

小学英语词汇有效教学策略探讨

钟静莹

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

[摘要]词汇教学在小学阶段是英语课堂的核心组成部分,其有效性直接关系到学生对词汇的理解,掌握和运用,在学生一生的英语学习体系中起到奠基性的作用.聚焦英语词汇教学,关注英语词汇教学的有效性,探索并形成符合小学生特点的英语词汇有效教学的策略,提高学生英语词汇学习的效率,从而促进小学英语教学的质量。

[关键词]小学英语; 词汇; 有效; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.285

在小学英语教学,词汇教学是一个重点,也是一个难点。因为小学生的抽象理解能力较差,记忆以机械记忆为主,所以产生记忆持久性不强容易遗忘,词汇拼写不清,词义混淆等问题。目前英语词汇的障碍学习基本上处于以下几个类别:一是,死记硬背型,只掌握单词基本词义与简单的单词拼写,根本不去寻求单词的构词规律,也不会根据英语单词的自然规律来识记单词。二是,随遇而安型,没有明确的目标,完全随兴而来。缺乏对单词的系统掌握与深挖,不利于英语单词内部联系的学习与应用,会使英语的学习很零散,不利于以后的归纳整理与综合运用。三是,完全依赖型,只把教科书上的单词背会就可以了,而对于别的单词毫不顾及,置若罔闻。

根据上述对词汇识记障碍类型的简略分析,笔者发现在词汇教学中存在着教学方式僵化,教学内容缺乏系统性,教学策略欠缺灵活性以及学生对词汇识记方法概念模糊等问题。

通过对小学英语词汇教学进行全面地、深入地剖析,笔者梳理出小学英语词汇学习和教师教学两方面存在的实际问题,并根据英语词汇本身的特点与规律,对英语词汇的教学内容、教学结构、教学方法、教学规律等方面进行研究和探索,致力寻求适合小学生心理、思维特征的小学英语词汇教学方法和策略,进一步提高一线英语教师课堂词汇教学的有效性。

1、词汇呈现策略

词汇教学的第一步是呈现,使学生获得初步感知。这一阶段应摒弃传统中的单词卡片直接呈现法,采用直观性、情景性、趣味性强的形式灵活多样的方法和策略,会取得更加良好的效果。

1.1采用直观教学手段呈现单词。教师可利用实物、图片、肢体语言、简笔画、多媒体等直观教学手段进行词汇的呈现。

在小学英语教材中,服装、水果、物品等类单词适合采用实物直接呈现的方式。不便于利用实物呈现的名词如动物类单词等宜采用图片、多媒体或简笔画方式进行呈现。而表示动作的单词如刷牙、洗脸、打球等适合运用肢体动作演示呈现,一些表情类的单词运用表情和肢体语言进行呈现。

比较抽象的单词,甚至包含语法现象的词汇是学生比较难理解的。教师可以通过自制教具进行直观演示,帮助学生理解单词。如讲授现在分词时,可以在复习一般现在时动词原形的基础上,将单词条进行抽拉替换,让学生感知动词的变化形式。

根据构词法,可以利用单词的读音规律进行音素的替换达到旧引新的呈现目的。如季节类单词fall可以先呈现学生已知的单词ball-tall最后让学生试着读fall。有着相同的词根或词缀的词汇都比较适合用这种演示方法进行呈现。

1.2在语境中呈现单词。词汇的意义受社会文化环境、言语情景和上下文情景的影响。在英语中,词音、词义、词形的结构和搭配用法都具有很强的民族性。因此,有些词汇不能通过直观手段直接呈现,需要依靠上下文才能确定,真正让学生理解词义。

1.3通过游戏、竞赛、表演呈现单词。词汇教学中辅以游戏、竞赛能给孩子带来快乐的体验。适合词汇呈现的游戏有“猜单词”“换装游戏”“模仿秀”等。讲授序数词时可采用比赛拍球的形式进行。put on.../take off...等可以采用表演的形式呈现,更有利于学生感知、理解单词。

2、词汇运用策略

运用词汇是学生掌握词汇的关键。只有通过有意义的参与,学生才有可能掌握所学词汇。

2.1创设情景猜单词、用单词。在单元复习课中,教师可采用“魔法盒”让学生猜单词。在盒子中放一种或几种食物,通过让学生猜测单词,学生们进行头脑风暴,各种相关的单词都进行了复习。难度大的、不容易猜出的词还可以借助让学生伸手摸一摸等方式猜单词,进行有效复习。

2.2利用直观教具操练、运用单词。在教授星期单词时,通过教师自制教具进行单词卡的抽拉、替换,Monday, Tuesday等等,让学生在直观演示的方式下体会单词记忆的规律。在教授形状类单词时,将图形和单词呈现在自制的大骰子上,通过掷骰子游戏让学生说单词、用单词造句,达到运用单词的目的。

2.3在学唱chant或歌曲运用单词。英语歌谣和歌曲旋律好听、简单易学,一旦熟记便在脑海里中挥之不去。充满节奏和律动的英语歌谣、歌曲符合小学生活泼好动的年龄特点,最能打动孩子的心灵,满足他们活泼好动的心理。歌谣、歌曲能激发学生词汇学习的兴趣,降低词汇学习的难度,丰富词汇教学的内容,对提高英语词汇量和英语习得有明显作用。教师通过自编歌谣、歌曲,让学生在学唱学表演中记忆、运用词汇,取得了良好的效果。

2.4在游戏、竞赛中运用单词。教师采用单词接力赛、绕口令、击鼓传花、看图猜谜、BINGO游戏等让学生在游戏和竞赛中运用单词。

2.5在作业中巩固、运用单词。通过布置特色作业,让学生在写一写、画一画、做一做的过程中巩固单词,将词汇的记忆和运用延伸到课外。

3、词汇测评策略

在词汇巩固运用的基础上对学生进一步检查、测评,使学生看到学习的效果,总结得失,以便更好地开展下一步学习活动。教师经常采用看图填单词补全句子、纵横字谜、听写、图片与单词连线等方式进行课堂上的单词测评活动。同时,在实验过程中,教师们也经常将词汇教学与形成性评价相结合进行课堂教学。

在单元学习后或学期结束时,教师们通常让学生完成“词汇学习活动自我评价表”。

通过以上实践研究,转变了教师、学生的教与学方式,形成并进一步完善了小学英语词汇有效教学的策略。

参考文献

- [1]郭丽娟.小学英语词汇有效教学策略探讨[J].神州,2017(8):178-178.
- [2]刘芳.浅析小学英语词汇教学的有效性策略[J].新课程(上),2018(05):161.