

浅谈如何有效开展幼儿体育游戏

李文杰

(吉林省敦化市第二幼儿园 吉林 敦化 133700)

【摘要】身处于幼儿时期的孩子，他们的身体各项指标和生长发育均是人生长的关键时期，更是孩子一生中发育最为敏感的时期，在此时期抓好幼儿的体育教育，对促进幼儿的身心健康及智力发展是极其有利的，我们幼儿园体育教师必须要正确引导幼儿实施有效的体育教育，指导孩子通过有趣的体育活动，启迪开发幼儿的大脑思维，有效增强孩子们的积极性与主动性，让孩子通过幼儿体育活动使得身体得到有效的锻炼，为幼儿将来的学习生涯而奠定坚实的根基。笔者结合自己幼儿园体育教育的实践经验，着眼于幼儿体育教育的意义，认真分析当前幼儿体育教育的现状，探究如何有效开展幼儿体育游戏的对策，以促进幼儿全面健康地成长。

【关键词】幼儿园；体育教育；重要意义；现状；有效对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.049

作为一名幼儿教师我们知道，幼儿时期是孩子一生中发育最为敏感的时期，更是孩子身体各项指标和生长发育的关键时期，在此时期对孩子进行体育活动有利于促进孩子全面发展。可以说，幼儿体育教育在幼儿教育中占据着越来越重要的地位，开展幼儿体育教育具有深远的意义，然而当前的幼儿体育教育的现状也不容乐观，针对现状实施有效的幼儿体育教育是幼儿教育的重要任务，必须要切切实实落实好。

一、深刻把握幼儿体育教育的重要意义

1. 有利于帮助幼儿克服面对困难的恐惧心理。幼儿在体育活动中遇到挫折难免会产生消极懈怠的心理，这就要求幼儿体育教师要对儿童进行耐心的引导。在体育活动中，鼓励幼儿勇敢尝试，在面对困难时，教师要身先士卒，给幼儿作出示范，帮助幼儿克服面对困难的恐惧心理，进而教育幼儿勇于面对困难，帮助幼儿树立战胜困难的决心。

2. 有利于帮助幼儿更好的适应集体及学习生活。愉悦心态与身体健康有着重大联系，通过体育活动，能使幼儿的心理状态处于较佳水平，使幼儿想象丰富、思维灵活、注意力集中。教师要在体育活动中发挥引导作用，积极与幼儿进行交流，在游戏中保持愉悦心情，使幼儿更好的适应集体，适应学习生活。

3. 有利于帮助幼儿树立诚实守信的良好品质。通过体育活动可以培养幼儿良好的品格，体育活动是德智体美劳的融合，通过有效的体育活动教育幼儿理解诚实守信的重要意义。对幼儿教学体育活动不仅要注重幼儿身体的健康，更要注重幼儿心理的健康发展。

二、认真分析当前幼儿体育教育的现状

1. 幼儿体育教育活动的理念滞后。幼儿园担负着保护和教育幼儿的任务，因此出于安全考虑，幼儿园减少幼儿的体育活动时间。用减少幼儿体育活动时间来杜绝幼儿出现意外事故，但是同时也忽略了幼儿的全面发展。幼儿体育活动的意义没有实现，还制约了幼儿身体素质的健康发展。

2. 幼儿体育教育的活动时间少、形式单一。为了使幼儿在幼儿园的生活合理化，幼儿每天的户外活动时间不得少于两小时，寄宿制幼儿园幼儿活动时间不少于三小时，但是目前我国很多幼儿园的体育活动时间未能达到要求，正常情况下的两小时活动时间的要求很多幼儿园也不能满足。另外，很多幼儿园的体育活动内容形式单一，大部分幼儿园体育活动只有课间操和幼儿自由活动，不能完成体育教育的目标。单一的形式，枯燥的内容，不利于幼儿的身心发展。

3. 幼儿体育教师自身的专业素质有待提高。通过调查显示，大部分幼儿园教师的学历偏低，很多教师都是大专水平，本科及以上学历教师很少，因此，我国幼儿园教师知识素养、教学经验、教学理论等方面有待提高，特别是幼儿体育教师，体育教育对幼儿的身心发展影响很大。

三、有效提高幼儿体育教育的对策研究

1. 有效转变幼儿体育教师及孩子家长的体育教育理念。要达到促进幼儿身心健康发展的目标，首先要提高幼儿体育教师的专业理论知识，只有幼儿体育教师的认知水平提高

了，才能在专业知识的引导之下正确的组织幼儿进行体育锻炼，这样才有利于推动幼儿体育教育健康发展。为了更好的发挥幼儿体育教育对幼儿的益处，幼儿体育教师首先要根据幼儿的实际情况，制定正确的教学目标，安排班级的活动内容，研究如何合理运用器具锻炼。教师可以用情景游戏的形式，比如“过河”，“小乌龟爬”等游戏设置，在情景活动中实现幼儿的体育教育。

2. 注重推动幼儿体育教育活动形式的多样化。幼儿体育教育形式的单一，内容的枯燥，不仅幼儿的参与积极性不高，体育教师自身的教学热情也不高，会严重影响到整体教学效果。器具与体育游戏的联系是紧密的，为了激发幼儿的兴趣，教师要科学巧妙地进行教学设计，充分挖掘器具的价值。幼儿园要提供丰富充足有趣的活动器材，体育教师利用这些器材，创作出符合幼儿审美、个性、安全的游戏。教师还可以带领幼儿自己动手制作游戏器具，在幼儿动手动脑的过程中培养幼儿的创新能力，比如说在饮料瓶里装沙子，用来当打保龄球游戏里的门球。

3. 有效地构建科学的幼儿体育教学组织体系

幼儿与中小学的体育教学特点有所区别，无论在心理、生理还是智力等上都有其特有的特质，因此在构建幼儿的体育教学组织体系时应当结合幼儿独特的身心特点。此外，合理有效的教学组织形式对于幼儿体育活动的学习有着显著的效果，组织多样化的教学活动满足不同需求层次的幼儿学习，从而使得孩子“因材施教”的教育理念得到很好的体现，达到教学组织个别化的效果。在幼儿体育教学中游戏固然是主要组织形式，但在此过程不能盲目追求其趣味性而忽略幼儿体育教育的本质。应做到结合幼儿的身心特点来安排合理的体育教学活动内容。并做到在确保密度、强度和负荷的基础上对内容形式进行多元化的开发，避免体育活动仅以游戏化的形式。幼儿教师应主动及时的了解教学组织形式的最新发展倾向，并提高自身专业素养和教学组织能力是幼儿体育教学有效组织活动的重要保障，同时，教师应当不断进步和提高现有的教学组织模式，使其向综合化、多样化和科学化方向发展。

四、结束语

幼儿体育教育既能促进幼儿身体健康，又能促进幼儿各种非智力因素的发展。要实现幼儿体育教育的又好又快发展，首先要有效转变幼儿体育教师及孩子家长的体育教育理念，注重推动幼儿体育教育活动形式的多样化，使得幼儿体育教育形式向综合化、多样化和科学化方向发展。拒绝形式单一枯燥的体育教学活动，提高教师综合素质，发扬创新精神，有效地构建科学的幼儿体育教学组织体系，全面推动幼儿体育事业的发展。

参考文献

- [1] 贾宝超 孙立民. 制约幼儿体育教育发展的因素与对策分析[J]. 教育科学(全文版), 2016, (7): 245.
[2] 殷伟琪. 幼儿园体育游戏开展过程中存在的问题及对策研究[J]. 商情, 2019, (33): 270.