

小学低年级数学教学中培养学生的数学思维

刘秀梅

(河北省衡水市枣强县肖张镇东坊小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 数学思维能力是学生必须掌握的基本能力之一, 对学生掌握数学知识具有重要的意义。教师在对小学低年级数学进行教学时怎样才能有效培养学生养成良好的数学思维能力以及思维品质, 从而提高教学质量, 是当前需要迫切解决的问题。文章针对小学低年级数学教学中如何培养学生的数学思维作出了进一步的分析, 期望能够有效提高小学低年级数学课程的教学效率与教学质量。

[关键词] 小学低年级; 数学教学; 数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.153

小学生的年龄都较小, 这个阶段的学生对世界上的任何事物都充满好奇心。教师在进行小学低年级数学教学时, 应注重培养学生的数学思维, 充分引导学生积极主动的展开学习, 为今后学习数学打下更加坚实的基础。学习数学知识不但能够有效培养学生积极性以及理性思维, 而且还能培养学生思维的严密性和增强学生思维的逻辑性, 小学数学作为学生学习数学思维发展的奠基阶段, 基于此, 在小学低年级的课堂教学中教师应重视对学生的数学思维的培养。

一、采用直观感知的方式, 引导学生深化理解

学习新的概念与知识, 一般是从感知的具体事物中获得感性知识的开始。在认数的教学过程中大量的直观教具和学生的学具, 通过师生交替活动, 不断概括和抽象。譬如, 在小学低年级数学教学过程中, 1、2、3、4、5……这些数字怎样才能使学生能够准确无误的认识, 教师可通过采用一些教学工具对学生展开教学, 如各种各样的图片、图形等, 教师可先让学生对这些教学工具进行随意摆弄或操作, 然后教师在进行正确的展示, 以此来促进学生对各数有了一定的认知。这样的教学方式能够直观的让学生感受到各数, 同时这样的直观感知与小学生的心理发展规律、个性发展等都是非常符合的, 所以, 在小学低年级数学教学中, 教师通过采用直观感知的方式, 能够有效促进学生对数学的认知, 同时也促进了学生的数学思维能力发展。

二、结合旧知识进行联系教学, 不断发展学生思维

数学学科思维较为紧密, 其具体的数学知识具有严密的逻辑性, 所以教师应该注重对学生进行多样化的教学引导, 从已经教学过的旧知识入手, 对学生进行相应的引导, 同时在实际的教学过程中, 根据所学习的新知识, 应该联系旧知识来引导学生进行延伸思考, 这样一来, 学生就能够实现对知识的串联, 有效增强学生的数学思维。由此可见, 在开展相应的数学教学过程中, 教师应该在教学新知识的基础上, 尽可能的复习相关旧知识, 并借助已经教学过的旧知识来展开新知识的教学, 以此让学生通过旧知识联系到新知识, 运用知识迁移规律, 在实际的新知识获取中来实现思维发展。比如在开展加减法的教学过程中, 教师可以从实际的 $30+20=50$ 入手。然后引导学生观察 $50-30=20$, $50-20=30$ 间的联系, 学生通过观察能够从以上算式中得出, 一个加数=和-另一个加数, 这样一来, 学生能够实现温故而知新的良好效

果, 也能够开阔学生视野, 促进学生数学思维发展和进步。

三、使用学具, 培养学生的创新能力

教学过程中, 教师应该为学生设置数学知识的探究活动, 让学生在知识探究中培养自身的创新能力, 每个学生的创新能力对于提高知识理解和感悟能力都具有重要作用, 所以在进行知识教学过程中, 教师应该帮助学生构建知识探究活动, 以此来培养学生的创新意识和创新能力。创新能力是在大量的知识基础上形成并发展的, 其中也反映出问题分析和问题探索的意识, 对于改变学生的学习习惯和提高学生的思维敏锐性都具有重要作用。结合实际的数学知识内容, 教师要明确创新能力培养的重要性, 并在教学过程中, 为学生做好积极的引导和培养。小学阶段的学生其思维方式往往处于不断的进步和发展之中, 更多的是从具体形象思维转移到抽象逻辑思维的阶段, 小学低年级的学生其思维是以具体形象思维为主, 学生智力技能的形成, 应该以外部动作技能作为辅助, 以此实现其智力和思维方式的发生和成长。所以为了培养学生的创造性能力, 应该结合教学工具为学生创造出更加多样化的实践培训机会, 为学生创造出更加宽广的思维空间, 由此引导学生将实践动手操作与思维逻辑联系在一起, 以此来培养学生形成更加多样的创新意识, 让学生通过动手实践操作来培养自身的发现意识, 不断提高自身的创新意识和创新能力。

总的来说, 小学教育正是属于学生在接受学校教育的初级阶段, 而数学这门课程又是在教育中的重要学科之一, 对培养学生的思维能力有着极大地帮助。因此, 在对小学低年级进行数学教学的过程中, 应当充分运用各种有效的措施来培养学生的逻辑思维能力, 通过合理运用教学对策, 不但能够吸引学生在课堂上的注意力, 而且还能激发学生对学习的兴趣和热情的探讨, 从而促进学生参与到数学的教学活动中的积极性, 提高了数学教学质量。

参考文献

- [1] 刘敏. 小学低年级数学教学中学生数学思维的培养[J]. 新课程教学(电子版). 2019(16)
- [2] 朱敏. 激活儿童思维的萌芽——探索低年级数学教学中发展学生数学思维[J]. 小学科学(教师论坛). 2012(04)
- [3] 谭沙沙. 浅谈小学低年级数学教学中学生倾听能力的培养[J]. 新课程(综合版). 2018(07)