

新时代下提高中学德育有效性的策略研究

张雪梅

(四川省双流棠湖中学 四川 成都 610200)

[摘要]自古以来,德行的培养就是教育中的首要任务。孔子的仁爱诚信、墨子的兼爱互助、孟子的持志养气等,都为后人如何修身养性、涵养高尚情操提供了范本。中学班主任要在平时的班级管理和德育教育中重视学生的言行举止、为人处事,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

[关键词]中学;德育教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.679

一、中学生常见的品德问题

1. 诚信问题

诚信教育是中学生德育教育的重要内容。中学生心智发展尚未完全成熟,会因为受到社会环境和身边人的影响,在不知不觉中学会了用言语隐瞒事实,以满足自己的某种动机。学生撒谎通常是为了逃避惩罚、维护自尊、吸引注意等,学生一旦习惯了撒谎,便会引起信用缺失问题,甚至引发人际关系危机。

2. 懒惰问题

由于大部分中学生都是独生子女,家长对学生生活中本该亲力亲为的诸如洗衣服、洗碗筷、打扫卫生等事一味包办,导致部分学生养成了懒惰的不良习惯,在家中也习惯了家长过度包办他们的生活日常,从而轻视劳动、抵触劳动。在日常德育教育中,班主任要让学生了解到懒惰的危害,减少他们对家长的依赖,在将来成为勤劳、努力的有用人才。

3. 浪费问题

浪费也是中学生普遍存在的一个问题。无论是食物、水电,还是学习用品,大部分中学生都缺乏节约意识,没有养成节约的习惯。这既给家庭带来不必要的经济负担,对社会资源造成浪费,也不利于学生的未来发展。针对这种情况,教师要对学生进行节俭的德育教育,让学生懂得勤俭节约是社会美德,铺张浪费是不良行为。

二、中学德育工作存在的不足

1. 对德育教育不够重视

首先,中学常见的教育弊端是过于重视学科成绩,将升学、考试等作为主要的教学方向,对德育方面的教育关注远远不够。部分家长和教育工作者对教育的关注点都放在了分数和升学率的高低上,而没有将德育教育摆在首要位置。其次,德育教育的成效一般很难用具体的标准来衡量,而学生成绩却可以用考试分数准确的考量和评定。两者相比,对德育教育的工作往往需要投入更多的精力,成果反而不够明显。因此,很多教师将工作重心放在了提高学生的成绩上。

2. 德育教育方法过于陈旧

部分学校德育教育方法陈旧,要么照本宣科,要么批评教育。这使学生无法领会德育的重要性。中学生需要的是更生动的教育模式,让他们可以提高专注程度,用心理解德育道理。对此,教师应当优化德育教育的方式,多结合先进的教学方法,提高德育教育效率,让学生可以更好地提升个人素质,早日成为品德兼优的好少年。

3. 缺乏与学生和家长的沟通

在对中学生进行德育教育的过程中,教师要具备良好的沟通能力和亲和力,在学校生活中与学生成为朋友。只有学生对教师产生了信任感,才会倾诉生活中的困惑、烦恼,才会把心事说给教师听,教师把握好学生的心理变化,才能对症下药,帮助学生进行心理方面的排忧解难。教师还应该经常与学生家长沟通,勤于家访,了解学生真实的生活境况,了解他们日常生活中的困难和心理上的压力。只有学校和家长共同努力,才能为中学生的德行成长保驾护航。

三、中学班级德育教育的改进方法

1. 改进沟通技巧,了解学生的内心世界

沟通是拉近人与人之间距离、有效解决问题最直接的方式。经常与中学生交流,可以走进他们的内心世界,了解他们的真实看法。学生在与教师谈话时,难免会有拘束感,从而在

内心产生隔阂,不肯说出自己的真实想法。因此,在交流时,教师应当注意沟通技巧,语气要平易近人,不能过于严肃。要在轻松的语境中使学生放下戒备,让他们阐述真实的感受。教师可以针对学生对德育教育的看法,优化自己的教学模式,让学生更好地接受德育教育。

2. 建立平台,增加学校与家长的互动

家校互动一直都是教育学生的有效途径。虽然方式有效,但是通常会出现沟通不及时弊端。创建科学的互动平台,可以有效改善这一短板,提高学校与家长的沟通效率。通过互动平台,教师可以及时掌握学生的生活情况,在德育教育中加以引导。另外,家校互动平台还能帮助家长了解班级的活动和德育教育的效果,加强学生、家长、教师之间的情感交流。

3. 采用多媒体辅助德育教育

德育课的理论知识偏多,略显枯燥乏味,不适合用传统的方式进行授课。结合多媒体的方式辅助教学,可以让课程更生动、活泼,提升学生的专注力。教师可以使用多媒体图片展示各种优秀行为典范,列举道德范例时还能播放趣味动画。例如,《中华德育故事》是德育教育中脍炙人口的动画片之一,教师在普及孝道时可以播放这部动画片中关于二十四孝的篇章,让学生感受先人的崇高美德。

4. 开展课后实践活动

要想让中学生接受更好的德育教育,身体力行是必不可少的。学校可以在课后定期组织德育实践活动,让学生在敬老院、孤儿院、社区等进行力所能及的公益劳动,使他们在亲身参与活动的过程中理解助人为乐的精神,感受奉献和付出的快乐。德育教育应当避免闭门造车,教师要让学生亲身参与社会生活,反思在日常生活中应当学习的道德准则,并积极组织讨论,让学生在正确的德操教育中进步。

5. 为中学生树立道德标杆

德育通常没有固定的标准。教师可以为中学生树立道德准绳,制定学习目标。例如,在给中学生讲授谦让的道理时,教师借助孔融让梨的故事,鼓励学生学习先人的传统美德,并在生活中大胆实践,谦让亲人、谦让同学,让学生在潜移默化中践行道德行为规范。

6. 适当应用奖励机制

教师对中学生的德育教育不能一味地以引导为主,在适当的情况下也要用荣誉调动学生的积极性。例如,每个月对德育表现良好、行为端正的学生进行奖励。这样可以有效促进学生积极学习优秀道德的风气,加强中学生的德育教育。

四、结束语

关于中学生个人素质的培养,是义务教育中的重要任务之一。学生长期接受良好道德风气的熏陶,会促进他们未来的学习生活良性发展。因此,教师应当积极推动德育教育,健全学生的世界观、人生观和价值观,把学生培养成为道德品质高尚的人才。

参考文献

- [1] 覃宇静. 浅谈中华传统美德在中小学德育工作中的促进作用[J]. 课程教育研究, 2019(6).
- [2] 张丽娜. 关于中小学德育教育的思考[J]. 科学大众(科学教育), 2019(1).
- [3] 吴慧. 创建家校互动平台推动学校德育教育: 谈启用平台的做法与体会[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(4).