

如何让德育在高中班级管理“落地生根”

冯超

(山东省肥城市第六高级中学 山东 泰安 271600)

[摘要]立德树人是当代教师的根本任务,需要将其贯穿于整个教育教学过程中,对于高中班主任而言更是如此。班级管理是高中班主任的重要任务,管理成效直接关系到学生的学习与发展,所以需要加强重视,并在其中合理落实德育,使得学生在学习能力提升的同时,还能形成良好的思想品德。基于此,本文主要针对如何让德育在高中班级管理中“落地生根”进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]德育;高中班级管理;“落地生根”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.680

引言

随着素质教育不断推进,对于德育越来越关注。班级是学校的基本单位,德育教育又是学校教育的根本。所以在高中班级管理中,应该加强注重德育的渗透,以便对学生形成潜移默化的感染作用,促进管理质量的提升。不过就具体情况来看,因为应试教育的影响,使得当前的高中班级管理依旧存在显著的以成绩为核心的现象,对于其他方面比较忽视,导致整体班级氛围十分的严肃,学生压力过大,发展受阻。而合理渗透德育则能很好转变这一现状,让学生接受德育的熏陶,最终实现全面发展的目标。

一、借助班级管理强化学生思想道德建设

在班级管理中落实德育教育,需要教师合理进行引导,促进学生思想道德素质的提升,并且为和谐校园的构建提供助力,这是教师的重要职责,具体可以从以下几方面着手:

(一)规范学生日常行为

要想更好的规范学生的日常行为,教师需要将班规合理利用起来。在班规制定中,应该鼓励学生积极参与其中,使得他们能提出自己的建议,有效调动他们的主观能动性。而且学生自己制定的班规,他们也能更加的认同,进而能严格的执行。就整体情况来看,部分高中生存在不随手关灯、乱扔垃圾、满口脏话等现象^[1]。针对此,教师可以将这些记录下来,然后制定针对性的班级管理制度。对于不随手关灯的学生,教师可以让他们利用课余时间去了解有关用电的情况,并将了解到的情况写成观察日记上交;对于随地吐痰的学生,教师可以带领学生打扫几天校园,让学生认识到维持干净校园的不容易等。这样,便能起到理想的效果,有效转变学生的不良行为,帮助他们形成良好的品德。

(二)从卫生管理抓起

清新干净的班级卫生能够让师生感到神清气爽,进而能更加有效的投入到学习中。而且学生长时间生活在这种环境中,对他们的品格修养也能起到潜移默化的影响。为了做好这一点,教师可以从以下几方面着手:首先就是让学生管理好自己的内务,确保抽屉和桌面整洁,维持自己桌椅范围内的干净;其次让劳动委员合理分配学生的值日任务,提升学生的参与感和归属感;最后就是对不良行为的学生采取惩罚措施,逐渐改变他们的行为习惯。

(三)加强与家长的沟通

要想更好的发挥德育效果,离不开家长的支撑。为此,教师应该加强和学生家长的沟通,借助家长会等机会提升家长的素质,使得家长能够与自己携手共进,为德育在班级管理中的“落地生根”一起努力^[2]。具体就是在家长会的时候,留出一些实践让家长讨论有关加强公民思想道德建设的问题,并且提出一些如果宣传良好道德风尚的方式,以便营造良好的家庭氛围,使得学生在家中也能受到德育熏陶,进一步强化德育效果。

二、以德育人,优化班级管理

(一)树立服务理念

对于班级管理而言,主要目的就是为学生提供服务,所以要想达成理想的效果,最为首要的便是得了解学生的起点,研究学生的心理,然后基于此制定合适的管理手段,以便更好的满足学生的学习发展需求。在此过程中,教师需要善于在管理与学生的心灵之间搭建桥梁,避免过分的依靠一些硬邦邦的条条框框。高中阶段的学生正处于青春叛逆期,如果教师过分的

严肃,那很有可能激起他们的反抗,故意和教师对着来。针对此,需要教师积极做出改变,处处从德育的角度进行引入,并且对学生付出更多的耐心和爱心,这样才能逐渐的减少学生的坏毛病,构建和谐师生关系。

(二)组织多样化的活动

组织多样化的活动,让学生在活动参与中逐渐形成良好的道德品质。在面对校篮球比赛、体育运动会等,教师应该积极组织学生参与。在参与活动中,学生需要与人交流、经历失败与挫折、学会与人协作等,而在这一系列过程中,学生各个方面都能得到很好的锻炼。同时,还可以组织开展多样化的主题班会,强化学生对社会主义核心价值观的理解与认识,并将其内化成自己的行为,形成良好的品质与道德。

三、加强学生政治素养的培养

高中阶段的学生年龄基本都在16-18岁之间,这是他们政治观念初步形成的关键时期。对于高中班主任而言,应该充分发挥德育作用,帮助学生树立良好的政治观念,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

(一)强化学生政治信仰

帮助学生树立正确的政治信仰是我国德育教育的重点所在。在具体班级管理中,教师应该加强与学生之间的交流,把握他们的思想动态,然后基于此合理落实德育。如宣扬爱国主义、集体主义等优秀人物与先进事迹,结合实际对学生进行教育^[3]。就爱国主义宣扬而言,可以组织学生观看相关影视剧,又或者是利用“五四”“十一”等特殊节日开展活动,这样便能很好强化学生的爱国主义教育,帮助学生形成良好的理想信念。此外,组织人文社科类的主题班会,引导学生讨论时事热点,培养学生的政治敏锐性,促使学生形成正确的政治信仰。

(二)提升学生的政治素养

首先就是发挥教师的模仿带头作用,要求教师以身作则,这样能够提升德育教育信服度,达成理想的效果;其次在班级管理中加大思政教育力度,将各种思政教育渠道利用起来。如组织学生积极参加学校举办的校园文化节,借助此对学生的思想道德进行熏陶,提升学生的思政素质。又或者是借助暑假开展社会实践活动,使得学生能够走向社会,并在各种活动中实现心灵的净化;最后就是注重班干部的思政素质提升。优秀的班干部能够成为学生的榜样,影响周围的学生,所以加强对他们的培养也十分重要。

四、结语

总的来说,在高中班级管理中合理渗透德育十分有必要,所以需要教师加强重视,使得德育能够附着于学生的身心,让品德教育真正外化成学生的行为。在此过程中,教师需要树立全新的管理观念,注重对学生思想与政治引导,使得学生能够自我教育和自我管理,这样才能实现德育的“落地生根”,为学生有效学习与健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]如何让德育在高中班级管理中“落地生根”[J].新班主任,2017(04).
- [2]吴江红.让班级德育工作落地生根[J].科普童话,2019,000(033):P.186-186.
- [3]缪晓虹.高中班主任如何在班级管理中渗透德育[J].天津教育,2019(30).