

# 小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略

盘家姣

(广西贺州市富川县富阳镇中心校 广西 贺州 542700)

**[摘要]**随着素质教育的不断发展和新课改的持续深入,小学语文教学工作者们正积极进行着新型教学理念和教学方法的探索和创新,以促进语文教学质量的提升。阅读教学作为小学语文教学中的重难点和关键教学内容所在,虽出现了一定的问题,但相信通过教育工作者的努力和针对性策略的提出,一定能够有效实现小学语文阅读教学效率的提高。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 问题; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.097

传统的阅读教学模式已无法满足现代教育的需求和新课改提出的要求,其教学过程中存在着阻碍学生学习和自我发展的问题亟待小学语文教育工作者们解决,因此,对传统阅读教学进行教学内容和方法的改革和优化势在必行,以便能够促进小学语文阅读教学成效的实现。

## 一、小学语文阅读教学中存在的问题

### 1. 教学模式过于程式化

受传统应试教育目标和教师灌输式地讲解、学生被动听的陈旧教学方法的影响,使得学生对于语文学习兴趣和语文阅读乐趣体验有所缺乏。再加上部分教师过于注重学生成绩的提升,未能对其教学方法进行创新和优化,仍沿用原有陈旧的阻碍学生个性发展的教学方法,以粉笔和空洞的板书讲述来代替先进教学设备的应用,使得课堂吸引力严重不足,学生阅读兴趣低下,非常不利于阅读教学效率和质量的提升。

### 2. 局限于教材文本,重点不突出

在小学语文阅读教学中,部分教师仅仅把语文教材当做各教学环节中唯一的教具,只局限于对教材中的文本进行解读,对其理解程度也仅停留在表面,缺乏对文本中的中心思想和情感内涵进行深入挖掘的意识,使得阅读重难点和教学中心不突出,阻碍着学生阅读能力和阅读教学效率的提高。

### 3. 阅读评价单一

在阅读教学环节完成以后,如果教师能够给予学生合理有效的教学评价,不仅能够使得学生认识到自身阅读过程中的不足和缺点,还能激发其阅读兴趣,促进其综合能力的发展,但当前单一的以成绩定好坏的阅读评价,极其不利于学生的全面健康发展。

## 二、促进小学语文阅读教学质量提升的策略探讨

### 1. 利用多媒体进行课堂的导入,激发学生阅读兴趣

无论是进行古诗词、文言文阅读的教学,还是进行现代文阅读的教学,教师都需要将文章写作的背景以及作者的生平进行简单的介绍,而这些内容恰恰是总结阅读课堂当中最吸引学生的,那么教师就可以通过这些内容去提高教学的趣味性,进而激发出学生继续阅读的兴趣。课堂导入环节是每节语文阅读课必要的环节之一,在传统的课堂导入中,教师只是轻描淡写的进行课文内容的介绍,然后就进行课文的讲解,这样的课堂导入并不能够达到其应有的效果。课堂导入主要的作用有两个,一方面是提升小学生对于课堂内容学习的兴趣,为接下来的课堂教学奠定良好的教学氛围;另一方面是能够引出课堂上正式的教学内容,并且通过课堂导入的环节去介绍一些必要的内容,使得课堂环节之间能够融会贯通。为了达到以上的目的,小学语文教师就应当重视课堂导入,笔者在进行课堂导入的时候,一般会利用多媒体这个新型教学方法来完成这一环节。多媒体能够通过视频、音频、

图片等形式带给学生多重的感官刺激,从而提升学生的学习兴趣。例如,在教学“桂林山水”相关内容时,笔者可以在课前在互联网上搜索有关于桂林山水的纪录片,然后在课堂导入的环节向学生进行展示,这样就能够让学生身临其境的感受桂林山水的美,激发了其对文章进行深度阅读的兴趣,为阅读教学质量和效率的提升打下了良好的基础。

### 2. 拓展阅读内容,强化学生情感认知和体验能力

每一个教材文本都需要进行深入解读和研究才能体会其深藏的情感和道理,所以教师在阅读语文教材时需反复咀嚼,为学生进行阅读内容的拓展和丰富,以使其对文本中的作者想要表达的情感和内涵有更加深入的理解和体验。此外,教师在进行阅读教学时,需引导学生对作者的生活写作背景进行充分了解,以了解文章的情感走向,还要引导学生就文本中能够充分表达作者情感的关键词或关键句进行深度挖掘,以使学生快速获得并掌握课文的关键信息,进而使得其情感认知和体验能力得到全面的培养和强化。如在教学“鸟的天堂”相关内容时,教师就可以引导学生对文章中的“那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊!”这句话进行深度解读,以体验作者对大自然的热爱之情,这时教师还可以向学生推荐具有相同情感内涵的教材文章或课外文章,以使学生丰富阅读内容的学习中提高自身的情感认知和体验能力。

### 3. 注重阅读的多样化评价

在学生完成阅读后,教师要对传统的以成绩为唯一标准的评价方法进行摒弃和创新,引入多样化的评价指标,如学生的阅读能力、课堂反映情况、作业完成情况等,以促进学生阅读自信心的树立。教师在阅读教学时也要注重平等、公平的评价方式的建立,对阅读学习较差的学生,要予以鼓励,阅读学习较好的学生,教师也要指出其阅读中的不足和需改进的地方,从而促进学生全面发展的同时增强阅读教学效果。

## 三、结语

综上所述,阅读教学质量的好坏对于小学语文整体教育水平的提高有着深刻且直接的影响,所以,语文教师要正视阅读教学中存在的问题,并积极进行针对性策略的探索,以促进阅读教学质量的提升,进而切实提高小学语文整体教学质量和水平。

## 参考文献

- [1]王雪燕.小学语文阅读教学中存在的问题与对策[J].中国教师.2018(12)
- [2]董保平.浅谈小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].天津教育.2019(09)
- [3]闫梅.小学语文阅读教学中的问题与改进策略分析[J].中国校外教育.2018(12)
- [4]郭兴妮.略论小学语文阅读教学的现状与改进策略[J].中国校外教育.2018(01)