

综合实践活动与国语教学整合的实践与思考

张丽蓉

(新疆乌鲁木齐市第五十五小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]随着现代教育体系的发展,对于学生的实践创新能力越发的看重,已然成为学生核心素养的重要组成部分。对于国语教学而言,为了体现对于学生核心素养的培养,有必要融入综合实践活动教学模式。基于此,本文就展开综合实践活动和国语教学整合的相关思考,希望对现阶段的国语教学水平的提升有所帮助。

[关键词]国语教学;综合实践活动;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.294

综合实践活动的有效开展,能使学生经历科学探究的流程,体验科学方法在科学探究中的作用,使其对事物的认知从基于观察的感性认识逐步走向基于证据的理性分析。国语教学实施过程中,融入综合实践活动的主要目的是实现对于学生核心素养的培养,通过理论知识教学和实践相融合的方式,为学生提供知识迁移的机会,促使其将所学习的知识转化为具体的技能,在实践过程中进行展现,养成良好的实践能力。

一、综合实践活动与学科教学整合的思考

1. 综合实践活动应与学科教学有机结合

在开展综合实践过程中,需要保证活动内容和教学内容之间的有机结合,才能够确保所开展的实践活动与学生的身心发展需求相匹配。通过对国语教学的现状分析,可以发现,部分学校针对该学科中所包含的综合实践活动课的学时划分并不合理,并且不同学科之间的综合实践活动联系相对较少,对界限的突破并不明显,导致国语教学和其他学科之间的联系不够紧密,虽然学生对于国语学科的理解实现了一定的深化,但是学生的综合实践能力并未得到实质性的改变。

2. 厘清概念,有目的地开展综合实践活动

可以发现围绕国语教学开展的实践活动和综合性的实践活动相比,对于学生的培养侧重点呈现出一定的差异。国语教学实践活动更加关注学生在国语学科中所表现出的实践能力,核心目的是加深学生对于国语知识的理解。而综合性的实践活动则是强调学生能够将多学科知识进行融会贯通,强调国语学科和其他学科之间的联动。显然综合性的实践活动更加符合对于学生综合素质进行培养的,在具体实践活动开展过程中,就需要正确区分学科实践活动和综合实践活动之间的区别,根据具体的教育目标选择具体的活动类型。并且实施综合实践活动和传统教学中的课程有着本质的区别,综合实践活动更加强调学生的参与和体验。为了保证学生的参与效果,在活动地点上也需要进行精心选择。

3. 根据学情创设更真实的实践体验情境

围绕国语教学开展综合实践活动的过程中,需要考虑到学生的生活实际情况,换言之,在构建实践情景的过程中,要尽可能的对真实生活情景还原,其目的在于将学生放置于和生活情景类似的活动环境中,能够加强学生对于日常生活的观察以及思考意识,从而达到对于学生综合素质进行提升的效果。例如组织学生进行课外郊游的过程中,学生的重点往往放置在身心愉悦体验方面,此时教师就应当结合国语学科的知识内容,引导学生展开旅游目的地的国语实践活动,去探索目的地人文历史,丰富学生的文化储备等,并延伸到日常生活中,要求学生善于观察日常生活和国语学科知识之间的联系。

二、综合实践活动和国语教学相融合的路径思考

1. 组建综合实践活动课程研发团队

在国语教学过程中应当将综合实践活动课程的地位上升到和理论知识教学同等水平,学校方面需要设置以综合实践

活动为主要内容的课程体系,并强调教师在综合实践活动过程中的具体职责范围,建立相应的激励机制的方式,促使教师积极开展综合实践活动。并注重综合实践活动成果的宣传来吸引广大师生的注意力,提高师生对于综合实践活动的参与积极性。作为教师也需要积极思考促进综合实践活动和国语教学融合的新方法,不断更新教学理念,为综合实践活动的融入创设良好氛围。

2. 注重综合实践活动和国语学科内容的匹配。

在国语教学中融入综合实践活动需要考虑到场地资源、教学资源的供应,这关系到综合实践活动内容的精确性。因此,作为教师就需要基于顶层设计角度思考活动内容的选择和设计,在针对综合实践活动资源进行选择时,应当遵循典型性,综合性的选择原则。具体而言,在实施国语教学过程中,可以依据国语中有关传统文化的弘扬和传承为主题,开展具体的综合实践活动,让学生通过参观历史博物馆等形式,感受传统文化的博大精深,然后借助网络渠道收集更多传统文化的知识内容,或者是以社会调查的形式去收集日常生活中所蕴含的传统文化内涵,例如一些传统节日习俗或者是本地的风土人情等。通过这种实践活动的方式,加深学生对于传统文化的感悟,增长学生的文化储备,从而反哺国语学习。

三、结语

综上所述,综合实践活动课程是通过整合各大学科内容形成的一种课程,其开展有利于培养学生知识应用能力,促进学生发展。为提升综合实践活动课程教学的有效性,应在综合实践活动课程教学中转变角色,科学地开展教学评价,构建学习小组。总之,教师应做好综合实践活动课程有效教学工作,提升学生学习水平。将综合实践活动融入国语教学过程中,其目的在于为学生的学科知识实践提供相应的机会,在活动过程中不断提高学生的创新能力和实践能力,核心目的在于培养学生的综合素养。在此背景之下,有关国语教学过程中的综合实践活动开展需要强调活动内容和学科教学内容之间的匹配,同时还需要组建专业化的综合实践课程团队,来保证综合实践活动的专业性以及综合性,提高综合实践活动在国语教学中的教育价值。

参考文献

- [1]赵永平.英语专业综合实践教学模式浅探[J].中国高等教育,2012(5):58-59.
- [2]商应美,仇云龙,牛鸿生,等.高校英语专业“全方位进阶型”学科竞赛体系构建的实践探索——基于广义的知识观[J].现代教育科学,2011(2):131-133.
- [3]罗凯.综合实践活动课程常态化实施的问题与策略研究[J].教学与管理.2014(33):61-64.
- [4]文可义.综合实践活动课程常态化管理与有效实施[J].广西教育学院学报.2007(03):1-4.
- [5]沙国禅.学校综合实践活动课程的整体建构与实施[J].人民教育.2019(07):78-80.