

# 培养小学生英语学习兴趣的策略探析

李丽婧

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

**[摘要]**对于小学年龄段的孩子来说,他们对感兴趣的事物能够有专注力,热爱丰富的、活泼的课堂活动,对未知的、新鲜的事物极易产生好奇心,笔者认为抓住学生的学习特点,对展开小学英语兴趣教学是很有益处的。

**[关键词]**小学英语;学习兴趣;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.187

## 引言

兴趣是最好的老师。托尔斯泰说过:“成功的教学所要求的不是强制,而是激发学生的兴趣。”利用多种教学策略和教学方法激发学生学习英语的兴趣是一种行之有效的方法。

### 一、设置多样化游戏,充实教学情境

在教学中充分利用游戏教学吸引学生的注意力,使学生将无意注意变成有意注意,逐步培养学生良好的学习习惯,帮助学生学会正确的学习方法。学生在游戏中参与的热情很高,充分发挥其主体参与的作用,当然教师在设计游戏活动时不仅要充分考虑学生的生活特点和心理特点,还要考虑学生是否愿意积极参与游戏活动,这样才能使游戏教学更有效,进而切实有效地提高教学效果。游戏教学的设计是多种多样的,在讲授字母时可以设计左邻右舍、开火车、大小声、what's missing、猜字母等游戏。在讲授音素时可以设计找同伴、找朋友、抢读音素、音素接龙、开火车等游戏。在讲授let's talk时可设计角色扮演的游戏。学生在真实的情境中,运用所学英语知识和其他同学合作交流,用英语自由表达自己的观点和想法,这个时候学生的兴奋点很高。教师在导演好这个表演的同时,还要适当地给予学生提示,恰当地给予鼓励,独到地表达见解,中肯地给予评价,努力营造浓厚的英语表演氛围。

### 二、创造体验式语言环境,激发学习兴趣

英语这门学科,对于小学阶段的学生而言,学习难度在于学生没有外在的语言环境。学生在课下以及生活中,没有说英语的场景,也没有可以相互交流的对象,因此导致学生没有学习的强烈意识。根据我日常接触和观察学生,学生很爱表演和模仿,模仿能够表达学生的真情实感,从而使学生获得成就感。因此,设计教学内容,创设学生乐于学习的教学情境,并利用学生的性格特点来增强体验式教学的实效。

例如,为了巩固学生对单词的记忆,我设计了这样的教学活动,每个学生可以自由找三个同学成为一组,快速地在班里组成甲、乙、丙、丁组,其余的学生当评委,老师将red, orange, green, blue, black五种不同颜色的卡片发给各个组,每个组给出五分钟的时间快速记忆相对应颜色的英语单词,之后每个组安排一个学生站出来向其他组同学进行提问,如,What colour is it? 这是什么颜色的? 每组的学生反复提问和回答,来增进交流,颜色都答对的小组,老师多给予一些表扬,这样能够激励学生主动学习。通过设置模拟的体验式教学情境,给学生创设以说为主的英语语言环境,让学生体验学习,这样能取得最佳教学效果。

### 三、建立和谐的师生关系

和谐的师生关系能有效地促进教学,有利于调动学生学习的积极性,激发教师的教学热情,提高教学效果。苏霍姆林斯基说:“爱孩子是教师生活中最重要的东西”。建立和谐的师生关系,教师要做到以下几点:

#### 1. 了解学生

教师了解学生是建立良好师生关系的前提条件。俄国教育家乌申斯基说过:“如果教育者希望从一切方面去教育人,那就必须首先从一切方面去了解人。”教师要了解所教学生的基本状况,包括个性特点、家庭基本情况、学习成绩、业余爱好等。教师只有了解学生,心中有学生,才能更好地因材施教,才能使教学工作顺利开展。

#### 2. 尊重学生,公平对待学生

关注每个学生的健康成长,尊重和关爱学生是素质教育的核心。教师要尊重、公平对待每一位学生,用爱心去感染他们,维护学生的人格尊严,保护学生的自尊心。作为教师,不可唯我独尊,切忌将自己的个人想法强加给学生,要多听听学生的心声,尊重学生。不能以成绩好坏来评定学生,要公平对待每一位学生,发现学生身上的闪光点,给他们以严父慈母般的爱。

#### 3. 与学生沟通

教师要与学生多沟通、多交流,了解学生的学习和生活情况,帮助学生解决学习和生活中遇到的困难,才能真正走进学生的心里,成为学生的良师益友,学生才能信任、喜欢你。学生信任、喜欢你,就会对你的课感兴趣,积极性就会高涨,教学效果会更明显。相反,学生不喜欢你,对你所教的学科就会有抵触情绪,课堂上的积极性不高。为此,教师要与学生多沟通,做学生的知心朋友,构建良好、和谐的师生关系。

### 四、培养学生积极的学习情绪

小学生的情感正处于初步形成阶段,在教学活动中,经常会有师生互动环节,和谐、友好的师生关系对学生的情感认知产生直接的影响。教师必须走进学生的心里,多对学生微笑,多给学生传递积极与肯定的眼光,并在语言和行为方面了解学生,关心学生,和学生做朋友,让学生对老师产生亲切感,这样学生才能有好的心态,当学生有困难时,老师多一些耐心,运用平和的语气和学生沟通,学生心理方面得到了安慰,于是能增强学生的求知欲,这种情感体验渐渐地会转化为学习的动力,求知的信念和力量也会逐步增强,因此也会意识到英语学科是有趣的、美好的,英语学习和日常生活有紧密联系,进而增强学生学习的自信心。

小学生天性爱玩,只有使教学活动丰富多彩,教学气氛宽松,学生才会有强烈的学习自主性。在教学学生学习friend单词时,我悄悄在几个学生的耳旁说,谁是你的好朋友,然后将朋友的英语单词写在一个纸条上,之后将纸条贴在好朋友的手上,当学生贴完之后,我邀请被贴纸条的学生站起来,让他们讲讲对朋友的理解,班里迅速热闹起来,学生你一言我一语,在玩中学,由此可以营造愉快、宽松的学习氛围,很大程度上提高了学生的认知水平。

#### 结束语

总之,兴趣是最好的老师,是小学生学好英语的关键所在。小学英语教师在教学过程中一定要激发小学生学习英语的兴趣,并让学生学习英语的兴趣持续保持。小学英语教师要不断更新教学方式和教学手段,让学生每天怀着无比兴奋的心情期待着你的出现,保证学生学习英语的兴趣朝着健康向上、持续稳定的方向发展,在新课改的形势下,在素质教育的要求下,培养出具有一定英语素质的小学生。

#### 参考文献

- [1]王喜梅.采取多种办法,调动小学生学习英语的积极性[J].魅力中国,2010,(33).
- [2]胡小红.浅谈如何培养小学生学习英语的兴趣[J].读与写(教育教学刊),2013,(16).
- [3]于黎南.谈小学英语游戏教学的开展[J].大连教育学院学报,2004,(03).