

“互联网+”背景下的初中英语教学研究

吴海燕

(河北省衡水市枣强县马屯镇中学 河北 衡水 053100)

[摘要]现如今,互联网已经成为人们工作、学习、生活中不可缺少的工具,利用互联网进行教学也已成为一种趋势。在教育思想不断更新的当今社会,传统的教学模式已不能满足教学的需求。网络在当今学校教育教学中起到了重要作用,新的教学模式依靠网络技术从多角度、多方面进行初中英语教学,能为学生建构学习的平台,调动学生学习的主动性,提高学习效率。

[关键词]互联网+; 初中英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.073

互联网的迅速发展带动了各个领域的发展。在时代的大背景下,“互联网+”必将成为各领域升级与发展的新机遇。将互联网技术引入教学领域是教育发展的必然走向。“互联网+教学”的全新教学模式以及互联网所带来的丰富的教学资源必将为我们的教学注入新鲜的血液,带来更多的可能。在初中英语教学中,“互联网+”将弥补传统英语在教学环境、教学实践、资源丰富度等方面的不足,推动初中英语教学改革,推动初中英语教学在课堂教学方法、教学模式、教学实践等多方面的发展。借助互联网,我们可以更好地提高学生的学习成绩,并培养他们在英语方面的综合素质。下面,笔者将就互联网在初中英语教学所涉及的教学模式、辅助教学、作业形式等方面的影响进行研究。

一、“互联网+”——改变教学模式

在传统的初中英语教学中,教师的身份是“讲授者”“灌输者”,在“互联网+”的背景下,教师要将其身份转变为“学习交流者”与“指导者”。不只是教师角色上的变化,在课堂教学模式上,教师要利用计算机,通过多媒体这一教学模式,丰富课程的讲授模式,通过图文并茂与声画合一,增加学习的趣味性,加强学生的课堂体验,进一步增强学生上课的积极性,从而激发他们课后自主学习的欲望。

互联网在学生听、说、读、写等能力的发展也将发挥大作用。首先,英语词汇是初中英语学习中最基础的部分,但由于学生基础差别较大,有些学生即使在词汇学习上投入了大量的精力与时间,结果也是不尽如人意。互联网的发展恰恰可以帮助他们突破陈旧的方法,通过智能手机、平板电脑等移动智能设备上安装的第三方词汇软件,结合自身的情况,在老师的帮助下,有针对性地进行词汇的学习,同时还不必受限于时间和地点。其次,教师可以利用互联网带来的丰富的网络资源来全面提高学生的听、说、读、写能力。互联网丰富的音频、视频内容为学生提供了很好的学习素材,智能移动终端将他们从语音教室、教学电脑中解放出来,与词汇学习一样,学生不必再受限于时间和地点,随时随地都能利用碎片化的时间进行英语学习。英语听说一直是我国初中生英语学习的瓶颈。借助互联网的力量,可以很好地改善这一问题。一方面,网上有诸如日常会话、情景模拟、英文影视歌曲等丰富的听力素材,教师要根据其涉及的相关知识点为学生选择适合他们优质材料进行听力的练习,提高学生的听力水平。另一方面,在口语培养方面,网上的互动平台为学生提供了一个与世界各地的人进行英文交流的机会,真正将学到的英语用到实践交流中,让他们做到有机会说,敢说,能说,说好。

二、“互联网+”——利用在线微课辅助课堂教学

除了助力初中英语教学在教学模式上的转变,互联网也在一定程度上满足了个性化学习和教学流程变革的需求。一方面,有了在线微课,学生可以对一个知识点进行反复学习,避免了学生可能因为课上没听清而造成知识点模糊的问题,从而做到对课堂学习内容的确认和深化。与此同时,他们的自主学习能力也得到了有效的提高。另一方面,学生可以根据自己感兴趣的内容,在课后选择与之相关的内容自由观看,满足他们个性化学习的需求。总之,通过在线微课,学生可以探究和解决学习中的疑惑点,可以根据自己的情况进行自主选择和学习,进行个性化、有针对性的学习,查漏补缺,巩固重要知识点并进行相关拓展。

三、“互联网+”——丰富作业形式

作业作为教学中的重要环节,尤其是在英语这样技能性很强的学科中,作业不仅是对学生课上学习内容的强化和巩固,更是对学生课外实践能力的一个培养。在传统的初中英语教学中,英语作业的形式过于单一,以“单词—句型”模式为核心的作业形式缺乏新意,在给学生造成英语学习负担的同时,也削弱了学生的自主创造性和学习积极性。有了互联网作为环境背景,教师就可以采取更多行之有效的措施,将英语课后作业变得更加新颖化、多样化、人性化、趣味化。例如,教师首先可以建立一个交流群,这样既方便布置作业,也方便交流沟通。比如,老师可以借助丰富的网络资源搜寻有趣的或有意义的英语视频,然后在群内上传,在学生观看完以后,教师可以鼓励他们进行内容的复述、人物的模仿以及感受的交流等,这样一来,扩充了作业的维度,也增加了学习的乐趣,提高了学生的英语的综合能力。

综上所述,时代在不断向前发展,教学也要做到与时俱进。在“互联网+”的大背景下,我们要充分利用新兴科技,让其更好地助力于初中英语教学。我们要改变传统的教学模式,结合互联网带来的多种多样的教学内容,优化教学结构,丰富教学形式和作业形式,将理论与实践有效结合,全面提高学生的英语学习和综合素质。

参考文献

- [1]周晓蕊.“互联网+”对初中英语教学的实践研究[J].中小学电教,2017(9):40-41.
- [2]孙涛涛.借“互联网+”之力 优化初中英语教学[J].名师在线,2018(3):85-86.
- [3]程林.互联网背景下的初中英语教学改革的策略研究[D].苏州大学,2017.