

小学语文课堂增效减负策略的实践应用探索

金君

(南昌市万科城小学 江西 南昌 330000)

[摘要]当前教育界广泛关注的一个问题就是我国小学教学阶段课业过重的问题,对于小学生来说,他们对于知识的掌握程度和接受程度都是有限的,如果不考虑他们对于知识的接受程度,一味的安排过多的内容,不仅达不到学习知识的目的,还会对于学生们的身心健康发展产生不利影响,目前我国素质教育已经推行了一段时间,但是减负依然是当前教育系统中需要解决的一个重要的问题,减负的目的除了让学生能够减轻在学习当中的负担,最重要的一点就是减轻学生的心理压力,让他们能够按照正常的心智发育水平来成长,如果一味的让学生接受过多的知识,只会打乱他们本来健康良好的成长过程,起到揠苗助长的不良效果。

[关键词]小学语文;增效减负;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.775

小学是教育中极为重要的基础环节,在这一阶段中,学生的身心快速发育,智力成长也极为迅速,同时也是其兴趣与认知观念成形的关键时期。因此,对于小学语文教育来说,探索增效减负的授课形式对于学科的发展以及学生未来的成长有着战略性的重大意义。

一、小学语文课堂减负现状

小学语文一般来说是对于学生的最基本的语言能力,阅读能力和写作能力的培养,因为小学生的知识储备和社会经验都不强,对于知识的接受能力也是有限的,因此对于教师来说,教学的内容和形式都是比较简单的,但是为什么在实际的教学过程中学生还总是觉得特别困难,并且感到有压力有负担的,最主要的就是教师的教学方式有一定的问题,在这个快节奏的社会中许多教师在教学过程中就为了追求教学速度,就忽视了教学质量,这样的教育思想是非常错误的,教书育人虽然看起来是一项工作,但是其本质是为了进行知识的传授,所以,让学生真正的学到东西才是教学的根本目的,因此教师在具体的教学过程中应该注重学生的感受,教师应该在课堂环节的多个方面包括对于课前的准备环节,对于教学结构的设计,教学方法的设计和回归人性和理性、优化教学节奏,科学的创设情境等方面都要兼顾到才能够达到最终的效果,并且在教学过程中还要注意将生活和语文学习结合到一起,让书本上的知识和实际的生活相结合,更有利于学生的理解与感悟。

二、小学语文课堂教学增效减负的对策分析

2.1着力提高课前准备的生活性,提高课堂趣味性

对于小学时期的学生来说他们对于外界的事物充满了好奇心,对于学习也是,因此教师在教学过程中要格外注意保护学生的好奇心,好奇心会促使他们对于事物进行学习探索,但是如果一旦失去好奇心,让他们产生了厌烦的情绪,就很难在让他们接受同种类型的授课方式了,因此教师要对于教学内容进行精心的设计和准备,让教学内容能够迎合学生的兴趣,这样就可以大大的提高教学质量,从而让学生也能够更加喜欢学习,打好基础,为以后的学习生活做好充足的准备。增加阅读,接触社会,堆厚背景知识。知道的事情多,人就聪明。我们给“聪明”下个定义:学习效率高,知道的事情多,做事利索。所以要给学生预留足够的时间,让他们与“古人”接触,与社会接触。在教学中,我对学生知道的事情少而感到无奈,特别是在语文和英语的学习中,由于背景知识不够,这也不知道,那也不知道,导致他们在答题时经常出现方向性的错误。因此在平时的学习中就要注重培养他们的语感,这样在答题过程中就不容易出现方向性的错误了。

2.2创设生活情境,尊重课文主体,提高语文课堂效率

小学阶段的语文主要是以对话或者一些与实际生活联系比较密切的内容组成,因此,在小学语文的教学过程中也应该尽量多的与现实生活联系起来,这样就能够使教学更加简单,其实对于小学生来说,课本上的每一个任务都是有血有肉的,教师

也应该保持这样的思维,和学生一起去探索课本中的内容和知识,而不是进行知识的灌输,语文的涉及范围比较广,因此在教学过程中教师也可以根据实际的情况来穿插一些趣味的小知识,这样也能够促进学生了解到更加广泛的知识,语文本身就是一门实用性比较强的学科,在教学中也要充分将这一点体现出来。

2.3积极开展课外阅读活动

阅读对于语文来说是非常重要的一项内容。小学语文课程标准也提出了要重视对于学生阅读兴趣的培养,扩大学生的阅读量,可以减少学生的做题时间,让学生通过阅读来了解更多知识,教师要加强对学生的课外阅读的引导,为学生营造良好的读书氛围,开展丰富多彩的读书活动,在课外阅读内容的选择上,提倡把经典诵读纳入阅读范围,通过大量阅读,不断提升学生的语文素养。

2.4与实践活动相结合,合理布置作业

过于沉重的学习压力会严重影响学生的心理状况,降低学生学习欲望,甚至会令学生产生厌学等不良情绪。同时学生也无法得以充足的时间休息,不利于学生之后的学习。因此,增效减负授课中的一项重点便在于减少学生的学习压力,沉重的作业负担是小学生压力的主要来源。教师要合理布置作业,积极探索新型的作业形式,使其既能够有效地减轻学生作业压力,又能有效发挥出作业应有的教学效果。在笔者看来,家庭作业与实践活动相结合是一个极为有效的解决措施。

2.5丰富授课形式,提升授课质量

提高授课质量是实施增效减负教学的重中之重,而想要做到这一点,最为直接有效的措施便是教师通过多种形式丰富授课形式。随着互联网技术的发展以及自媒体设备的普及,信息教学已然融入教学过程之中,并极大地转变了原有的授课形式,因此,教师在探索增效减负授课形式的过程中,可以与自媒体等高新技术相结合。通过信息授课的形式,教师能够将枯燥的文字讲解转化为有趣的图片与视频讲解,在有效地激发学生兴趣的同时,也能够将所需要讲述的知识更加直观地展现在学生的眼前,使其变得更加直观易懂,便于学生理解。

三、小结

综上所述,在新时代教育体制不断改革的背景下,对于小学语文的减负工作也在一直进行着,教师在教学过程中应该更加注重教育的质量,不要过于关注教学的速度,在传递知识的同时也要关心学生的身心健康成长。

参考文献

- [1]李洪钵.小学语文课堂教学增效减负的对策探析[J].读书文摘,2017,(23):196-197.
- [2]杨丽苹.小学语文课堂教学增效减负对策研究[J].新课程·小学,2017,(8):8.
- [3]孙雪梅.小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].魅力中国,2016,(26):108.