

青年教师实施班主任德育工作的方法和途径

鞠晓倩

(宝泉岭农场学校 黑龙江 鹤岗 154211)

[摘要]就初中班主任德育工作的定位、初中青年教师实施德育工作的优势进行分析,提出利用青年教师优势实施班主任德育工作的方法和途径。

[关键词]青年教师;德育工作;方法;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.360

青年教师是教师队伍的未来,他们肩负着我国教育事业承上启下的历史重任。就初中来说,青年教师作为一个特定的教师群体,有着相当的数量。积极发挥青年教师力量,有利于促进学校办学事业的发展。本文结合青年教师特点,探索青年教师实施班主任德育工作的方法和途径。

一、初中班主任德育工作定位

德育工作是学校实施素质教育的重要组成部分,贯穿于学校教育全过程和学生日常生活各个方面,对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证作用。而班主任作为一个班级集体的领导者,是学校开展德育工作的依靠对象和实施素质教育的重要力量。其专业道德、专业素质和专业技能很大程度上决定了学校德育工作的有效落实。在初中教育改革的新形势下,班主任应该不断调整德育观、人才观,让学生学会做人、学会做事、学会技能,走向社会,担当起一位老师,一位家长,一位兄长,一位姐姐的重任,通过与学生心灵的沟通,达到育人的目的。

二、初中青年教师实施德育工作的优势

(一)满腔热情,激情澎湃地投入工作。很多刚从学校毕业新到岗位的青年教師首先面对的就是担任班主任工作。这些年轻的班主任满腔热情,激情澎湃,有着初生牛犊不怕虎的干劲,具有其独特的“年轻化优势”,深受学生的喜爱。在初中班主任德育工作中,青年教师的激情和热情是难能可贵的,他们用激情与热情给自己的工作带来一股内在的信心与动力。

(二)课余时间丰富多彩。由于青年教师都是大学刚毕业或参加工作不久的同志,他们很大一部分还没有家庭的羁绊,闲暇时间较多,正处于大学毕业与参加工作的转型阶段,因此对校园里丰富多彩的课程及校园活动记忆犹新。在工作岗位上,他们会怀念自己的大学生活,不自觉地继续着自己读书期间的兴趣与爱好,喜欢融入学生的圈子里与他们一起打球、跳舞、歌唱等,与和自己有着共同兴趣爱好的学生关系融洽。

(三)关注自身的工作成就及发展条件。青年教师自我成长的愿望都很强烈,有着积极进取的态度。在工作中,他们希望充分发挥自己的特长,更好地展示自我,在积极探索与实践 中不断提高自己的工作能力。他们富有一股探索性和创造性的学习精神,希望充分发挥个人的主观能动性,在工作中不断实现自我超越,实现自己的价值。

(四)注意建立良好的人际关系,乐做学生的兄弟姐妹。青年教师由于其特定的年龄阶段特征,一方面,乐交朋友,注意建立良好的人际关系;另一方面,接触的人群相对较少,社交圈相对简单,学生与同事成了他们每天相处的人群,因此,除了同事间的交往与沟通,与学生交友成了他们的选择,而且由于青年教师与学生的年龄相差不是很大,没有“代沟”,所以青年教师和学生的距离较近,他们乐意去做学生的兄弟姐妹。

三、充分发挥青年教师优势实施班主任德育工作的方法和途径

青年教师和初中学生之间有着许多共通之处,如果能够恰当运用在班主任德育工作中,将二者特有的特点兼容组合,将会收到意想不到的效果。充分发挥青年教师优势,实施班主任德育工作的具体方法和途径如下:

(一)用自己对待工作的态度帮助学生重塑信心。初中学生中大部分学生因为学习成绩不好,在从小学到初中的学习过程中长期处于较大的学习压力和心理压力下,有些学生甚至对自己失去信心,当他们步入初级中学学校后,教师就要从解除他们的心理压力入手,帮助他们恢复对学习的自信心。而激发教师自信心是培养学生自信心的前提,因为学生在时间上接触老师较多,空间上接触老师较广,所以教师对待工作的积极性,特别是班主任在班会课上的言一行,传授给学生做人做事的道理,对学生的评价等会对学生的自信心产生较大的影响。青年班主任要充分发挥自己的影响力作用,让学生彰显个性,建立起积极的自我意识,让学生在班主任对待工作的态度影响下和班主任的表扬与鼓励下慢慢培养自己的自信。青年教师还要从学生的年龄特点出发,给他们展示自我、调节自我的空间,让学生朝着乐观积极向上的人生观方向发展。

(二)充分利用课余时间,拉近与学生间的距离,培养学生的兴趣。师生之间除了在课堂上接触较多外,平时的课余时间及师生共同参与的各项活动成了师生交流的另一个平台。在课余生活中师生间没有了课堂的紧张氛围,取而代之的是相对轻松愉悦的环境。青年教师可以利用这一特殊的时间在特定的场所将做人做事的道理渗透在谈话中,并在肯定学生兴趣与特长的同时进行学习兴趣的培养,充分利用课余活动中与学生接触的机会让学生对教师产生信任感,在建立起信任感后学生就能够听从指导,按照教师的要求去做,上课认真听讲,善于动脑学习,学习有了兴趣,就会有明显的效果。这样学生的兴趣更浓,求知的欲望更强,逐渐就会形成一个良性循环状态,达到在发展其兴趣特长的同时培养学习兴趣的效果,既培养了学生的自信心,又能使学生容易接受。要明白学生的每一点进步都是后续发展的新动力,要抓住教育这一契机,通过情感这一非智力因素的推动,激发学生新需要的产生,巩固且产生稳定的新动机,使学习形成良好的循环。

结束语

青年教师在与学生的交往中,还应持一视同仁原则,因时而异,因人而异,因事而异,既可在课堂上,也可以是活动中;既可在校内,也可在校外,紧紧抓住学生某一动态、言行上的错误,主动热情地融化学生心中的“冰”,从而建立起师生之间诚挚感情,架起心灵交流的桥梁,帮助学生建立良好的人际关系。

参考文献

- [1] 农清华. 分析初中班主任德育管理工作常见问题及解决策略[J]. 未来英才, 2018(10): 95-98.
- [2] 张行志. 初中班主任的德育管理和教育艺术研究[J]. 山海经: 故事, 2017(9): 110-111.