

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

李素英

(河北省衡水市枣强县加会镇前十七教学点 河北 衡水 053100)

[摘要]小学语文的教学是学生们学习其他学科的基础, 在学生们学习生涯上起着尤为重要的作用。所以, 运用一种好的教学方法是提高语文教学成效的关键。而且在新课改改革的不断推行下, 教学模式与方法不断的进行了改进与优化, 情境教学法更是得到了极为广泛的运用, 对学生们今后语文的学习与能力的培养有着极为重要的影响, 也在一定程度上提高了小学语文教学的效果。

[关键词]情境教学; 小学语文; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.151

在小学语文教学改革中, 教学方法的改进是重要的环节。伴随着教育体制改革的不断深入, 层出不穷的教学方法让教学呈现出百花齐放的状态。素质教育在义务教育阶段更是如火如荼地开展着, 全新的教学方式传统的教学平添了活力。在小学语文教学中, 情境教学模式的创建, 为教学活动带来了良好的效果, 本文将探讨在小学语文教学中情境教学的应用方法。

一、通过情境导入课文, 拉近学生与文章之间的距离

小学生的思想不成熟, 对世界充满着好奇, 学生学习的动力就在于对未知世界的渴求。所以, 老师上课想要吸引学生的注意力, 就应该通过巧妙的语言表达和丰富的肢体语言让学生能够进入学习的世界。学生对于枯燥的理论知识总是不耐烦, 老师要在上课之前, 通过利用语言表述或者是多媒体技术将语文课文中的内容情境化地展示出来, 让学生能够提前认识到文章所要表达的内容。因此, 这就要求老师在备课的时候充分地钻研教材, 针对教学内容创设出合适的情境, 在教学课堂正式开始之前将情境表现出来。在小学语文教学当中, 科学创设教学情境主要包含有两个角度, 第一是科学导入, 这就要求老师能够审视自己的教学能力。在正式开始教学之前, 能够把握学生学习的特点, 激发学生学习兴趣, 让学生在学习当中提升专注力, 从而全身心地进入课堂学习当中。老师通过优美的语言或者是多媒体技术的文字表述、音频展示和视频展示等多种方式让学生可以尽快地进入课文情境之中, 从而强化学生对课文知识的理解, 通过一种审美的方式让学生走入语文课文当中。第二, 激发学生在学习语文课文当中的情感。在语文教材当中不乏文质兼美的作品, 而这些作品凝聚着中华文字的美感和作者丰富的思想感情。在展开语文教学的时候, 老师需要通过文章当中的情感来引导学生感受我国文字艺术的魅力, 激发学生遐想和情感, 熏陶学生的道德情操。

二、想象作画, 让学生感受语文的意境之美

在小学语文学习中, 学生合理地运用图画法能够锻炼学生的想象力。想要展开文章中的人物形象和情境, 画图是主要的手段。在语文课文中主要是通过语言对情境进行描绘, 而学生可以根据自己对语文课文的理解, 将内容通过画图的方式表现出来, 这样便能将文章变得更加具体和形象。在语文课堂情境教学当中利用画图的方式是可以将课本中的内容形象化的, 也符合小学生学习的特点, 容易被学生接纳。老师在运用图画法进行语文教学的时候, 要适当地给学生提供一定的指导, 让学生根据自己的理解, 将课文中的内容通过自己的想象利用画图的方式表现出来, 这种方法能够极大地扩充学生的抽象思维, 也可以提升学生的想象能力, 对于促进学生的综合素质提升有着极大的推动作用。老师在教学过程中运用图画法再现课本情境, 不仅让画面有“形”还

有“情”, 这样才可以通过画图来刺激学生的感官, 丰富学生的思想情感, 让学生能够更好地进入教材所描述的情景之中。

三、依据情境展开思考, 深入理解文章内容

在小学语文教学中, 创建情境的主要目的就是让学生在学新知识的时候可以感受到氛围的轻松活泼。当课堂创建情境已经不能满足于课本内容授课的时候, 老师便可以带领学生进入大自然和社会当中去, 让学生近距离对周围的生活产生认识。老师在学生实践过程中可以加以描述, 带领学生体验真实的生活情境。当学生进入某一个情境之中去, 便能够达到体验情感的境界, 老师可以在这个情境之中引导学生进行理性思考, 将对生活中的感性知识转化为抽象的理性知识, 让学生对课文当中的知识和生活当中的知识有效结合, 提升对作品的理解和评价能力。在情境活动当中, 老师鼓励学生积极思考, 刺激学生对课文深入探究的欲望, 对课文中的作品发表自己的见解, 提升探究合作能力, 让学生能够正确解读课文, 让语文真正成为生活经验的聚集地。

四、利用具体情境培养学生的探究能力

小学阶段的语文教学, 不能只是停留在对学生们知识的教学上, 还要注重对学生们学习思维的培养。就比如学习《狼牙山五壮士》这一文章时, 针对如何学习到民族英雄的精神与品质, 就可以提出很多与之相关的问题, 来引发学生们思考, 而后再要求他们进行小组合作沟通, 针对不同问题来进行相应的探讨与分析。这样一来, 他们的思维探究能力便能在潜移默化下得到了培养, 而且透过所学习到英雄人物的事迹, 会更好的从这些人物身上学习到各种美好的道德与品质, 并且能够使得他们也能在今后的学习与生活中养成像这些人物身上的美好品质与道德。

综上所述, 在小学语文教学当中融入情境化教学, 能够提升学生的学习积极性, 刺激学生的求知欲, 帮助学生由被动学习转化为主动学习。学生带着强烈的求知欲望学习语文课文的时候, 便能够充分理解课文知识, 全面提升学习能力。

参考文献

- [1]张登全. 情景教学法在小学高年级语文教学中的应用: 以《背影》一课为例[J]. 西部素质教育, 2017(1): 251.
- [2]刘晓琴. 创设教学情境, 实现有效教学: 谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(10): 142-143.
- [3]次仁德吉. 情景教学法在小学语文教学中的应用初探: 以《狼牙山五战士》一课为例[J]. 西藏教育, 2017(12): 10-11.