

幼儿园区域活动如何实现游戏化

高英玉

(吉林省敦化市第二幼儿园 吉林 敦化 133700)

【摘要】伴随着社会快速发展的步伐,当今社会各界已愈来愈重视学龄前教育。目前我国学龄前教育所侧重于游戏活动,于幼儿的游戏活动中对其进行教育。从促进幼儿身心健康发展长远目标着眼,在幼儿教育中开始有效融入区域活动。为幼儿创造一个可供幼儿活动的范围,可以大大提升他们的自主性,并促进创造能力的自由发挥。要记得,玩乐是孩子们的天性,创设区域活动有利于幼儿教育的有效发展,又可以帮助孩子们健康成长。本文结合自己幼儿园区域活动教学的实践,透彻分析幼儿园区域活动的概念及其特点,从如何让幼儿园的区域活动实现游戏化进行探究,以促进幼儿全面健康地成长。

【关键词】幼儿教育; 区域活动; 概念; 特点; 游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.306

幼儿阶段的教育堪称为孩子们探索大千世界的起始点,是孩子非常关键的教育时期。作为一名幼儿教师必须深知教育的重要性,努力为孩子创设可以了解世界的一切便利之机,以科学且合理的幼儿教育方式去有效培养孩子们的学习兴致,正确引导孩子积极参与到师者所组织的各种学习活动,帮助他们在今后的学习中不断充实自己。笔者结合幼儿教育区域活动和游戏化的实践教学进行探讨,以期为今后的幼儿园教育工作提供一些有效的帮助。

一、透彻分析幼儿园区域活动的概念和特点

区域主要是指幼儿教师在对幼儿进行教育教学过程中,有效结合幼儿对知识点的掌握程度和教学情况安排合理的教学环境。通过该种环境的学习,幼儿就可以充分发挥自己的想象力,不仅能够养成独立解决问题的能力,还可以与其他小伙伴相互配合,形成良好的团队合作,促进幼儿身心健康的全面发展。而区域活动就是我们幼儿教师针对幼儿在学习过程中出现的问题,在活动区域内设置相应的材料,让孩子们能够从中学到自己感兴趣的知识。幼儿可以在区域活动内挑选与自己学习相匹配的材料,开展学习活动。因为幼儿很容易磕碰受到损伤,所以区域活动内的材料应该保证绝对安全,同时配合幼儿感兴趣的内容,进行可控的调节。确保幼儿能够通过区域活动中的游戏收获到一定的知识,为今后的幼儿教学发展打下坚实的铺垫。

1. 幼儿区域活动游戏必须与其学习相一致

区域活动中所使用的材料必须是教师为了某种教学目的而安排的,这样的活动方式不仅可以让学生体会到游戏的乐趣,同时也有助于学习活动的开展。在很大程度上转变了固定的教学模式,由于幼儿好动的特点,并不会长期在课堂中安分守己,区域活动正好给孩子们提供了一定的活动空间,同时有助于在游戏中增长知识。

2. 在幼儿区域活动中做到游戏为主,学习为辅

区域活动的主要目的是让幼儿能够充分体会到游戏的快乐,因此教师不应该在其中加入过多的学习任务,保证幼儿能够在区域活动中自由娱乐,挑选自己喜爱的活动选。游戏为主,学习为辅,让幼儿在游戏的过程中体会到学习的乐趣。

3. 努力构建幼儿区域活动间的互通与联系

教师在进行区域活动的设计时,不光要把各个区域内的活动共同配合,又要保证不同区域的活动相互独立,既让学生培养独立处理问题的能力,同时加强团队合作。这种区域活动无疑有助于帮助孩子面向社会,更好地生存。

二、如何让幼儿园的区域活动实现游戏化

1. 注重加强对幼儿区域活动的正确指导

相对来说幼儿并不具备良好的自控能力,在区域活动时经常会对某些材料产生厌烦,或者中途放弃。所以教师在进行区域游戏活动时应该关注对幼儿的监督指导工作,科学的引导能够保证区域活动的正常运作。例如在区域活动中进行简单的老鹰抓小鸡游戏时,一般情况下都是幼儿分别做老鹰,但某个孩子一直想充当老鹰,就会引起其他孩子的不满,破坏区域活动的正常进行。针对此类情形教师应该指

出幼儿应该面对的问题,让每个人都能够站在别人的角度出发,考虑他人的想法,这样才能够让游戏持续下去。所以教师必须在幼儿开展区域活动的同时,在旁边给予适当的指导,观察可能会出现的问题并进行调节,提高区域活动的氛围,维持游戏正常运作。

2. 对所有参加活动的幼儿都给予正面的评价

为实现良好的教育教学活动,教师必须针对区域活动的内容让幼儿分辨对错,从而在区域游戏活动中作出更高的应对,加强区域活动的教育效果。但就目前的幼儿区域活动开展情况来看,很多教师并没有对孩子的教育活动真正重视起来,仅仅会表扬表现最为优良的幼儿,忽略其他的孩子们。这种教学方法对幼儿的发展是非常不利的,得到表扬的幼儿在长期的区域教学活动中就会产生骄横的心态,容易以自我为中心。没有得到教师表扬的幼儿就会丧失区域活动的兴趣,阻碍区域活动的开展。所以教师必须对所有参加活动的幼儿都给予正面的评价,让他们都能够在区域活动中体会到应有的乐趣,实现身心健康发展。

3. 要让幼儿切实体会到亲身参与的乐趣,时刻保持较好的活跃效果

教师在进行区域活动游戏的设计时,必须基于学生对各类游戏的兴趣。因为游戏内容的优质与否会影响孩子参与活动的兴趣,所以教师必须提高游戏质量,创设更加丰富的场景互动,带动幼儿们活动积极性。同时也要考虑到材料的准备,影响活动的开展。例如在幼儿歌唱比赛中,简单的单人独唱提不起幼儿的兴趣,可以让幼儿充分发挥自己的才能,讲一些简单的歌曲故事。在区域活动阶段,教师必须给予幼儿适当的鼓励,防止他们失去游戏的欲望。考虑到游戏方案的设计,教师应该结合幼儿的主观倾向进行安排,综合考虑实际情况可以设计多套方案,通过分组的形式实现区域活动。在游戏的过程中,教师不能参与其中,让幼儿自由进行活动,太多的干预会影响到幼儿的游戏环境,不利于他们自主意识的培养,对区域活动的长期发展是非常不利的。游戏必须要让幼儿切实体会到参与的乐趣,时刻保持较好的活跃度,亲身参与到游戏活动中去,通过自己动手来完成某项任务,减少外界不必要的干扰。

三、结束语

抓好幼儿区域活动是每一位幼儿教师义不容辞的责任与义务,幼儿教师必须要重视幼儿区域活动游戏化的重要作用,为孩子有效开展具有游戏化特点的区域活动,使得幼儿的实践能力得到有效地释放,通过各类丰富多彩的游戏活动让孩子们充分体会到参与区域活动的乐趣,让幼儿的创造力也能够得到有效的发展,以促进幼儿全面健康地成长。

参考文献

- [1] 连秀明. 推进幼儿园课程游戏化的有效策略[J]. 幼儿教育研究, 2018(06): 26-29.
- [2] 苏雯. 幼儿园学习性区域游戏化活动的创设与组织[J]. 才智, 2018(24): 161-162.
- [3] 庄敬治. 试析如何结合幼儿园课程游戏化和区域活动[J]. 华夏教师, 2018(03): 60-61.