

小学道德与法治课与法治教育融合探讨

吴宝敏

(河北省衡水市枣强县大营中心小学 河北 衡水 053111)

[摘要]在小学阶段,学生的情感发展迅速,但极不稳定。在此期间,学生容易受到社会不良气氛的影响,缺乏分辨是非的能力。小学生的情绪非常丰富,但对某些事情容易有情绪冲动。在此期间,学生的观点需要及时得到纠正和指导。

[关键词]小学;道德与法治;法治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.017

一、树立学生的主体地位,激发学习兴趣

根据新课程改革的理念,形成以学生和教师为主的教学模式是必要的。这要求教师将课堂的主动性回馈给学生,重视学生的主体地位。小学德育法治教师要改变以往的灌输教学模式,全面分析学生的兴趣和个性特征,努力使教学内容和教学方法符合学生的兴趣,从根本上激发学生的学习兴趣。这一过程也反映了教师对学生情感需求的尊重。正是由于教师迎合了学生的心理诉求,才提高了学生的学习积极性。例如,在教授“诚实”的时候,我们应该做我们在日常生活中所说的,为学生树立一个良好的诚实形象,然后让学生反思他们所做的欺骗别人的事情。最后,讲述了古代曾子杀猪和韩信感恩的故事,并与学生进行了深入的探讨,以激励学生参与课堂,达到道德内化的教学效果。

二、营造和谐教学气氛,建立良好师生关系

为了达到良好的情感教育的要求,教师在教学中要注意学生之间的沟通和沟通,了解学生的内心需要,建立和谐的师生关系。只有老师对学生态度温和,才能滋润学生的心灵,使他们接受良好的情感教育。在这样的教学氛围中,他们自然会自觉地学习知识,在思想道德教育中发挥真正的作用。从某种意义上说,构建和谐的师生关系对促进师生交流具有积极意义。教师和学生之间不再存在代沟,学生可以在课堂上说出他们真正的需求。

三、创新教学方法,强化教学效果

在新课程改革的背景下,小学德育与法治教师应创新教学方法,以达到良好的课堂教学效果。具体而言,教师可以利用多媒体辅助教学模式,运用丰富多彩的知识和内容,改变过去书面表达的教学模式。他们还可以结合一些涉及道德便利的案例,让学生在这个过程中思考和讨论。学习一些关于生活的东西。例如,当教学具有维护正义的知识时,你可以播放一段视频,其中一个学生在上学的路上被社会上一个年轻人勒索。这时,你可以停下来问学生:“当你遇到这样的情况时,你会怎么做?”继续播放,视频中一名高年级学生及时出现并制止了这种行为,并亲自护送学生上学。老师在观看后,必须表扬高中生的助人为乐能力,同时引导学生学习合理分析突发事件,实施法治教育。

例如:在“上学路上”的教学时,课本中给了四个栏目的内容,第一个教学场景为学生上学经历的不同地点可能面临的危险,教导学生安全走入课堂。第二个是教导学生不能在马路、公交车等地点进行追逐和打闹,要养成安全意识。

第三个是在上学的路上虽然可能存在安全隐患,但是在各位爱心人士的全力帮助下,让学生们感受到了温暖。第四个是了解交通信号,教导学生在出行时遵守交通规则。为让学生更深入的体会交通信号灯的功能,加强学生的交通安全教育,笔者将法治教育充分融入课堂当中。我国的交通安全法中规定,各个人员必须遵守交通规则。并向学生讲解交通信号灯的组成形式,分为红灯、绿灯、黄灯,其中红灯代表的是禁止通行,绿灯代表可以通行,黄灯代表警示。此外,还可在课堂中对实际的交通场景进行模拟演示,或者根据教材中的内容,编写和交通安全有关的儿歌,让学生真正理解交通安全的重要性,并且在日常生活中能遵守交通规则。

四、紧贴学生的生活,开展德育教育

小学新教材《道德与法治》的改革,并不是对教材原文的修改和完善。相反,它在框架、结构、安排和意图方面被完全重新设计。旨在为小学生提供一套有价值和有意义的学习材料。小学德育和法治教师要坚持学生生活的现实,提高课堂的开放性,引导小学生积极参与课堂实践,将德育、心理教育和课堂教学结合起来。促进小学生德、智、体、美全面发展。德育和法治教育本质上是对生活的实践知识和实践知识的学习,与日常生活有着密不可分的联系。例如在七年级第一册“思考生命”的教学中,为了让小学生学会珍惜生命、恐惧生命、保护生命,德育、法治教师应适当选择生活中的案例,结合小学生的生活经验,有针对性地开展教学。激发学生对美好生活的内在渴望。教师也可以通过讨论加深学生对生活的理解。由于不利的社会因素的干扰,小学生容易感染不良习惯。在这方面,德育和法治教师应以小学生生活中的真实混乱为突破口,将“讲真话”转变为“探索道路”,规范小学生的行为和思想。

总之,教育离不开情感渗透,教师在教学中离不开情感教育。因此,教师必须通过情感教育促进课堂教学的有效性,以提高教学效果,使学生在轻松愉快的环境中,感受到道德和法律课程的意义,并认识到学习道德和法治的必要性。因此,道德和法律课堂散发出光芒,使之成为学生人生道路上的指路明灯。

参考文献

- [1]李时敏.新课程背景下小学思品课程的生活化教学研究[J].小学生(多元智能大王),2017,(02).
- [2]孙传兰.“体验式”教学法在小学思品课的渗透研究[J].小学生(教学实践),2017,(05).