

# 如何在小学数学教学中进行有效问题情境的创设

张敏

(河北省张家口市崇礼区高家营镇高家营完全小学 076361)

**[摘要]** 新课改的推进使课堂教学越来越注重学生的主体地位,对于小学数学来说,通过问题情境的创设,可以激发小学生的好奇心及求知欲望,让其主动思考与深入探究,营造积极活跃的数学学习氛围,对小学数学教学效果的提升具有重要作用。基于此,笔者将结合自己的教学经验,就如何在小学数学教学中进行有效问题情境的创设提出以下见解。

**[关键词]** 小学数学; 问题情境; 创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.523

学起于思,思源于疑。在素质教育的推行理念下,培养学生的主动性一直是小学数学教学的重要目标。小学阶段的学生智力发育与思维发展还不完全,创设有效的问题情境,能让数学抽象的知识变得更加形象直观,改善学生对数学学习存在的畏难心理,同时,问题的导入符合小学生好奇心重、求知欲强的心理特征,能培养小学生的主观能动性,启发其数学思维,对数学问题有更深层次的探究及理解,从而建立一个高效率、高质量的数学学习课堂。

## 一、立足认知冲突创设问题情境

培养学生的主观能动性,首先就要让学生自己根据自己已有的知识架构发现问题。教师作为教学的引导者,不应当一味地把问题强加给学生,这样不仅教学效果甚微,还有可能引发学生的抵触心理。因此,教师可以立足于小学生对数学知识已有的认知基础上,创设合适的问题情境,让新的学习任务与学生基础知识之间产生冲突,从而让学生产生困惑,对该现象主动深入探究。例如在学习“有余数的除法这一课时”,教师可以将不同颜色的纸牌按一定规律进行排列,学生每次提供排列序号,教师都能准确报出该序号的纸牌颜色,从而引发学生的好奇心:“老师是怎么做到的呢?”这时候,教师就可以告诉学生,“只要通过该课的认真学习,你们也能掌握这种魔力的。”以这种方式,调动学生的学习积极性,让学生带着求知欲望跟随教师的脚步,课堂教学效果自然就提升了。

## 二、立足故事创设问题情境

小学阶段的学生都喜爱听故事,教师可以根据学生这一心理特点,将数学知识融入故事情境中,让学生倾听故事的同时,产生思考。不仅能集中学生的课堂注意力,还能让学生提高数学审美能力。例如,在学习“分数的大小比较”相关内容时,教师可以根据家喻户晓的西游故事来导入问题:唐僧师徒四人去西天取经,天气炎热,师徒四人口渴难耐,行李中只有之前化缘时瓜农送的一个西瓜,这是要将西瓜分给师徒四人,孙悟空说,应该每个人 $\frac{1}{4}$ ,八戒听了不乐意:“西瓜是我化缘得到的,理应我分得多,我应该得 $\frac{1}{6}$ ,最少也要 $\frac{1}{5}$ 。”憨厚的沙僧于是分给猪八戒 $\frac{1}{6}$ ,可是八戒分到的西瓜却比其他人小,这是为什么呢?让学生带着这个问题思考,在这一刻的学习中,学生就能理解:原来分子一样,分母越大,分数越小。通过听故事的方式,就能让学生深入了解该课内容,并营造一个轻松愉悦的课堂氛围。

## 三、立足现实生活创设问题情境

数学来源于生活,又应用于生活。《数学课程标准》指出:“教师应该充分利用学生已有的生活经验引导学生把所

学的数学知识应用到现实中去,以体会数学在现实生活中的应用价值。”因此,数学教师可以利用生活情境的创设来导出问题,不仅让学生产生亲切感,还能让其了解到数学知识的运用在现实生活中占据的重要作用,给予学生学习动机,强化学生学习意识。例如在“相遇问题”中,教师可以创设这样的情境:有一天,小明和小芳不小心把作业本拿成对方的了,而且带回家才发现,这时候需要把作业本交换过来,应该怎么做呢?教师可以让学生开动脑筋,积极提出自己的看法,通过讨论,形成三种解决方案:小芳带着作业本去小明家交换;小明带着作业本去小芳家;两人都带着对方的作业本相向而行。教师再引导学生计算这三个方案各自所耗时间,让学生深入了解相关内容。通过这种现实问题,更能让学生代入到生活情境中,并在生活中遇到相似问题时,熟练运用数学知识加以解决。

## 四、立足实践活动创设问题情境

实践活动是培养小学生自主思考能力与动手操作能力的主要方式,让学生在用眼观察的同时、用手操作及用脑思考,对小学生的协调性及动态感知大有裨益。教师可以组织科学的小学数学实践活动,让学生在操作中自主发现问题、探究问题,培养学生质疑能力及探究能力。例如在学习“圆的周长”相关知识时,教师可以让学生准备一个标准的圆形纸板,沿圆的中心点画一条直线,用直尺测量该直线的长度,这个长度就是圆的直径,长度的一半就是圆的半径。再用卷尺测量圆的周长,得出数据。让学生相互交流自己所得数据,从而发现“圆的周长总是直径的三倍多一点。”那这个三倍多又精确到怎样的数字呢,从而引导出“ $\pi$ ”这个圆周率,让学生能正确计算出圆的周长。

总而言之,创设合理的问题情境能给予学生身临其境的感受。一方面,问题情境的创设能将抽象的数学问题直观形象的展现在学生眼前,帮助学生审清题意,拓展对知识的深层理解。另一方面,合理的问题情境能让学生将数学知识运用于生活实践中,培养学生的质疑能力、探究能力及解决问题的能力,从而提高学生的数学学科素养,促进其综合能力的发展。

## 参考文献

- [1] 金林. 数学教学中创设问题情境探析[J]. 教育现代化. 2016(39)
- [2] 夏立平. 创设有效情境在小学数学教学中的作用[J]. 新课程(综合版). 2019(10)
- [3] 王艳玲. 试析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 新课程(上). 2019(12)