

# 翻转课堂应用于初中英语教学中的实践探索

郭睿

(临江市外国语学校 吉林 白山 134300)

**[摘要]** 英语是教学课程中的重要学科, 对于英语的学习会受到语言环境以及文化氛围等多种因素的影响, 所以学习难度非常大, 学生学习英语的积极性受到抑制。学生对学习英语没有了兴趣, 不能积极主动学习, 主体作用难以发挥, 难以提升学生的英语素养和学习能力。运用多媒体设备, 在英语教学中开展翻转课堂教学, 能够弥补英语教学上的不足, 实现预期的教学目标, 推动学生的综合发展。基于此, 本篇文章对翻转课堂应用于初中英语教学中的实践进行研究, 以供参考。

**[关键词]** 翻转课堂; 应用于; 初中英语教学; 实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.508

## 引言

初中英语教学现状堪忧, 学生积极性不高, 课堂氛围沉闷, 很多初中生无法掌握科学的学习方法, 特别是阅读能力较低, 学生不能将所学的语言应用到实际生活中, 这些问题的存在阻碍了英语阅读教学改革的发展。因此在实际教学中, 教师必须要以学科核心素养为中心, 构建生动的翻转课堂教学模式, 充分利用多媒体信息技术的优势, 以多模态理论为基础, 综合运用多样化的模态强化学生学习英语的体验, 引导学生从五官感觉上形成科学的学习模态, 掌握有效的学习方式, 真正探索英语语言的特点, 帮助学生形成更加清晰具体的语言印象, 提升学习效果。

### 1 翻转课堂的特征

传统的英语教学过程中, 通常是教师占据了主导地位, 而将翻转课堂的模式结合到英语教学中, 改变了教师的主导地位, 教师成了引导者, 而学生成为英语学习的主体。在课堂上由教师充分发挥自身的引导作用, 让学生展开自主学习, 将学生内在的学习潜力挖掘出来, 能够更好地解决学习困惑, 经过分析学生之间的差异化特点, 制定针对性较强的学习方案, 提高英语的教学质量和效率。

### 2 翻转课堂教学模式的内涵

传统的英语教学, 初中教师以英语课本为中心照本宣科地教学, 让学生朗读、背诵课文内容, 或者按照课文对话进行锻炼, 单一的阅读教学模式没有关注学生语言能力、思维能力、学习能力和情感体验。而翻转课堂实际上就是利用网络资源进行视频的创建, 将相关的学习内容、重点以及难点知识放进去, 在课前作为有效的资源引导, 将学生迅速带入到真实、生动和有趣的学习氛围中。同时将一些有针对性的学习任务和目标放在视频中, 逐渐引导学生来完成学习内容, 提升自己的能力。在初中英语课堂教学中, 利用翻转课堂可以有效提高课堂效率, 在课前要求学生对相关英语知识和文化背景进行学习, 掌握基础的语法知识, 教师可以引导学生对课文进行粗略阅读, 在学生自己的预习之下弄清陌生词汇, 最后在课堂中通过教师的指引, 通过对丰富的教学资源的分析、认识和理解, 扩宽学生的知识范围, 同时提高英语学习的乐趣, 为学生构建愉快的氛围, 提升学生的学习兴趣, 帮助他们养成良好的学习习惯, 有利于学习效率的提升。

### 3 翻转课堂在初中英语教学中的应用

#### 3.1 课前翻转

一般来说, 初中英语是学生今后学习英语的重要基础和关键。英语课本主要包括基本英语学习内容, 例如基本单词、句子、句子表达模式、语法等。初中英语教师应通过文字视频形式提出这些基本知识点, 并在操作笔记中对其进行文字标记, 记录并详细解释这些单词的正确拼写发音, 并向其他学生详细解释这些“微型课程”。

#### 3.2 创建多模态互动, 提高学生的语言能力

初中英语教学不仅仅是语言教学, 更是综合能力培养的重要方式, 所以在进行多模态教学中, 教师需要做好科学的引

导, 既要设计科学的阅读环节, 又要从学生能力差异性上进行任务分层, 让每个学生都能够在阅读学习中收获知识。而多模态互动是翻转课堂教学的重要内容, 通过促进学生实现良好的交流、探讨, 促进师生之间的紧密沟通, 能够营造良好的学习氛围, 提高翻转课堂教学活动的质量。比如在学习九年级第六单元中3a部分的文章《An Accidental Invention》时, 教师可以引导学生分段对文本进行阅读, 让学生找到每个段落的中心句子, 或者用一个疑问句的形式总结每个段落的内容。接着对文中的细节进行分析, 比如“*How was it invented?*”“*What is it about?*”引导学生再一次阅读第一段和第二段的内容, 能够帮助学生检验他们的阅读理解效果, 从而不断提升学生的阅读能力。最后, 教师可以设计一个互动的环节: 让学生以小组为单位针对文本的内容进行提问和回答, 学生自行设计有效的问题, 其他成员用英语回答问题, 在这样的互动中, 学生可以对问题进行探讨、质疑和交流, 有利于帮助学生实现知识的内化。

#### 3.3 交流解疑

学生在学习时难免会遇到疑惑, 有些是个性问题, 有些是共性问题。对于大多数同学提出的疑问, 教师将在课堂上组织两种活动形式给予解决: 首先, 生生互动, 小组合作。通过小组合作, 探究解决小组成员自学过程中遇到的问题, 并汇总未能解决的疑难问题。其次, 师生互动, 疑难探究, 合作解决生生互动环节中未能解决的问题。最后, 对大家提出的共性问题进行详细解说, 让所有同学都能不同程度地有所收获。

#### 3.4 应用翻转课堂收集写作材料

英语写作能力是英语综合能力中关键的内容, 能够加强学生对英语单词、语法等的掌握和应用能力。翻转课堂下的英语写作教学, 教师应以实际的教学情况和学生的个体认知情况为基础, 将写作教学延伸到学生的实际生活中, 利用翻转课堂进行写作材料的收集。结合写作的内容、大纲和关键词等, 选择适合学生认知结构的材料, 在翻转课堂上对写作材料进行分析, 将关键词、句型等融入其中。

#### 结束语

综上所述, 在初中英语翻转课堂教学中, 利用多模态理论能够帮助学生从视觉、听觉等感官上加强英语学习的体验, 能够充分调动学生的学习积极性。因此教师要深入研究多模态理论的应用方式, 结合英语教学的目标和任务, 提高翻转课堂的吸引力, 充分利用视频、图画等元素提高课堂的生动性, 促进学生在互动交流中提升英语水平。

#### 参考文献

- [1] 赵永全. 翻转课堂在初中英语教学应用中的研究[J]. 中学生英语, 2019(44): 142-143.
- [2] 鲍玉蕊. 初中英语翻转课堂教学策略初探[J]. 天津教育, 2019(27): 106-107.
- [3] 王立萍. 翻转课堂在初中英语教学中的应用思考分析[J]. 新课程(中学), 2019(11): 116.