

生活化教学理念在小学语文课堂上的应用

韩悦

(四平市铁东实验小学 吉林 四平 136001)

[摘要]在小学阶段开展语文教学的过程中,老师的授课方式会对学生的学习效果产生直接的影响。所以,老师在进行授课的时候,就需要从学生的角度开始着手,将生活化元素和授课内容达成有效的整合,只有如此才可以吸引越来越多学生的注意力,让他们积极主动的加入到学习环节中,进而把自己所掌握的知识都运用到现实生活中,真正增强实际的授课效果和授课质量。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就生活化教学理念在小学语文课堂上的应用进行分析,以供大家参考借鉴。

[关键词]生活化教学;小学语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.262

小学阶段开展语文教学的关键在于对知识的积累,若是在授课环节中把知识运用在实际生活中,让学生体会到语文知识的魅力,就可以切实调动学生对学习的兴趣,让他们全身心的沉浸在学习环节中。所以,老师一定要对此种情况给予高度注重,把生活化元素和授课内容结合起来,运用更加新颖有趣的授课方式来营造出活跃放松的氛围,只有如此才可以让学生在良好的氛围中去主动的学习,真正掌握到越来越多的语文知识,为他们将来的发展铺垫牢固的基础。

一、创设生活化情境,激发学生学习兴趣

新课程标准下的小学语文课本大部分内容都十分贴近学生们的现实生活,学生只需要借助猜测和想象就能够掌握文章的宗旨及思想。此种语文课本极易让学生走进文本,但也会让学生的理解更加的浅显,缺少丰富的内涵和想象,更不能实现预期的授课目标,体现出学生在课堂上的主体地位。而若是老师在教学过程中创设出真实的生活化情境,就能够在吸引学生注意力的同时,让他们对语文知识的学习产生强烈的兴趣,真正把自己内心的想法和感受完全的显露出来,进而掌握越来越多的语文知识。

比如,在讲解“狐假虎威”这一篇课文的时候,老师就需要让学生对文章内容进行详细的阅读,明确文章故事的含义和中心思想,知道作者想要讲述怎样的一件故事,然后将全班学生划分成诸多小组,每个小组都需要对故事中潜藏的含义和感情进行分析,了解老虎和狐狸的个性特点,针对他们的语言、动作、神情做出细致的研究。接着老师就可以利用多媒体设备呈现出森林的场景,并播放与本篇文章相符的音乐,以此来创设出真实的森林场景,营造良好的氛围,再让学生们分角色对文章中的人物进行扮演和模拟。大部分小学生都去过动物园,所以每个人心中都有着对动物形象的了解,如此一来学生就会把现实生活和文章内容结合起来,真正为老师和学生带来精彩的表演,还可以在表演环节中感悟故事想要抒发的情感,知道“狐假虎威”一方面想要告诉学生狡猾、奸诈的人,总是喜欢吹牛皮、说谎话,靠欺骗过日子。这种人虽借外力可以“逞雄”一时,但本质却是非常虚弱的。反过来也启示学生说话做事应开动脑筋,不能盲目相信他人的道理。

二、开展生活化实践,培养学生表达能力

小学时期的学生拥有着较高的好奇心,活泼好动同时热爱游戏,但原先语文老师所应用的授课方式往往是“灌输式”和“填充式”,缺少足够的新鲜感和新颖度,这就导致课堂氛围十分的枯燥乏味,确实对学生的学习兴趣造成了不良的影响,还阻碍了语文教学活动的更加顺利的进行。所以,若是想更好的改变此种情况,老师就需要主动开展生活化的实践活动,以此来激发学生的学习兴趣,让他们体会到语文知识和现实生活之间存在的密切关系,在最好的状态下进行学习,掌握越来越多的知识,真正产生热爱生活、热爱自然的美好心理,进而对他们自身的表达能力、分析能力、理解能力等等开展培养,达成既定授课效果和授课目标。

比如,在讲解“美丽的小兴安岭”这一篇课文的时候,

老师就需要让学生先熟读文章的内容,让他们对课文想表达的意思和作者的写作手法有一个最为基本的了解,感受课文中充斥的勃勃生机和对自然美景的喜爱之情。同时将全班学生划分成几个小组,让他们集体讨论小兴安岭的春天、夏天、秋天以及冬天有着怎样的特点,并对这部分特点进行总结和分析,以此来对文章内容有着进一步的了解。然后,老师就需要带领所有学生去往野外郊游或者是春游,让他们在现实生活中去感受到春、夏、秋、冬的种种美景,细致观察当地著名旅游景点在这一年四季的变化,体会到春天的万物复苏、夏天的炎炎烈日、秋天的果实累累、冬天的白雪皑皑,真正对生活产生强烈的喜爱之情,重新焕发出对大自然的热爱。

三、布置生活化作业,培养学生学习习惯

课后作业的布置是授课环节中的关键组成内容,在原先的小学语文课堂上,老师通常是让学生一味的死记硬背来掌握文章内容,只注重学生对知识的了解程度,却无视了借助课后作业去拓展学生的眼界,让他们从内心深处升起一种对语文课程的喜爱。所以,在如今时期的语文课堂上,老师一定要不断挖掘生活中潜藏的作业资源,将其和学生们的学习达成有效的融合,以此来辅助学生以生活的角度来提出各种各样的语文问题,真正掌握越来越多的学习技巧和学习方式。只有如此,才可以培养学生形成良好的学习和作业习惯,推动他们更加健康顺利的成长。

比如,在讲解“昆虫备忘录”这一篇课文的时候,老师就能够为学生布置一个课后作业,在学生完全掌握课文内容,明确作者所讲述的几个昆虫的特点和特性以后,自己在家中利用互联网和报纸等途径来寻找到和课文内容完全不同的昆虫特点,还可以利用闲暇时间在晚上和爸爸妈妈散步的时候,去对草丛中、森林中、花朵上隐藏的昆虫进行细致的观察,明确他们身上的特点和花纹、颜色、大小等等。接着再将自己观察或者是了解到的昆虫仿照课文制作出一个备忘录,将其带入到课堂上和其余学生或者是老师分享,让他们欣赏自己的制作成品,如此就能够在培养学生形成良好的观察能力的同时,让他们自身的写作能力、分析能力甚至是动手能力等等获得提升,

结束语

总而言之,若是想激发学生对学习的兴趣,让他们更加积极主动的参与到课堂活动中,培养其形成良好的学习习惯和探究习惯,就应该将生活化元素有效的融入语文课堂上,以此来吸引越来越多学生的注意力,营造出活跃放松的氛围,进而推动学生在此种良好的氛围中掌握更多的知识,真正为他们将来的发展铺垫基础。

参考文献

- [1]付静静.浅析小学语文生活化教学策略研究[J].语文学内外,2018(36):86.
- [2]李廷芳.语文教学生活化[J].中华少年(研究青少年教育),2013(10):133.