

探讨小学语文教学中如何培养学生的品读能力

孙亚茹

(黑龙江省牡丹江市海林市大海林林业局第一小学 黑龙江 海林 157125)

【摘要】小学语文教师有效培养学生品读能力,不仅可以使学生高效吸收语文知识,还可以使小学语文教学质量有效提高。这就需要小学语文教师应用不同教学手段,促使学生积极参与到学习中,并积极思考的揣摩文本的语言和含义,从而让学生在阅读学习中有更好的感悟和鉴赏能力。

【关键词】小学语文; 品读能力; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.224

前言

培养与提升学生品读能力,是小学语文教育教学阶段的重要任务,可以提高学生感受文本语言的能力,使学生阅读情感更加丰富的同时,也能够促进思维逻辑能力的发展。这就需要小学语文教师采用有效的教学手段,来辅助和引导学生更好理解文本的内容,并吸引学生积极参与到语文知识的学习中。

一、引导学生品读文本情感色彩

小学语文教材体裁多样,同时也包含丰富的情感。所以,教师需要引导学生融入文本的意境中,才会令学生体验到作者表达的情感,增加情感体验。同时,也会令学生正确品读文本中的情感色彩。这就需要小学语文教师为学生创建形象、生动教学情境,才会有效引导学生融入文本的意境中。对此,教师可以恰当应用多媒体技术,将文本内容生动、形象展现在学生面前。

例如,《三月桃花水》这篇课文,作者将自己沉醉于自然美景感受贯穿于全部的文本中,将春水比喻成桃花水,并用诗一样的语言对其进行了形象的描写。教师若仅让学生朗读课文,便较能令学生深刻体会其中的情感色彩。这就需要教师来为学生创建形象、生动的情境,来帮助学生加深对文本意境的体会,进而品读作者在文本中流露出的情感色彩。教师可以充分利用信息技术,将三月水面的自然情景制作成有声、有色的课件,辅助教学。不仅可以使学生充分融入课文的意境中,还可以使学生深刻体会到大自然的美好,品读作者沉醉于春水的情感。教师可以先提问学生:“同学们,三月是什么季节呢?桃花水又是什么样的水呢?”学生只知其一,不知其二,便会带有疑惑回答教师:“三月是春季,桃花水是布满桃花的水吗?”接着,教师便可以说:“现在便让我们来看一下桃花水吧!”此时,教师便可以为播放阳春三月,水面的优美景色的课件,让学生亲自去体会“桃花水”。学生看后,便会被视频课件所吸引,并领悟到“桃花水”的含义。接下来,教师再让学生去朗读课文,学生便会加深对其中语句的体会。然后,教师再提问学生:“同学们,‘三月桃花水’带给我们什么样的感受呢?”学生便会快速回答:“景色十分美,让人沉醉。”这样便可以使学生充分感受到其中的意境。此时,教师再说:“课文表达的是作者哪种情感色彩呢?”学生便会品读出作者的当时的心情,并回答教师:“表达的是作者沉醉于三月自然风光的情感。”同时,也丰富了学生的学习感受。

二、通过小组讨论强化学生理解

培养学生的品读能力,必须要让学生对文本内容有深入的理解,才可以使学生在此基础上提高逻辑思考能力,进而品读出文本背后的涵义。对于此,教师可以应用小组讨论的教学方式,不仅可以促进学生思考,还可以使学生对文本内容有深刻的理解。

例如,《一个豆荚里的五粒豆》这篇文章,不仅课文内容生动、有趣,其中的涵义还耐人寻味。教师便可以在在教的同时,恰当应用小组讨论学习的方式,促进学生逻辑思考能力的发展,进而培养学生的品读能力。教师可以先将文章的内容转化成有趣的动画课件,再向学生传授其中的知识。教学时,教师可以先通过学生耳熟能详的豌豆来与学生

互动:“同学们,一个豌豆荚中通常会有几粒豌豆呢?”。学生听后,便会回答教师:“有五粒”。之后,教师再说:“有一天,在豌豆王国中发生了有趣的故事,同学们想了解是什么故事吗?”。学生听到是童话故事,便会开心回答教师:“想”。接下来,教师便可以为学生播放动画课件,令学生先对文章的内容有所了解。之后,教师便可以通过小组讨论的方式,来加深学生对文章的理解。教师可以这样来问:“同学们,五粒豌豆在即将分开时,它们的愿望分别是什么呢?每粒豆的结局又有什么涵义呢?最后那粒豆又是怎样落到小女孩的窗台上的呢?它的生长又带给了小女孩什么样的改变呢?”。然后,教师可以让四人一组,并通过结合文章的内容来进行分析和探讨。这样便可以使学生深入去思考,并通过自己的逻辑能力找到问题的答案。当学生回答教师“……使小女孩对生活有了希望”后,教师再让学生去朗读文章,便可以加深学生的理解,并促进学生在此过程中,不断品读教学内容,进而促进品读能力的发展不仅可以加深学生对教学内容的理解,还可以使学生在此过程中,不断去品读相关的内容,从而使学生的逻辑思考能力也随之提升。

三、引导学生联想品读人物形象

在小学语文教材中,有许多描写人物的文章。教师通过结合文章的背景等内容进行的教学,不仅可以使学生更好地理解文章的脉络,还可以使学生通过品读文章,对人物形象有更清晰的认识,从而加深学生的感悟,并使使学生从中学到有价值的道理。

例如,在教学《将相和》这篇文章时,由于历史久远,教师便可以先导入文章的背景,使学生对文章的整体含义有全面的了解。教师可以先从秦国、赵国两国的势力加以介绍,当学生了解后,教师再让学生去阅读文章,掌握文章的主体内容。接下来,教师再提问学生:“同学们,赵国蔺相如在街道上遇到廉颇为何要避开他呢?廉颇最后又为何要背负藤条来向蔺相如负荆请罪呢?”。这样便可以促使学生深入去品读文章的内容,并联想当时的情境。最后准确回答教师:“因为蔺相如为了国家的利益,不想与廉颇发生冲突,而廉颇到最后才认识到这一点,并对蔺相如的为人深感敬佩。”。之后,教师再说:“蔺相如是怎样的人呢?”。学生便会通过详细品读文章的内容,回答教师:“他是一个十分爱国,勇敢、胸怀宽广的人。”这样便可以使学生在教师的引导下积极联想当时的情境,进而深刻品读人物形象。并且,懂得了爱国的道理。

总结

总而言之,小学语文教师在教学过程中,培养学生的品读能力,要让学生对教学内容有深刻的理解。这就需要小学语文教师运用多元的教学方法,积极引导参与文本内容的学习中去。才会促使学生不断思考和揣摩文本的语言,进而不断去品读相关的教学内容,并达到培养学生品读能力的教学目的。

参考文献

- [1]罗辉.浅谈关于小学语文教学中学生品读能力的培养[J].语文课内外,2018(22):27.
- [2]徐宏颖.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].百科论坛电子杂志,2019(5):604.