

# 高中物理生活化教学情境创设方法探究

张小平

(江西省赣州市瑞金第二中学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**生活化教学情境创设方法应用于高中物理课堂教学之中,即是高中物理课堂教学改革与创新的体现,又符合了当下新课改的教学要求,使得学生能够在良好的生活化教学情境之中探究物理知识、掌握物理原理与性质。但是,物理生活化教学情境的创设并非一件易事,也需要教师从教学内容、教学方式以及教学课后训练等层面,对高中物理生活化教学情境进行优化,才能真正促使学生融入物理生活情境之中,并使得学生在物理情境中学到知识。因此,如何创设出有效的高中物理生活化教学情境是本课题研究的重点与目标。

**[关键词]**高中物理;生活化;情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.767

## 一、将生活化教学情境与高中物理教学融合的价值

### (一) 让物理教学更贴近学生生活

在实际教学中,部分学生往往没有产生学习的代入感,觉得物理课程知识比较难理解,无法完全投入物理课程。但是,生活化教学情境的运用,对增强学生的物理学习代入感具有一定的作用,促使学生在熟悉的生活环境里探究物理知识,从而让学生感觉到物理知识的生活应用价值。因此,将生活化教学情境与高中物理教学的有机融合,能够让物理教学更贴近学生的实际生活,使得学生更愿意主动去探究物理知识。

### (二) 让学生的学习心境变得开阔

物理是高考的一门重要学科,而多数学生只是将其作为一门必考科目进行学习,使得学习的目的性比较强,而且也很容易造成学生精神上的疲倦,这不利于学生真正理解和掌握物理知识。如若教师将生活化教学情境应用于高中物理教学之中,一方面能够促使物理教学生活化,另一方面也可以引发学生的学习共鸣,从而在生活中引导学生意识到物理知识的重要性,使得学生的学习不再局限于课本的条条框框,而且学生探究物理知识的领域也会变得更加的开拓。

## 二、创设高中物理生活化教学情境需注意的问题

### (一) 注意教学情境的生活化

因为一些学生无法有效融入物理课堂教学环境,所以借助物理生活化教学情境的创设来增强学生的学习代入感。那么在创设高中物理生活化教学情境时,教师需要注意一个重要问题就是教学情境的生活化,将情境与学生的实际生活接轨,让学生产生一定的代入感,则他们会主动去探究物理知识、研究物理问题,从而促使学生从中学习到知识。但是,教师仍要注意把握教学的度,不应为了营造一个生活化教学情境而融入与物理课程知识无关的学习内容,这样创设出来的物理情境才有效,也更贴近学生的实际生活。

### (二) 注意教学情境的研究性

生活化教学情境的创设,不仅是为了提升物理课程教学的生活性,还是为了引导学生研究情境中的物理问题,使得学生能够从问题分析中理解和掌握物理课程知识。因此,在实际教学中,教师应该始终围绕物理课程内容,对其中的物理课程内容进行挖掘,以提出一些针对物理课程内容的探究性学习问题,从而引导学生探究问题、寻找问题的解决路径,进而促使学生融入情境研究之中。

### (三) 注意教学情境的生动性

如若创设出来的高中物理教学情境不够生动,则无法让学生产生代入感,也会影响到后续物理课程教学工作的开展。所以,教师有必要为物理生活化教学情境的创设选择一些较好的研究素材,如生动的生活情境图片、直观的情境影像等,使得学生跟随着这些生动形象的素材来了解情境、体会情境,并从情境中探究物理知识、掌握物理知识。此外,教师还要基于实际的物理课程内容,适当对物理课程内容进行课外素材找寻,而不要为了情境的生动而引入一些无关紧要的素材,这样会影响到学生的正常学习。

## 三、创设高中物理生活化教学情境的方法

### (一) 基于物理内容下的生活问题情境创设

往往高中物理生活化情境无法发挥教学效用,一个重要的原因就是设计的情境问题缺乏针对性,使得学生无法进行针对性的物理知识学习与探究。因此,在高中物理教学中,教师有必要基于物理课程教学的实际内容,联系学生的实际生活,挖掘与物理课程知识点相联系的生活问题。然后,将其中的问题进行提炼,以此来引导学生探究物理问题、发掘物理与生活间的联系。利用循序渐进的问题提问方式,引导学生逐渐去探究物理课程知识,以使得学生在研究与解决物理课程问题中逐渐获得成就感和满足感,从而让学生收获知识、提升物理学习能力。

### (二) 基于先进教学技术下的生活教学情境

生活化教学情境的创设仍离不开先进的教学技术与手段,而多媒体教学技术就是其中的一种。因此,在高中物理教学中,教师可以借助多媒体先进教学设备,引入一些与物理课程教学内容有关的形象素材,如图片、视频影像等素材内容,以促使物理生活情境更具生动性和形象性,这样更能引发学生的情感共鸣,促使学生对物理生活情境产生探究的兴趣。而当学生被这些生动形象的物理课外素材吸引之后,教师也可以适时提出相关的课程问题,以问题继续引导学生走进物理情境,并展开问题的探究。

### (三) 基于合作模式下的物理生活情境创设

有效的生活化教学情境也需要基于一定的合作教学原理,以合作模式来引导学生共同走进物理教学情境,并促使学生之间可以互相交流想法、共同克服学习问题。其中,每位学生都有自己的学习想法,有的想法对他人起到积极的借鉴作用,而有的想法也存在错误的思路,这就要求学生之间的互相合作与交流,互相探讨自己对问题的看法与意见,才能不断完善学生的物理学习思维,从而让学生形成良好的物理学习思路。因此,在进行物理生活情境创设之前,教师应该做好学生的分组,利用以优带差的方法,实现学生之间的有效合作。然后,针对物理学习内容设计一个合作学习主题,并引导学生走出课堂、融入生活,以合作的形式对生活中的物理问题展开研究。

## 四、结语

综上所述,高中物理知识教学具有一定的难度,但是只要方法利用得当,就能取得良好的教学效果。其中,生活化教学情境与高中物理课程教学的相互融合,能够有效实现教学的创新,也促使学生可以在熟悉环境里探究知识,使得学生紧张的学习情绪可以得到有效缓解,进而更好地投入物理课程知识的研究。因此,教师可以从情境问题的设计、先进教学技术手段的利用、合作模式的融合等方面,创设物理生活教学情境,使得学生可以有效融入高中物理课堂。

## 参考文献

- [1]叶丽梅.高中物理生活化教学情境的创设方法[J].当代家庭教育,2018(28).
- [2]王怡秋.高中物理生活化教学情境的创设[J].新课程教学(电子版),2018(5).
- [3]雷超.将网络媒体用于生活化情境创设,提高高中化学教学有效性[J].课程教育研究,2019(23)