

核心素养在小学数学教学中的培养

邵萍

(青岛西海岸新区井冈山路小学 山东 青岛 266555)

【摘要】随着新课改的推广,学生核心素养的培养越来越受到人们的重视。在小学教学中,数学作为重要的基础学科之一,培养学生的核心素养是促进小学生综合发展的必要手段。为此教师需要克服教学中存在的诸多问题和阻碍,不断提高自身的专业能力和教学素养,在素质教育理念的引领下,积极创新教学的方式和方法,提高学生学习和积极性的同时,加强学生数学核心素养的培养与提升。本文首先阐述了小学数学核心素养的构成要素,然后结合实际的教学情况,就其培养策略进行了详细的分析与探讨。

【关键词】小学数学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.214

引言

在素质教育理念的背景下,培养学生的学科核心素养成了教师开展教学活动的主要目标,既要提高学生的基础知识水平,又要提升学生的综合能力及品质,全面推动学生的综合发展。数学作为一门重要的基础学科,贯穿学生的学习生涯,对学生的生活和工作都有非常大的影响,因此在小学阶段的数学教学中,教师需要着重加强学生核心素养的培养,为学生今后的发展打好基础。

一、小学数学核心素养的构成要素

第一,运算能力。学生数学核心素养的基础就是运算能力,在小学数学教学中,教师可以向学生讲解基本的运算原理、运算公式、运算方法等,并组织学生进行实践操作,不断加强学生运算能力。

第二,应用意识。众所周知,数学是一门与人们的日常生活息息相关的学科,其内容具有非常广泛的应用性。小学数学教师在培养学生数学核心素养的过程中,应该着重加强学生对数学知识的应用意识,提高学生利用数学知识解决实际问题的能力。

第三,推理能力。抽象性和逻辑性是数学学科的最显著特点,因此数学教学对学生的思维能力要求较高,合理的演绎与推理,能够有效加深学生对数学知识的理解与掌握,帮助学生建立系统性的数学知识体系,让学生能够以证据为基础,对事物的猜想与判断进行科学的推理和验证,帮助学生顺利解决日常学习中遇到的各种问题和难题。

第四,几何直观能力。几何是数学教学的重要组成部分,几何直观能力的培养能够有效推动学生空间想象能力及抽象思维能力的提升,加深学生对抽象几何知识的理解与认知,提高学生的数学学习能力。

二、小学数学核心素养培养过程中存在的问题

(一)教师的专业水平有待提升

教师作为教学活动的主要策划者和主导者,如果其自身对所教内容就一知半解,又如何将知识点清楚的传授给学生呢。然而,在目前的小学数学教学中,为了提高教师的整体创新性,很多学校都开始招聘大量的青年教师,却也因为青年教师在专业方面的钻研力度不够,自身的专业基础知识比较薄弱,无法为学生提供更加优质的教学服务,进而影响小学生数学核心素养的培养。

(二)教学的方式方法太过单一

众所周知,小学阶段的学生天性好动,喜欢接触新鲜的事物,具有强烈的好奇心和求知欲。然而,在实际的小学数学教学中,教师受传统教学理念和模式的影响,习惯性采取填鸭式的教学方式,不仅内容枯燥、形式单一,教学的氛围也比较沉闷,根本无法激起学生的学习兴趣 and 积极性,导致学生的付出和回报不成正比,逐渐丧失学习数学的信心和耐心。

(三)学生的独立思考能力不强

结合本人多年的教学实践经验来看,缺乏一定的独立思考能力,是小学生普遍存在的问题,他们习惯在遇到问题的时候,求助于教师或家长,并没有养成独立思考或合作讨论的良好学习习惯,导致学生的学习能力、实践应用能力等得不到真正提升,数学核心素养也得不到有效地培养。

三、小学数学教学中培养学生核心素养的策略

(一)提高教师的专业素养

作为教学活动的组织者和策划者,教师的专业能力及素

养,对最终的教学效果有着决定性的影响作用。在培养小学生的数学核心素养的过程中,首先,要加强教师对教学内容的整体把握与融会贯通,同时积极参加各项教学培训活动,掌握最前沿的数学理论知识和教学新技术。其次,教师需要在加强自身基础知识的同时,强化自身的表达能力、沟通能力、反思能力以及对现代化教学技术的应用能力等,通过多样化的教学来激发学生的学习兴趣 and 积极性,进一步提高教师的教学水平。再次,教师还需要不断更新自身的教学理念,强化自身的责任感,以最佳的教学状态,为学生提供最优质的教学服务,竭尽所能培养学生的数学核心素养。

(二)优化课堂的教学设计

教学设计是开展教学活动的基础环节,传统的小学数学教学设计,只注重了理论知识的传授,却忽视了学生实践能力的提升。鉴于此,在培养小学生数学核心素养的时候,教师需要不断优化课堂的教学设计,开展理论联系实践的的教学活动,提升学生基础知识水平的同时,加强学生的数学思维能力和实践应用能力。

例如,在教学“因数与倍数”知识点的时候,针对其数学概念易混淆的特点,教师可以在完成基础教学之后,组织学生以小组为单位,对相关概念进行合作讨论,在讨论过程中结合实际案例,加深学生的理解与掌握。如此,既能够调动学生的学习兴趣,又能够加强学生的应用能力,为学生核心素养的培养与提升奠定良好的基础。

(三)创设生动的教学情境

在新时期的小学数学教学中,要想培养学生的核心素养,教师需要采取行之有效的教学方式。在此过程中,鉴于小学生天性爱玩好动、好奇心强等特点,教师可以借助现代化的教学技术和手段,结合教学内容创设生动有趣的教学情境,吸引学生注意力的同时,加强学生的学习效果。

例如,在教学“圆的认识”知识点的时候,教师可以从学生感兴趣的童话故事角度出发,为学生创设一个生动的教学情境:小马、小兔、小猴子进行自行车比赛,小马的车轮是圆的,小兔的车轮是方的,小猴的车轮是三角形的。并将比赛的过程以动画的形式展现出来,让学生通过直观地观察,来总结圆的性质和特点,进一步加强学生的学习效果。

(四)联系学生的实际生活

数学是一门实践性和应用性很强的学科,在培养学生核心素养的过程中,教师需要将教学内容与学生的实际生活相结合,引导学生利用所学的数学知识来解决实际问题,为学生创造更多动手实践的机会,以此来拓展学生的知识视野,加强学生的学习效果。

结语

综上所述,在新课改的教学背景下,培养学生的核心素养是促进学生综合发展的必备内容。为此,小学数学教师需要在实际教学中,不断提高自身的职业素养、优化课堂的教学技术、创设生动的教学情境,并联系学生的实际生活,加强课堂教学效果的同时,培养学生的数学思维能力、实践能力、创新能力和应用能力等,全面促进小学生核心素养的培养与提升。

参考文献

- [1] 韦玉良. 小学数学教学中学生核心素养的培养策略[J]. 广西教育学院学报, 2019(04): 181-184.
- [2] 温书锋. 小学数学教学中学生学科核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 71+73.