

# 浅谈体裁教学法在高中英语文体教学中的运用

乐华山

(江西省抚州市南丰县第一中学 江西 抚州 344500)

**[摘要]**教师在高中英语教学中实施体裁教学法,对于培养学生在阅读中的篇章体裁意识来说有着很好的促进作用,它不仅可以帮助学生养成良好的阅读习惯,提高他们的谋篇布局能力,而且还能够有效增强学生梳理语篇脉络结构的能力以及自主阅读学习能力。本文重点阐述了体裁教学法在高中英语文体教学中的运用,仅供各位参考。

**[关键词]**体裁教学法; 高中英语; 文体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.150

体裁教学法是从语篇体裁的角度,将体裁和体裁分析理论自觉地运用到课堂教学中,围绕语篇的篇章结构而展开教学活动的一种教学方式,旨在培养学生良好的篇章谋篇布局能力以及阅读习惯,提高学生的自主阅读学习能力。因此,在高中英语文体教学中,教师要合理运用体裁教学法,引导学生了解课文的体裁结构和篇章模式,分析作者谋篇布局的写作特点和遣词造句的手法,理解不同体裁类型的语篇的语言特征和语言风格,并通过不断的阅读实践来提高学生的自主学习能力和。

## 一、体裁教学法在高中英语记叙文教学中的运用

记叙文是以记人、叙事为主要内容的文章,通常采用时间和以空间的方式来展现情节的发展,语言准确而简练,叙述生动而形象。常见的记叙文主要包括传记类记叙文、故事类记叙文、游记类记叙文、新闻报导类记叙文等。在高中英语教材中,以故事类和人物传记类记叙文居多。因此,下面着重对这两类文章的篇章宏观结构进行介绍。

### (一) 传记类记叙文

传记类记叙文主要通过叙述一个人的生平事迹来达到读者了解人物的目的。该类文章以主人公的生平事迹贯穿全文,利用时空线索展开文章叙述,组织文章内容。如人教版必修1 Unit 5 Nelson Mandela—a modern hero就是一篇典型的传记类记叙文。该类记叙文的篇章结构主要包括:人物、时间与事件、成就、评价。因此,在对这类文体实施体裁教学法时,教师要指导学生按照人物(who)→时间与事件(time and events)→成就(achievements)→评价(evaluation)来理解文章,通过时间和事件的关系把握文章的主线,掌握文章的主旨大意。这样,既能使学生准确、快速地理解文章内容,又使学生掌握该类文章的写作方法。

### (二) 故事类记叙文

故事类记叙文往往以时间和空间为线索,以人物、事件为中心,根据事件的发生、发展、结局而展开故事情节。具体的篇章结构主要包括:(1)概述:叙事者在语篇的开端部分对其故事作精要简练的概括和总结;(2)叙述:围绕故事发生的六要素(time, place, characters, cause, process, result)来展开语篇的故事情节;(3)进展:对语篇故事发生的原委和发展情况进行跟踪;(4)评议:对故事发生的时间、事件、人物等进行评价,表明叙事者的态度和立场;(5)结局:故事各种冲突可能出现的结果、人物下场等;(6)点题:在故事的结尾处往往用一两句话来点明题意,回应主题。由于该类体裁文章情节性强,因此,在进行这类文体教学时,教师要自觉运用体裁分析法,围绕语篇的篇章结构展开教学活动,引导学生把握文章的六大要素,从而帮助学生快速理清文章的结构,了解文章的主要信息,更好地理解和掌握文章的细节内容,提高学习效果。例如,教师在教授必修2的Unit 4 How Daisy Learned to Help Wildlife时,要先在黑板上写出记叙文的六要素,并将其绘

制成表格,让学生掌握文章的篇章组织结构。然后引导学生按照这些要素边阅读边填写有关内容,完成图表。这样既能帮助学生快速理解文章的故事梗概,掌握记叙文的行文方法,帮助学生准确领会文章大意,提升阅读学习的效果。

## 二、体裁教学法在高中英语说明文教学中的运用

说明文是以说明为主要表达方式的文章体裁,通过对某个事物的形状、构造、性质、特征、功能或某个现象的产生、发展特性、演变情况进行说明、阐释、介绍,以达到提供知识,传播信息,解释现象的目的。在高中英语教材中,说明文所占篇幅较多,且多通过数字说明、解释说明、举例说明、分类说明等方法来说明事物的特征和本质。如The Earthquakes、Olympic Games等为数字说明文; Festivals around the world、First Aid等为解释说明文; Body Language、Life in the Future等为举例说明文; Computer、Music等分类说明文。在这些说明文中运用体裁教学法时,教师要引导学生在体裁结构整体理解的基础上对文章进行分析,进而把握文章的主旨大意,理解作者的写作意图。通常,说明文的语篇组织模式主要包括一般—特殊型、问题—解决型、匹配—比较型、设定—真实型四种基本形式。一般—特殊型说明文,通常先进行整体性的概况,然后通过具体的事例去支撑段落主题。在进行这类文体的教学时,教师首先要引导学生了解文章的篇章结构特点,然后在此基础上,引导学生找出文章的主题段和主题句,并从中获取文章的主旨大意。问题—解决型说明文,通常先说明情况,提出问题,随后提出解决该问题的方法。在对该类文章实施体裁教学法时,要引导学生按照情景→问题→反应→评价→结果的方式分析文章,理解和掌握文章内容,并学会利用大标题和小标题的提示,抓住文章要点。在匹配—比较型说明文中运用体裁教学法时,教师要引导学生掌握该类文章介绍事物体裁结构的特点,然后引导找出文章中的说明方法,如举例、下定义、对比、列表等,并加以运用和掌握。设定—真实型结构在高中英语说明文中并不常见,对此不加以介绍。

总而言之,任何体裁文章都有自己成文的内在逻辑、层次体系,在教学过程中,要重视体裁教学法的运用,要根据不同的语篇体裁设计不同的教学要求,并给予学生必要的指导,帮助学生把握不同文体的语篇组织结构特点,进而掌握不同文体的阅读方法,形成良好的阅读习惯,提高学生的语篇理解能力以及自主阅读学习能力。

### 参考文献

- [1] 浅谈体裁教学法在高中英语阅读教学中的应用[J]. 陈媛. 现代交际. 2018(15)
- [2] 体裁教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 朱红梅. 重庆师范大学. 2019
- [3] 体裁教学法在高中英语阅读教学中应用的行动研究[D]. 蔡扬. 伊犁师范大学. 2019