

# 探究高中班主任管理中存在的问题及措施

杨福荣

(广西梧州市苍梧中学 广西 梧州 543100)

**[摘要]** 随着时间的发展, 班主任管理漏洞逐渐出现, 若班主任管理导致学生脱离正确轨迹, 这将不利于学生朝着正确方向前行。作为一名高中班主任应当不断进行自我反思, 深刻意识到自身应该怎样做、不应该怎样做, 通过科学有效的管理约束学生、借助巧妙的手段来建立良好的班集体, 相信在正确的发展目标导向下能够确保学生呈现较为积极的精神状态, 使得每位学生都能够得到较好的发展。鉴于此, 本文主要分析探讨了高中班主任管理中存在的问题及措施, 以供参阅。

**[关键词]** 高中班主任; 管理问题; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.427

## 引言

现如今, 随着社会的不断发展, 社会各界对人才的要求也越来越高, 而高中作为我国的一个重要教育阶段, 其必须要做好学生管理工作, 全方位地培养学生的综合素质和能力, 促进学生全面发展。众所周知, 班主任是班级的主导, 是班级里一切活动和事务的最终管理者, 一个班级里学生的心理健康、思想道德、行为规范及学习能力等各方面素质都受班主任的影响很深, 因此班主任必须要做好对班级和学生的管理工作。

### 1 高中班主任管理存在的问题

#### 1.1 班主任管理观念陈旧落后

目前在大部分高中班主任的管理中, 都缺乏系统的管理观念。由于许多的学校管理层都认为请来的老师都是师范学校毕业的, 必然对班级的管理有过系统的学习。因此许多高中班主任在管理中没有经过系统的理论培训指导就直接上岗。班主任的培训工作并没有受到学校的重视, 也不会定期开展班主任管理理论指导和培训工作, 导致大多数高中班主任习惯依照自己的经验和意愿去进行班级管理。从而导致班级管理存在一定的漏洞。

#### 1.2 管理内容不够全面

高中教育是一个更为广阔, 更有自由度的平台。每一个参加高中教学的学生都有自由选择自己喜欢的内容进行学习并继续深造。高中班主任过分重视成绩, 从而忽视了对部分学生特长的发展。殊不知, 他们当中可能有人会成为未来的诗人、画家、歌唱家、主持人。从管理的角度上来讲, 这种片面的管理模式也不符合教育部提倡的“德、智、体、美、劳”全面发展的方针。

#### 1.3 班主任管理方法传统, 缺少师生交流

班主任是一个班级的核心, 很多班主任也逐渐形成了以自我为中心的管理意识, 这就导致班主任在管理过程中为了树立自己的权威形象而忽略学生的需求。很多班主任经常会强制要求学生按照自己的想法或规定完成某项任务, 却并不考虑学生们的真实想法。教师与学生之间沟通交流的缺失导致学生和教师无法及时获知对方内心真实想法, 师生之间的关系较为疏离, 影响到双方的情感交流与管理互动。

## 2 高中班主任管理问题的解决对策

### 2.1 转变管理理念, 加强制度建设

班主任为了确保学生能够得到良性发展应当有良好的管教育动机, 在先进的理念武装下采用民主性领导方式, 摆脱原有传统的压抑性管教。班主任应当意识到高中阶段学生情绪还不稳定, 强硬的命令要求不仅不会解决问题还会激发学生的对抗性心理。意识到学生的情感过程、意志过程相互关联, 为了长久维持班级优秀状态、更好地解决班级问题, 班主任应当尊重学生本性成长规律, 加大制度建设的关注与重视程度, 班主任利用情感沟通来形成规律组织管理, 在正面管教下学生在班主任惩罚前期意识到自己的错误, 能够自觉分析自己在行为方面上的不足。为了提高学生对制度的认同感, 班主任可以以校规校纪为依托鼓励学生自主发言, 让学生参与到管理制度制定中来, 学生能够自觉遵守自身参与建立的班级管理制度, 最终形

成一个新的管理格局。

### 2.2 扩充班主任管理内容

素质教育提出的“德智体美劳”全面发展不应该只是说说而已, 因此在高中班主任班级管理中, 要强化管理目标, 扩充内容, 做到促进学生的德、智、体、美、劳的全面健康发展, 并对高中生思想的培养引起重视, 培养高中生在学习生活中更加开朗向上的面对困难的能力。而高中班主任如果能在班级管理中做到真正的以身作则和言传身教, 潜移默化的影响学生, 让其自发的向老师学习, 努力进步, 而班主任经常关心和爱护学生, 也会让学生感受到被疼爱, 被重视, 被尊重, 从而增强他们的学习的积极性。

### 2.3 保障身心健康, 缓解工作压力

高中班主任时学校教师中的特殊群体, 不仅仅需要承担教师日常繁重的教学工作, 还需要主持班级学生的管理工作以及相关事务。这些繁重的工作会给班主任带来极大的工作压力, 影响班主任的身心健康。班主任不能只顾管理学生, 忽略自身的心理健康发展, 而是应该积极调节自身心态, 寻求科学合理的方式适当自身的工作压力, 确保自己的身心健康, 以便更好地为学生进行心理疏导, 为学生营造一个平等、愉悦、轻松的学习范围, 促进学生形成正确的人生观、价值观、世界观。教师还要与任课老师及时沟通, 了解学生的心理特点, 为学生良好的心理发展奠定基础。

### 2.4 改善管理方法

一个科学的班级管理方法应当要遵循以下几点要素: ①高中班主任在进行班级和学生管理的过程中, 应当要积极为学生营造一个和谐的氛围, 多与学生进行沟通和交流, 积极了解学生、鼓励学生, 善于倾听学生的倾诉, 有效解决学生的问题, 促进学生健康发展; ②高中班主任应当要根据学生的实际情况和性格特点等来管理学生, 对不同的学生采取具有针对性的管理措施, 即我们通常所说的“因材施教”; ③高中班主任应当要掌握良好的沟通艺术和沟通技巧, 在与学生进行沟通和交流的过程中, 合理运用好各类鼓励性语言、暗示性语言及指令性语言等; ④高中班主任在管理过程中必须要做到公正公平, 既不放弃任何一个学生, 也不偏袒任何一个学生。

## 结束语

总而言之, 做好高中班主任的管理工作, 是一个挑战, 也是一门学问。因此, 学校应该更加重视高中班主任管理工作中存在的问题与不足, 认真分析前因后果, 在工作中不断总结学习, 才能构建一个更加先进的系统的班级管理理念, 才能更好地完成管理工作, 才更能帮助学生的健康全面发展。

## 参考文献

- [1] 钟鸣. 高中班主任班级管理工作的现状及对策[J]. 广西教育. 2018(42): 75-76
- [2] 杨建龙. 浅议高中班主任管理工作存在的问题和对策[J]. 新作文: 教研. 2018(11): 150-150
- [3] 罗秀贤. 探究高中班主任管理中存在的问题及措施[J]. 下一代. 2020(04): 0185-0185