握并不深刻,限制了学生们实践学习能力和观察能力的发展。而通过对高中学生们的地理综合思维进行培养,能够逐渐强化学生们的空间感,学生们可以通过想象将地理知识内容直观化,并对地理课堂的教学内容进行理解,有效提高了学生们的地理学科学习效率。

### 1.2 为学生们建立良好时间感

在高中地理课堂教学过程中,学生们的时间感对学习地理知识内容具有重要的作用。因此,高中地理教师也要通过培养学生地理综合思维对其时间感进行强化。在引导高中学生们学习地理知识内容时,让学生们在时间感的依托下,对地理知识内容进行了了解,发掘时间为地理带来的变化以及遗留的痕迹,帮助学生们建立良好的时间感,也能够有效促进学生综合思维的养成。

## 2 基于核心素养的高中地理综合思维培养存在的问题

### 2.1 教师对培养地理综合思维缺乏重视

随着教育改革的发展,许多高中地理教师已经意识到对学生们地理综合思维进行培养,以促进高中学生们核心素养的提高。然而,在实践教学过程中,许多教师并未在课堂教学中对学生们的地理综合思维进行锻炼。而这一问题的首要原因便是教师们对地理综合思维缺乏重视,并未将精力放在培养地理综合思维的教学中,导致学生们无法在课堂学习中进行地理综合思维能力的锻炼。

### 2.2 教学方式过于单一

当下,许多地理教师在课堂教学中,仅仅是引导学生们对地理知识内容进行探究与讨论,并未结合真实生活实际,通过地理的案例对学生们进行引导。而在缺乏实际联系的教学背景下,学生们的地理综合思维难以得到锻炼与培养。因此,高中地理教师在教学中要重视实践的重要性,并积极将地理学科与生活实际进行结合,引导学生们对地理知识内容进行掌握。

## 3 基于核心素养的高中地理综合思维的培养策略

### 3.1 强化地理教师综合素质,提高地理课堂教学效率

高中地理教师想要对学生们的地理综合思维进行培养,首先要提高自身的综合素质和专业能力。这样才能在课堂教学过程中更好地引导学生们学习地理知识内容,对学生的综合思维进行锻炼。因此,学校也要重视对地理教师的培养,为教师们开放与研究课程提供时间,并在对教师的培训过程中,强化高中地理教师的综合思维能力。地理教师在进行教学设计时,能够优化地理课堂教学策略,对学生地理综合思维进行培养。

### 3.2 开展多元化教学,丰富课堂教学实践活动

在高中地理教学过程中,地理教师也要运用丰富的教学手段,在课堂中开展教学实践活动,引导高中学生们对地理知识内容进行掌握与理解。而在这一过程中为锻炼学生们的综合思维,地理教师要引导学生们自主完成实践活动学习,让学生们通过提出问题、思考问题、探究结果等过程,灵活运用地理知识内容解决实际问题,强化学生们的地理综合思维。

### 3.3 构建地理知识框架,强化学生地理综合思维能力

为了帮助高中学生们对地理知识进行理解,培养学生们的地理综合思维,高中地理教师在地理课堂教学过程中,也要引导学生们结合知识点之间的联系,构建地理学科的知识框架。让学生们能够发掘出地理知识内容之间的关系,并能够在学习新知识的过程中,运用旧知识内容对新知进行理解,让学生们的地理综合思维得到培养。

例如:在对农业区位因素及其变化进行课堂教学时,地理教师便可以引导学生们对教学内容进行自主学习,引导学生们通过构建知识框架,分析影响农业区位的主要因素,以及社会经济因素对农业区位产生的影响。而在这一过程中,地理教师便可以引导学生知识框架进行构建,让学生们的脑海中能够形成知识网络,将知识进行结合对新知识点进行分析与思考,强化高中学生们的地理综合思维能力。

### 3.4 结合生活实际,培养高中学生地理综合思维

在实际课堂教学过程中,高中地理教师也要积极结合生活实际,引导学生们对地理知识内容进行掌握与学习,而地理学科的知识内容本身便与生活有着紧密的联系。通过这些联系,地理教师可以立足生活实际,开展生活化地理课堂教学。通过生活中直观的地理元素,帮助学生们理解教学的知识点,让学生们对知识内容的掌握更加深刻,也能够有效提高课堂教学效果。

### 3.5 运用多媒体教学,引导学生们理解地理知识

随着信息技术的发展,也为高中地理教师进行地理教学提供了便利。而在实际教学中,为了培养学生们的综合思维,地理教师可以通过多媒体教学的方式,将地理知识内容直观化,通过展示图片和视频,引导学生们对地理教学的重点内容进行掌握。而网络中丰富的教学素材,也为地理教师进行教学拓展提供了便利,让地理课堂教学更加高效。

### 3.6 设计地理实验教学活动,对学生综合思维进行培养

在高中地理课堂教学过程中,地理教师也要结合教学内容设计地理实验。通过实验教学引导学生们对地理知识进行学习,培养高中学生们的实践学习能力和知识应用能力。而且,通过实验教学还能提高学生们的地理学习意识,对培养学生地理综合思维能够起到重要作用。

## 4 结语

综上所述,高中地理教师在开展地理教学的过程中,要基于地理核心素养对高中学生们的地理综合思维进行培养。优化课堂教学培养策略,锻炼学生们的地理学科学习能力,让学生们的综合思维在课堂教学过程中得到发展。

## 参考文献

- [1] 付彦彦. 基于地理核心素养的高中地理综合思维培养分析[J]. 中国科技投资, 2019(2): 253.
- [2] 吕志忠. 基于高中地理核心素养的生活化教学案例探析[J]. 中小学教学研究, 2019(02).
- [3] 吴岱峰. 以地理核心素养为导向的教学策略探讨[J]. 地理教学, 2017(20).
- [4] 刘学梅. 地理教学目标达成路径研究[D]. 华中师范大学, 2016.