

# 构建农村小学数学高效课堂策略与实践

吴兆武

(江西省上饶市广信区第八小学 江西 上饶 334100)

**[摘要]**进入新时代,在国家大力发展均衡教育的大背景下,农村小学数学教育在师资力量的限制、教育观念滞后等的影响下比较薄弱。因此,小学数学教师应给予农村小学数学高效课堂构建工作高度重视,克服困难,转变传统的教育观念,丰富教学手段,为提高小学数学课堂教学的高效性提供良好条件。通过从不同的方面入手,激发学生的学习兴趣,积极引导他们主动参与课堂活动,培养学生良好的学习习惯,减轻教师“教”和学生“学”的负担,培养学生的创造能力和探究能力,使学生得到全面发展。

**[关键词]**农村; 小学数学; 高效; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.484

## 引言

不同的地区有不同的发展特点,随着教育改革的进一步深化,各地的教学效果得到了一定的提升,但是围绕不同的地区所展开的教学过程也是不同的,农村不同于城镇的发展,在教学过程中缺乏一定的时代性,先进性,而近几年来,人们也逐渐将关注点放在农村的小学教育上。小学数学是所有小学课程中的重要组成部分,它不仅仅能提升小学生的知识水平,也能提升思维逻辑的开拓,但是现阶段小学教师在开展高效课堂时对于教学方法不能正确的掌握,使小学生在数学学习中出现学习烦恼,产生了厌倦心理,从而影响整体的教学效果。

### 一、构建农村小学数学高效课堂的必要性

#### (一) 践行“新课改”要求的重要体现

新课程改革是近几年来我们国家在教育方面改革的重点。随着新课程改革的不断推进,我们国家的教育体系也在不断地完善。但在这一过程中,随着社会的发展,教育改革也被提出了新的要求,教育改革的重点逐渐具体化,而构建高效课堂就是其中提出的一个重要要求。与城镇小学相比,不论是教育发展的快慢,还是现代化教育改革的进度,农村小学相对都比较落后,因此,构建高效课堂是农村小学应该努力去践行的,这不仅是为了顺应新课程改革的潮流,对于农村学校各个方面的发展也能产生很大的益处。

#### (二) 有利于提升农村小学的教学质量

众所周知,课堂是教育教学的主要载体,是整个教学体系运转的关键纽带。课堂教学的效果如何,会直接关系到教师的教学质量和学生的学习效率,换言之,要想提高一个学校的教学质量,首先要从各个学科的课堂效率入手。作为小学学段的主要学科之一,构建农村小学数学高效课堂,不仅可以直接提高数学这门学科的教学质量,还可以间接提升农村小学整体的教学质量。

### 二、构建农村小学数学高效课堂策略与实践

#### (一) 以多媒体为辅助,推进高效课堂开展

首先,要加大学生的参与度,教师要认清主体地位,教学是围绕学生展开的,并不是简单知识的讲解,学生才是教学的主体,只有学生听懂才能体现数学课堂的意义,所以教师要以多媒体为辅助作用,使学生积极地参与到课堂的开展中。比如在学习24小时时,一些学生对于时间的理解较为抽象,他们往往分不清上午下午的时间不能进行准确的记忆,教师可以利用多媒体技术将时间的流逝通过动态的方式进行展现,学生能更加直观的了解,也节省了了教学的部分时间。

其次,多媒体技术不仅仅能为学生提供教学手段,也能为教师提供更方便的教材处理,传统的讲课教师是将知识进行一定的复述,但是通过多媒体技术可以将相应的知识制作成课件,不仅节省了教师板书的时间,也能使知识的储存更加方便快捷。例如教师在讲解图形面积的计算时,学生对于这部分知识不能很好地理解,就是可以利用动态图形进行转换,将面积通过图画慢放的形式进行计算,使学生更好地理解。

最后,多媒体技术不仅能带动课堂的开展,也能带动老

师之间的相互交流,只有交流密切才能更好地提升数学教学方案,转变数学教学模式,突破传统的教学方法,通过多媒体技术和网络技术,也可以成立相应的交流平台,使教师讨论不同的教学问题。

#### (二) 结合实际生活,提高学生运用能力

其实,知识源于生活又用于生活,在具体教学中农村小学数学教师应充分展现这一内容,一方面可以拉近学生和数学知识点之间的距离,另一方面还能增强学生的情感体验,激发学生的学习兴趣。为此,教师应积极扩大教学范围,拓展教学思路,从实际生活入手,进一步观察、挖掘、收集各种和学生现实生活以及已有体验有关的素材与案例,并且合理地引入具体的课堂教学当中,通过还原真实的生活情境,减轻学生对数学内容的陌生感,让农村小学生全面感知与感受数学的运用价值,可以积极主动地从生活方面理解数学内容,优化数学问题,养成良好的运用习惯。比如,在教授“周长”知识时,此内容主要以计算为主,在教学中农村小学数学教师可以和学生的实际生活相结合,将生活元素引入课堂中,利用生活现象开展教学活动。比如带领学生测量学校的花坛,并通过周长公式试着计算出花坛的周长,锻炼和培养学生的实践能力。

#### (三) 构建良好生活情境,实现高效课堂建构

陶行知先生提出了生活即教育的理念,强调学生的原有知识及生活经验为教学活动的入手点。学生的生活认知是构建在直接经验前提下的,有的和学科知识并不一致,存在冲突与矛盾。教师可以立足这些错误的认知,创设冲突情境,激发学生的认知矛盾,让学生审视自己的经验,并反思与修正自己的认识,进而构建合理的新概念。比如,绝大多数的学生都认为三角形能够起到固定的作用,所以,在房屋中桌椅固定中值得推广。对于学生该种认识,教师事先准备了一些家庭中比较常见的三角形,创设固定教室桌椅的情景,让学生进行分组探讨,对其整合信息的能力进行锻炼。

#### 结束语

总的来说,农村小学数学高效课堂的建立就有一定的难度,会遇到许多棘手的问题,对于这些问题教师要进行理性的分析,通过学生的发展规律学习情况以及基础设施的配置,合理调整教学方案,在教学观念上进行积极的转变,培养学生的好奇心和勇气,使每一节数学课堂的开展都能够丰富多彩,另外学校要加大资金投入,对于多媒体技术进行一定的完善,以总体力量去推动小学数学高效课堂的进一步开展,为数学成绩与学生的发展提供更好的保障。

#### 参考文献

- [1] 汤崇洋. 浅谈构建农村小学数学高效课堂策略[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2017(12): 68-68.
- [2] 张志鹏. 构建农村小学数学高效课堂[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2014(20): 51-51.
- [3] 林燕枝. 新课改背景下农村小学数学课堂教学优化措施[J]. 新课程(综合版), 2019(11).