

班主任德育工作现状的探析

韩桂娟

(山东省安丘市新安学校邱丽琴)

[摘要]与任课教师的工作有所不同的是,班主任与学生之间相处的时间更长,与学生打交道的机会要更多。我们甚至可以说,一个真正合格、称职的班主任应该对所带班级的每一位学生的情况了如指掌,包括学习情况、思想状况以及健康状况等等,更为重要的是,还要同时完成对学生的德育教育。基于这样的现实背景,文章以“德育工作”为主要研究对象,在立足于班主任德育工作现状的基础上,就班主任如何更好地做好德育工作提出建议与对策,以供大家依据和参考。

[关键词]学校;班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.354

1、引言

这是一个知识经济爆炸的时代。在这样的一个特殊时代里,社会对于人才有了越来越高的期待和要求。也正是因为如此,学校教育的目标不再仅仅是完成对学生知识与技能的传授,同时还要采用各种有效措施和途径去全面提升学生的综合素养。德育作为当代学生必不可少的综合素养之一,可以说一直是学校教育过程中被忽视的教育内容之一。究竟应该如何更好地实现对学生的德育教育呢?班主任在德育教育的工作中扮演着极为重要的角色。由此可见,立足班主任德育工作的现状,进而提出切实可行的策略尤为重要。

2、班主任德育工作的现状探讨

2.1 班主任对德育工作的重要性认识不足

从走访了解的实际情况来看,很多班主任并未真正意识到德育工作的重要性和必要性,并没有将这项工作作为一个系统的工作来落实,甚至有一些流于形式化的感觉。

2.2 班主任的德育工作面临着严峻的挑战

伴随着社会的进步与发展,学生的思维模式等方面较以前都发生了极为显著的变化,这样也同时给班主任的德育工作带来了极为严峻的挑战。具体来说,主要体现在以下几个方面:

第一,学生的厌学情绪日益滋长,厌学队伍日渐扩大

不少学校都存在分学生不爱学习、不想学习,他们大部分都认为读书没用,认为只要有钱便可,甚至存在自己努力,不如有个好家庭不良思想的影响,对老师布置的作业置之不理,不重视学习,荒废了学业,缺乏危机意识。

第二,中华民族传统美德观念淡薄

现在的学生绝大多数是独生子女,由于家庭长辈的溺爱教育,使他们中的许多人养成了以自我为中心,只考虑自己,不顾他人,只求权利,只乐意享受,不愿意付出,只希望别人尊重自己,却不能以礼待人,不知爱幼,不知敬老,不懂得感恩。不知忠诚国家,忠诚于党,缺乏民族自尊心和责任感。

第三,自制能力差,缺乏独立观念

学生由于基本上是在老师的关怀和家长无微不至的呵护中度过的,因此,对独立生活不适应,自理自律能力差。但同时,这时的青少年自我意识已经形成,而个性发展并不成熟,在他们心中有着幼稚与成熟,幻想与现实、高知识与低识别能力、依赖与独立等种种心理矛盾,不能够正确地看待自己的成绩和不足。

基于班主任德育工作面临的这种严峻形势,笔者认为对于众多一线的班主任而言,更要认识到做好德育教育工作的重要性和必要性,进而不断采取有效的方法去实施、去践行。

3、班主任做好德育工作的策略分析

要想真正做好德育教育工作,班主任可以从以下几个方面着手努力:

3.1 充分认识德育教育工作的重要性和必要性

对学生们而言,无论是在身体方面,还是在心理方面,可以说都处于一个非常关键的发展时期。由于身心发展的特殊性、阅历尚且不够丰富等相关因素的影响,他们往往缺乏辨别是非的能力,对人对事的明辨能力也并不是非常高,非常容易受到外界的影响。但是,也正因为如此,他们具有很强的可塑性,这也就是人们通常所说的“嫩枝易弯也易直”。由此可

见,思想基础的好与坏对小学生的健康成长甚至是对其一生都会产生很大的影响。事实上,品德教育不仅对学生个体,同时对社会也是非常重要的。基于品德教育的这种重要位置,品德教育一定要从小抓起,将其与日常的课程教学有机结合起来,让学生们在增长知识、提升技能的过程中培养良好的个性和健全的人格,既懂得做学问,也懂得做人。

3.2 德育教育工作不是班主任一己之力就可以实现的

要想真正保证德育教育工作的效果,班主任还要注意加强与其他任课教师之间的练习,共同把德育教育共组当做一个系统的工程来抓、来落实,共同研究,制定详细的德育教育计划,并由任课教师同时在实际的课堂教育教学过程中做好德育教育的渗透工作,这样班主任的德育教育工作就会收到事半功倍的良好效果。

3.3 班主任要深入了解学生,为德育教育工作的开展奠定基础

班主任要放下教师的架子,了解学生,走进学生,成为他们生活和学习中的引路人,及时了解他们的思想动态,发现存在的一些问题,并及时加以引导,帮助他们形成正确人生观、世界观和价值观。与此同时,班主任还应该注意加强与家长之间的沟通与交流,尽快形成班主任-学生-家长三位一体的德育教育工作模式。

3.4 为人师表,影响学生。作为教师,要为人师表,以身作则。班主任老师更是学生的榜样,我们都知道“身教重于言教”,因此我们要时刻注意自身对学生的影响。孩子的眼睛是“录像机”,耳朵是“录音机”,脑子是“电子计算机”,录下来的内容装在计算机里储存,然后指导他的行动。教师一定要严格要求自己,用美的语言、行动、心灵来影响和教育孩子。

3.5 赏识教育,“爱”在其中。在和孩子相处的时候,我们要善于发现他们的优点,用鼓励性的语言激励他们,促进他们健康快乐地成长。要“爱”学生,了解学生的心理,在批评教育学生时也要让学生感到这是老师对他的关爱,老师也肯定他们的优点,不要挫伤他们的自尊心。教育引导时要重视体现“情”字,“晓之以礼,动之以情,导之以行,持之以恒,明之以纪”,保护好学生的信心,使学生得到最真切教育。

4、结语

总之,班级管理工作是一项长期而又复杂的工作,要完成这项具有多变性和艰巨性的工作,班主任只有在管理中坚持:以学生发展为本,培养学生责任感;严惩不贷,贯彻班级规范;尊重学生,培养自我管理,搞好文化建设等。只有做好了上述工作,将上述工作做“细”做“实”,那么,对一个班级的管理就有了实质的内容,才会激励初中学生在学习的大道上不断努力前行,最终成为新时代的有用之才。德育教育工作并非一朝一夕就可以做好的事情,而是一项长期的、系统的工程。为此,对于班主任来说,一定要重视德育教育工作,进而敢于探讨,勇于创新,不断开创德育教育工作的新局面。

参考文献

[1]丰娟静.浅谈班主任德育工作现状与对策[J].现代教育科学:普教研究,2009,000(006):36-37.