

基于地理核心素养的初中地理教学探究

黄明

(贵州省六盘水市盘州市柏果镇洒基中学 553529)

[摘要]地理学科核心素养兼有个人价值和社会价值,其作用的发挥具有整合性。具体是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的、必备的地理学科品质和地理核心能力,是所有学生都应该具有的关键的、必要的共同素养,是地理知识、地理学科能力和情感态度与价值观等的综合表现,是学生在接受相应学段的地理教育过程中逐渐形成和发展起来的,具有发展的连续性和阶段性。如何在地理教学特别是地理课堂教学中培养和提升学生的地理核心素养一直是地理教师研究和关注的重要方面。

[关键词]初中地理;核心素养;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.542

一、引言

在新课程改革逐渐得到贯彻落实的进程中,核心素养的培养和提升已经受到了越来越广泛的关注。初中地理教学作为重要的基础性学科,其教学质量直接决定了学生的综合素养。初中地理高效课堂的构建不仅能够促进初中地理教学质量的提高,而且对于学生地理核心素养的提升十分有益。但长期以来,初中地理教学始终以考试为导向,重分数而轻能力的现象非常普遍,这样的教学已经无法适应课程改革的要求,亟须得到改善,初中地理课堂教学的优化已经刻不容缓。

二、地理学科基础素养教育在初中地理课教学中的意义

初中地理是非常重要的课程,也是学生需要重点关注的学科。完成高质量的地理教学可以为提高学生的学习质量做出重大贡献,因此教师必须处于教学阶段。

实际上,通过教学,发展学生的基本地理素养,可以有效地提高学生的学习热情和主动性,并鼓励学生在充分学习和进一步学习的基础上,完成初中的地理学习任务。学习研究过程发展了独立研究的能力,可以帮助学生养成良好的学习习惯,从而有助于形成学生地理的基本素养,并充分优化教学水平。一般而言,在初中地理课堂中培养学生的基本素养可以有效地突出学生在学习过程中的主导地位,激发学生的好奇心,调整他们的学习态度,并鼓励学生更积极地参与中学。

三、核心素养下初中地理高效课堂构建的教学策略

1. 注重文化基础的提升

文化基础是核心素养内涵的重要组成部分,要求学生具有更高的内在精神品质。在地理课堂上,结合地理教学内容不断提高学生的文化知识水平,这不仅是新时期学生健康成长的重要保障,而且也是地理教学中的一项巨大任务。

例如,在学习《世界的气候》这个课程实践的学习时,其对学生文化素养有着较高的要求,教师在进行课堂实践时,可以通过多媒体为学生展示亚热带季风气候、热带季风气候等等相关的气候类型以及相关的知识背景,从而促进学生了对世界气候的了解,在进行知识扩充时,教师要善于运用精彩的图片以及生动的视频为学生进行相关课程的讲解,有效的课堂知识拓展,信息化的传播,能够提高学生的想象力,丰富学生的思维发散能力,同时,增加了学生在地理知识方面的文化素养,地理学课是一项综合性的学课,其不仅对学生学习技巧的掌握有着要求,对学生在知识的认识与拓展上也有着更高的要求,因此,注重学生文化基础的提成,成了教师在教学过程中不可或缺的一个重要教学实践策略。优质视频的传入能够快速帮助学生对相关拓展内容的记忆。

2. 注重自主能力的培养

自主能力的培养对学生将来的人生发展具有很深远的意义,由于初中学生担负着未来祖国建设的使命,其自主学习能力是当代初中学生必须要具备的基本素质,不容忽视。让学生通过不断的自主创新和探索,丰富地理知识。

例如:学生在学习《认识大洲》这一内容时,教师提前

准备一个地球仪,带到课堂上,然后教师可以分别选出两位同学,让其中一位同学说出一个国家和城市的名字,让另一位同学在地球仪上找出相应的城市或国家的位置。当学生在寻找过程中遇到困难时,教师和其他同学要给予适当的提醒和帮助。比如说学生选择的城市是开普敦,那么教师就可以引导学生先找到非洲地区,然后在非洲的最南端去寻找,这样学生就加深了对这个城市的印象。通过教师这样的教学方法,大大提升了学生对地理学习的效率,这样远比教师在课堂上机械的讲解效果要好得多,还可以让学生把各个城市和各大洲以及各个国家紧密的联系起来,方便快速记忆

3. 注重社会意识的引导

社会意识对初中生来说至关重要,这将影响着他们的成长和发展。初中生已经具备了社会感知和参与能力,通过地理教学,不断提高他们的社会责任感和参与能力,让他们树立起正确的人生观和价值观,让他们对地理和社会具有更高的理解和认识,因此,作为新时期的初中地理教师,在教学方面要面临着巨大的挑战,要不断提高责任意识,在教学课堂中,积极启发学生对社会的认知,努力培养学生社会参与的能力,争取为核心素养下初中地理教学贡献出一份力量。

例如:学生在学习《中国的自然资源》这一部分内容时,特别是学习到中国的水资源这一块知识的时候,就是要为学生详细的讲解有关中国水资源的一些情况,在讲解过程中,教师可以在讲解内容中引入一些数据,比如像我国人均水资源在全国的排名情况等等,通过这些数据的对比,不断增强学生的危机意识,学生认识到节约用水的重要性,并且养成良好的节约用水习惯。除此之外,教师可以组织学生以小组的形式展开讨论,让各小组的成员结合他们的日常行为,积极想出关于节约用水的办法,保证每个学生都参与进来,然后教师对每组的成绩做出评价,想出节约用水方法最多的一组会得到奖励,这样学生参与的积极性就会提高。这就要求初中学生也要有了解我国国情的责任,同时,也要求初中地理教师在教学上作出一定的努力,不断培养学生的社会责任感。

四、结语

简而言之,如果想实现发展学生的地理基本素养的教学目标,则初中地理课的教学是必要的帮助。当然,为了成功地实现理想的教学目标,除了履行老师的职责外,学生还必须积极接受教学的影响,与教学合作,为他们的长远发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑莉,文秀.如何在初中地理课堂培养学生的地理核心素养[J].中学课程辅导(教师教育),2020(12):91.
- [2] 杜谷.在初中地理课堂中学生地理核心素养的培养探索[J].新课程(中学),2019(10):182.
- [3] 王狄鑫.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J].科学大众(科学教育),2020(05):20.